

В 2020 -2021 учебном году в 5-9 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по ОБЖ с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно –воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю в 5, 6, 7 классах за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; на 35 часов в год, 1 час в неделю в 8-х классах, за счет обязательной части учебного плана спецшколы; на 34 часа в год, 1 час в неделю в 9- классе за счет обязательной части учебного плана спецшколы.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализаци имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

**Региональный уровень**

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

**Уровень образовательной организации**

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

**Методические материалы**

**Федеральный уровень**

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

**Региональный уровень**

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие**цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

* готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,** как:

* сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
* выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую направленность личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества |
| Смыслообразование | 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*2.3.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*2.4.*Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни**2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей,**правил поведения на транспорте и на дорогах* | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;умение оказать первую помощь пострадавшим;понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека |

***Метапредметные результаты***

| **УУД** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательная деятельностьКейс-методМетод проектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

 ***Предметные результаты***

***5 класс***

**Раздел I. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

*Выпускник научится:*

* сравнивать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации;
* анализировать инструкции пользователя электрических и электронных приборов;
* различать предметы бытовой химии;
* сравнивать особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями;
* характеризовать взаимоотношения людей, проживающих в городе;
* характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.

**Раздел II. Опасные ситуации техногенного характера**

*Выпускник научится:*

* характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения;
* характеризовать правила безопасности пешеходов;
* характеризовать правила безопасности пассажиров;
* характеризовать правила безопасного поведения на дорогах;
* анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;
* характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту;
* формулировать правила безопасного поведения при пожаре;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* применять в учебно – моделирующих ситуациях правила безопасности пешеходов;
* применять в учебно – моделирующих ситуациях правила безопасности пассажиров;

**Раздел III. Опасные ситуации природного характера**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия;
* различать меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед);
* различать состояние водоемов в различное время года;
* объяснять правила поведения на водоемах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* применять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Раздел IV. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера**

*Выпускник научится:*

* различать чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.
* анализировать правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации природного характера;
* анализировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* применять в учебно – моделирующих ситуациях правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

**Раздел V. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные виды антиобщественного поведения и их последствия.
* проявлять отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.
* распознавать признаки возникновения опасной ситуации дома.
* распознавать признаки возникновения опасной ситуации на улице;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять правила собственного безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях;
* составлять правила безопасного поведения на улице.

**Раздел VI. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

*Выпускник научится:*

* объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения;
* анализировать виды экстремисткой и террористической деятельности;
* анализировать виды террористических актов и их характерные особенности;
* составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте;
* характеризовать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте;

**Раздел VII. Возрастные особенности развития и здоровый образ жизни**

*Выпускник научится:*

* объяснять основные положения о здоровом образе жизни;
* распознавать виды двигательной активности и закаливания;
* характеризовать сущность рационального питания;
* объяснять пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности;
* проявлять отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять простейшие правила рационального питания, режим двигательной активности;

**Раздел VIII. Первая помощь и правила ее оказания**

*Выпускник научится:*

* характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлениях;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оказывать первую помощи при ушибах;
* оказывать первую помощи при ссадинах;
* накладывать давящую повязку.

**6 класс**

**Раздел I. Подготовка к активному отдыху на природе**

*Выпускник научится:*

* объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды;
* определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде;
* характеризовать основные способы ориентирования на местности;
* вырабатывать навыки работы с картой;
* характеризовать порядок подготовки к выходу на природу;
* вести дневник безопасности, в котором в течении года описываются различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях;
* характеризовать правила подготовки места для бивака и организации бивачных работ;
* определять основные особенности различных видов снаряжения для походов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести дневник безопасности, в котором в течении года описываются различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях;

**Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность**

*Выпускник научится:*

* характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
* сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности;
* объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу;
* характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму;
* объяснять особенности подготовки к велосипедному туризму;
* объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* применять в учебно – моделирующих ситуациях общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;

**Раздел III. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности**

*Выпускник научится:*

* анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
* различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях;
* характеризовать особенности акклиматизации человека в горах;
* анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;
* характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть в дальнем и выездном туризме.

**Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

*Выпускник научится:*

* характеризовать виды автономного существования человека в природной среде;
* характеризовать виды добровольного существования человека в природной среде;
* анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде;
* оценивать действия людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.
* в дневнике безопасности формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.

**Раздел V. Опасные ситуации в природных условиях**

*Выпускник научится:*

* характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализировать их последствия;
* характеризовать диких животных, обитающих в регионе проживания и объяснять, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними;
* характеризовать насекомых, обитающих в регионе проживания и объяснять, какую опасность они представляют;
* формулировать меры профилактики клещевого энцефалита.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.

**Раздел VI. Первая помощь при неотложных ситуациях**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни;
* сравнивать порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вырабатывать в паре навыки оказания первой помощи в походе при травмах;
* вырабатывать в паре навыки оказания первой помощи в походе при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.

**Раздел VII. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

*Выпускник научится:*

* характеризовать влияние компьютера на здоровье;
* характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека;
* характеризовать влияние социальной среды на здоровье человека;
* характеризовать пагубное влияние на здоровье человека употребление наркотиков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.

**7 класс**

**Раздел I. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

*Выпускник научится:*

* различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* характеризовать и анализировать основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;
* объяснять понятие опасной и чрезвычайной ситуаций, анализировать их сходство и различия для региона проживания учащихся.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять природные явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации геологического и метрологического происхождения**

*Выпускник научится:*

* характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).
* объяснять причины возникновения землетрясений;
* объяснять причины возникновения извержений вулканов;
* характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури);
* объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
* характеризовать чрезвычайные ситуации, связанные со смерчами

*Выпускник получит возможность научиться:*

* моделировать выполнение правил безопасного поведения при землетрясениях
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при извержении вулканов.
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при смерчах.

**Раздел III. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метрологического характера и от природных пожаров**

*Выпускник научится:*

* выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера;
* записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя;
* характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу;
* сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять план личной безопасности при возникновении цунами.

**Раздел IV Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные способы организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* анализировать эффективность основных способов организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* формулировать условия, при которых организуется эвакуация населения;

характеризовать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять план личных действий при объявлении эвакуации населения.

**Раздел V. Духовно – нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ**

*Выпускник научится:*

* характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России;
* проявлять отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности;
* формулировать поведенческие основы, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* классифицировать виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Раздел VI. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

*Выпускник научится:*

* характеризовать общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья;
* характеризовать общие понятия о стрессе;
* описывать особенности физического, психического и социального развития человека;
* вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать состояние своего здоровья.

**Раздел VII. Первая помощь при неотложных состояниях**

*Выпускник научится:*

* характеризовать общие правила оказания первой помощи;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при наружном кровотечении;
* характеризовать общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении;
* отрабатывать приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах;
* отрабатывать правила транспортировки пострадавшего.

**8 класс**

**Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

*Выпускник научится:*

* называть и классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера;
* называть источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* перечислять основные причины и стадии развития техногенных происшествий;
* определять возможные последствия техногенных происшествий;
* формулировать правила безопасного поведения при возникновении техногенных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* характеризовать понятие биосферы, описывать взаимосвязь биосферы и человека;
* называть основные глобальные экологические проблемы современного общества;
* характеризовать экологическую обстановку современной России.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* моделировать выполнение правил безопасного поведения при взрывах и пожарах;
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах;
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ;
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при гидродинамических авариях.

 **Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

*Выпускник научится:*

* формулировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* называть, классифицировать экстремальные ситуации аварийного характера;
* называть причины и последствия экстремальных ситуаций аварийного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* моделировать выполнение оказания первой помощи пострадавшему;
* создавать и презентовать учебно – исследовательский проект по изученному учебному материалу.

**9 класс**

**Раздел I. «Экстремальные ситуации в природных условиях»**

*Выпускник научится:*

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях;
* сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.

**Раздел II. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера**

*Выпускник научится:*

* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;
* исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

**Раздел III. Основы противодействия терроризму**

*Выпускник научится:*

* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

*Выпускник научится:*

* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

**Опасные ситуации техногенного характера.** Пожары и взрывы. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия.Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешеходов. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

**Опасные ситуации природного характера**. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Подготовка к активному отдыху на природе.**Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

**Активный отдых на природе и безопасность**. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

**Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.**Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

**Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Опасные ситуации в природных условиях.**Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.** Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Безопасность на дорогах.**Причины дорожно-транспортных происшествий. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Безопасность на водоемах.**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объекта. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

**Факторы, разрушающие здоровье.**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

**Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Первая помощь и правила ее оказания.**Первая помощь при различных видах поражений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки. Первая помощь при отравлениях. Признаки и первая помощь при отравлении никотином. Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом.

**Первая помощь при неотложных состояниях.**Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

**Учебно - тематический план по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Кол-во часов | НРЭО |
| **5 класс** |
| Город как среда обитания | 1 | Город Челябинск как среда обитания |
| Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |
| Особенности природных условий в городе | 1 |
| Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 |
| Безопасность в повседневной жизни. | 1 |
| Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |  |
| Пешеход. Безопасность пешеходов. | 1 |  |
| Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 |  |
| Водитель | 1 |  |
| Пожарная безопасность | 1 |  |
| Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 |  |
| Погодные условия и безопасность человека. | 1 | Опасные погодные условия на Южном Урале |
| Безопасность на водоемах. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 |  |
| Антиобщественное поведение и его опасности. | 1 |  |
| Обеспечение личной безопасности дома | 1 |  |
| Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |  |
| Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 |  |
| Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |  |
| Виды террористических актов и их последствия | 1 |  |
| Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 1 |  |
| О здоровом образе жизни | 1 |  |
| Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 |  |
| Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |  |
| ЗОЖ и профилактика вредных привычек | 1 |  |
| Первая помощь при различных видах поражений. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |  |
| Признаки ушиба. Первая помощь при ушибе (практическое занятие). | 1 |  |
| Оказание первой помощи при ссадинах. Способы обработки ран | 1 |  |
| Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки (практическое занятие). | 1 |  |
| Первая помощь при отравлениях | 1 |  |
| Признаки и первая помощь при отравлении никотином. | 1 |  |
| Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 |  |
| **Итого: 35 часов** |
| **6 класс** |
| Природа и человек | 1 |  |
| Ориентирование на местности. | 1 | Туристические маршруты Южного Урала |
| Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |
| Подготовка к выходу на природу | 1 |
| Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |
| Определение снаряжения, необходимого для похода | 1 |
| Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 |
| Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |
| Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |  |
| Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  |
| Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  |
| Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека | 1 |  |
| Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |  |
| Акклиматизация в горной местности. | 1 |  |
| Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |  |
| Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |
| Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |
| Автономное существование человека в природе. | 1 |  |
| Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 |  |
| Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |  |
| Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 |  |
| Опасные погодные явления. | 1 |  |
| Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | Опасная флора и фауна Челябинской области |
| Укусы насекомых и защита от них. | 1 |  |
| Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |
| Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при травмах. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  |
| Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 |  |
| Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |  |
| Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | Экологические проблемы Южного Урала |
| Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 |  |
| Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |  |
| Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |  |
| **Итого: 35 часов** |
| **7 класс** |
| Различные природные явления | 1 |  |
| Общая характеристика природных явлений. | 1 |  |
| Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |
| Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | Землетрясения на Урале |
| Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |  |
| Расположение вулканов на Земле. Извержения вулканов. | 1 |  |
| Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  |
| Смерчи. | 1 |  |
| Защита населения от последствий наводнений. | 1 |  |
| Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |  |
| Защита населения от цунами. | 1 |  |
| Профилактика лесных и торфяных пожаров. | 1 | Управление МЧС России по Челябинской области |
| Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. техногенного характера. | 1 |
| Эвакуация населения. | 1 |
| Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |  |
|  |  |  |
| Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |  |
| Экстремистские организации и движения в Уральском федеральном округе | 1 | Экстремистские организации на Урале |
| Психологическая уравновешенность. | 1 |  |
| Стресс и его влияние на человека. | 1 |  |
| Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |  |
| Индивидуальная система здорового образа жизни. | 1 |  |
| Челябинск – спортивный город | 1 | Движение ГТО на Южном Урале |
| Общие правила оказания первой помощи. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие). | 1 |  |
| Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |  |
| Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). | 1 |  |
| Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |  |
| Общие правила транспортировки пострадавшего (практическое занятие) | 1 |  |
| Признаки отравления наркотическим и токсическими веществами | 1 |  |
| Признаки отравления наркотическим и токсическими веществами | 1 |  |
| Самостоятельная работа по разделу | 1 |  |
| Итоговое повторение | 1 |  |
| **Итого: 35 часов** |
|  |  |  |
| 8 класс |
| Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | Авария на химическом комбинате «Маяк» на Южном Урале |
| Источники чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 |
| Пожары | 1 |  |
| Взрывы | 1 |  |
| Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 |  |
| Последствия пожаров и взрывов | 1 |  |
| Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва | 1 |  |
| Памятка «Как вести себя при пожаре» (практическое занятие) | 1 |  |
| Опасные химические вещества и объекты | 1 |  |
| Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 |  |
| Причины и последствия аварий на опасных химических объектах | 1 |  |
| Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Радиоактивность и радиационно опасные объекты | 1 |  |
| Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 |  |
| Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | 1 |  |
| Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 |  |
| Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | 1 |  |
| Причины и виды гидродинамических аварий | 1 |  |
| Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. | 1 |  |
| Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | 1 |  |
| Экология и экологическая безопасность | 1 | Экологические проблемы Южного Урала |
| Биосфера и человек | 1 |  |
| Загрязнение атмосферы | 1 |  |
| Загрязнение почв | 1 |  |
| Загрязнение природных вод | 1 |  |
| Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России | 1 |  |
| Правила движения для велосипедистов | 1 |  |
| Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения | 1 |  |
| Водитель – главный участник дорожного движения | 1 | Автомобильное движение в Челябинске |
| Правила проезда перекрестка | 1 |  |
| Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 |  |
| Первая помощь пострадавшему. Наружный массаж сердца | 1 |  |
| Итоговое повторение. Контрольная работа | 1 |  |
|  |  |  |
|  |
| **Итого: 35 часов** |
| **9 класс** |
| Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | 1 |  |
| Национальные интересы России | 1 |  |
| основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности | 1 |  |
| Организация обороны РФ | 1 |  |
| Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан | 1 |  |
| МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и чрезвычайных ситуаций | 1 | МЧС на Южном Урале |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи | 2 |  |
| Законодательные основы обеспечения безопасности | 1 |  |
| ГО – основная часть обороноспособности страны | 1 | Система ГО на Южном Урале |
| Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 |  |
| Основные мероприятия ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| Защитные сооружения ГО | 1 |  |
| Чрезвычайные ситуации мирного времени | 1 |  |
| Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Терроризм и безопасность человека | 1 |  |
| Международный терроризм и безопасность РФ | 1 |  |
| Понятие о здоровье | 1 |  |
| Табакокурение и его вред | 1 |  |
| Алкоголь и его вред | 1 |  |
| Наркотики и их вред | 1 |  |
| Рациональное питание | 1 |  |
| Основы подбора продуктов питания | 1 |  |
| Советы, как выбирать безопасные продукты | 1 |  |
| Гигиена одежды | 1 |  |
| Занятия физической культурой | 1 |  |
| Туризм как вид активного отдыха | 1 | Южный Урал как туристический регион |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Рекомендации МЧС России по действиям в чрезвычайных ситуациях | 1 |  |
| Правила оказания первой медицинской помощи | 2 |  |
| **Итоговое повторение** | 2 |  |
| **Итого 34 часа** |

**УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Для учителя:**

Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

- Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2007.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

 - В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

-  Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;

-  Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

-О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

**Для обучающихся:**

**-**учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2014.

- DVD Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ, часть 1, МЧС России, студия «ПремьерУчФильм»;

**Цифровые образовательные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
|  |  |
| Министерство внутренних дел РФ | [http://www.mvd.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mvd.ru/&sa=D&ust=1486030742640000&usg=AFQjCNHoMJk-r70jFw7RW6rlHQ8LtjMPuQ) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.emercom.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742642000&usg=AFQjCNEN12_4YjzHPYalEVa66p0kd3yRkw) |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.minzdrav-rf.ru/&sa=D&ust=1486030742643000&usg=AFQjCNFZ4Rps-zIv1xlHYfGWiIdH7WsjGA) |
| Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mil.ru/&sa=D&ust=1486030742646000&usg=AFQjCNFbKWbN4JIP81cY31ThGACu4JylOg) |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mnr.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742649000&usg=AFQjCNHD7g2KN6VsV00EdoV4xB4v1vE8Zw) |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | [http://www.fsgv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fsgv.ru/&sa=D&ust=1486030742651000&usg=AFQjCNFNwvo9JFFJpH07qrR5ltfOS8WkSw) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | [http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm&sa=D&ust=1486030742652000&usg=AFQjCNFmJgBPRBgvFqdV7WUw5LtIygMdpw) |
| Федеральная пограничная служба | [http://www.fps.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fps.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742654000&usg=AFQjCNGPhrGUpyXJR7hYXJT3HYaelxmqjw) |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | [http://www.gan.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gan.ru/&sa=D&ust=1486030742656000&usg=AFQjCNEfkjcrB6VQaP4GFGNRA4lK6nC7Zg) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1486030742659000&usg=AFQjCNFf9ANHnNEo3Q1pNonPSW3cLPDFjg) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1486030742661000&usg=AFQjCNEnC6hkPDGGj9TAafvtXB8lk_6KhQ) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/&sa=D&ust=1486030742663000&usg=AFQjCNEB9aAsFg9hNBEEND3gN2H7cN7sWg) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1486030742665000&usg=AFQjCNEbEFtjCJ8rY0ARZmIL0XrokdOsAw) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.courier.com.ru/&sa=D&ust=1486030742667000&usg=AFQjCNF-gc0oTCn1XSA4ytrhCrMCtN7M5Q) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.profkniga.ru/&sa=D&ust=1486030742671000&usg=AFQjCNF7WOZOplp_bCWjHuatagw_zmOGfw) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1486030742673000&usg=AFQjCNGIf8jNW9dSiLwXVbIPXmNTA6JDsQ) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1486030742677000&usg=AFQjCNFauOcfZ9AFxb6mAKFgLZxFVtn9mw) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](https://www.google.com/url?q=http://www.opasno.net/&sa=D&ust=1486030742679000&usg=AFQjCNGegUPQEIb-p7KWRTEtGnFtCdxdMA) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](https://www.google.com/url?q=http://personal-safety.redut-7.ru/&sa=D&ust=1486030742682000&usg=AFQjCNEdvM-8GXapDWaMwz_HvY1cEsqJ4A) |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | [http://www.alleng.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/&sa=D&ust=1486030742684000&usg=AFQjCNFvQ5Afs70wEfaEpBXVZ97hdUl99w) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det](https://www.google.com/url?q=http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det&sa=D&ust=1486030742687000&usg=AFQjCNFSNOKjRLTIG4PJxQZQMW4tSkI0sA) |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Город как среда обитания. | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.Познавательные УУД:-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные УУД: -работать в малой группе, ставить групповые цели учебной деятельности. | Сравнивать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища.Анализировать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.Различать предметы бытовой химии.Сравнивать особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями.Характеризовать взаимоотношения людей, проживающих в городе.Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. | Город Челябинск как среда обитания |  |
| 2 |  |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища |  |  |
| 3 |  |  | Особенности природных условий в городе. |  |  |
| 4 |  |  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  |  |
| 5 |  |  | Безопасность в повседневной жизни. |  |  |
| 6 |  |  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.Познавательные УУД:-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;-резюмировать главную идею текста.Коммуникативные УУД:-уметь работать в малой группе;-уметь вести диалог, прислушиваться к чужому мнению и отстаивать собственное. | -характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения;-характеризовать и запоминать правила безопасности пешеходов;-характеризовать и запоминать правила безопасности пассажиров;-запоминать правила безопасного поведения на дорогах;-анализирровать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;-характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту;-запоминать правила безопасного поведения при пожаре; |  |  |
| **7** |  |  | Пешеход. Безопасность пешеходов. |  |  |
| 8 |  |  | Пассажир. Безопасность пассажира. |  |  |
| 9 |  |  | Водитель. |  |  |
| 10 |  |  | Пожарная безопасность. |  |  |
| 11 |  |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. |  |  |
| 12 |  |  | Погодные условия и безопасность человека. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Регулятивные УУД: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Комуникативные УУД:-высказывать и аргументировать свое мнение, оценивать мнение других заданной теме | -характеризовать основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия;-различать меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед);-различать состояние водоемов в различное время года;-объяснять правила поведения на водоемах; -различать чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.- анализировать правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации природного характера;-анализировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Опасные погодные условия на Южном Урале |  |
| 13 |  |  | Безопасность на водоемах. |  |  |
| 14 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера. |  |  |
| 15 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  |   |
| 16 |  |  | Антиобщественное поведение и его опасности. | -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; Коммуникативные УУД:Работать в малой группе, вести конструктивный диалог с собеседником. | -характеризовать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. -проявлять отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.-распознавать признаки возникновения опасной ситуации дома.-распознавать признаки возникновения опасной ситуации на улице;-составлять правила собственного безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях;-составлять правила безопасного поведения на улице. |  |  |
| 17 |  |  | Обеспечение личной безопасности дома. |  |  |
| 18 |  |  | Обеспечение личной безопасности на улице. |  |  |
| 19 |  |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины и последствия заданной причины.Коммуникативные УУД:-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;  |  |  |  |
| 20 |  |  | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |  |
| 21 |  |  | Виды террористических актов и их последствия. |  |  |
| 22 |  |  | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. |  |  |
| 23 |  |  | О здоровом образе жизни. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Регулятивные УУД: -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД:-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, с целью написания докладов, рефератов, создание презентаций и др. | -объяснять основные положения о здоровом образе жизни;-распознавать виды двигательной активности и закаливания;-характеризовать сущность рационального питания;-объяснять пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности;-проявлять отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.составлять простейшие правила рационального питания, режим двигательной активности; |  |  |
| 24 |  |  | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. |  |  |
| 25 |  |  | Рациональное питание. Гигиена питания. |  |  |
| 26 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек  | Челябинск – за здоровый образ жизни |  |
| 28 |  |  | Первая помощь при различных видах поражений. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Регулятивные УУД:-ставить цель учебной деятельности; -анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других при взаимопроверке; оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, Познавательные УУД:-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);Коммуникативные УУД:-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | -характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлениях;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.-оказывать первую помощи при ушибах;- оказывать первую помощи при ссадинах;-накладывать давящую повязку. |  |  |
| 29 |  |  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. |  |  |
| 30 |  |  | Признаки ушиба. Первая помощь при ушибе (практическое занятие). |  |  |
| 31 |  |  | Оказание первой помощи при ссадинах. Способы обработки раны. |  |  |
| 32 |  |  | Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки (практическое занятие). |  |  |
| 33 |  |  | Первая помощь при отравлениях. |  |  |
| 34 |  |  | Признаки и первая помощь при отравлении никотином. |  |   |
| 35 |  |  | Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021 учебный год**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Природа и человек. | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Регулятивные УУД:-идентифицировать учебную проблему;-выдвигать версии решения проблемы; -ставить цель на основе проблемы и существующих возможностей; -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Познавательные УУД:-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Коммуникативные УУД: -работать в группе, вести диалог, выслушивать чужую точку зрения, аргументированно доказывать собственную. | -объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды;-определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде;-характеризовать основные способы ориентирования на местности;-вырабатывать навыки работы с картой;-характеризовать порядок подготовки к выходу на природу;-вести дневник безопасности;-характеризовать правила подготовки места для бивака и организации бивачных работ;определять основные особенности различных видов снаряжения для походов. | Туристические маршруты Челябинской области |  |
| 2 |  |  | Ориентирование на местности. |  |  |
| 3 |  |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  |
| 4 |  |  | Подготовка к выходу на природу. |  |  |
| 5 |  |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |  |
| 6 |  |  | Определение необходимого для похода снаряжения |  |  |
| 7 |  |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.Познавательные УУД:-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;-резюмировать главную идею текста.Коммуникативные УУД:-уметь работать в малой группе;-уметь вести диалог, прислушиваться к чужому мнению и отстаивать собственное. | -характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;-сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности;-объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу;-характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму;-объяснять особенности подготовки к велосипедному туризму; -объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |  |  |
| 8 |  |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  |  |
| 9 |  |  | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  |
| 10 |  |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  |
| 11 |  |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |  |
| 12 |  |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Регулятивные УУД: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Комуникативные УУД:-высказывать и аргументировать свое мнение, оценивать мнение других заданной теме | - анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;-различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях;-характеризовать особенности акклиматизации человека в горах;-анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;-характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования. |  |  |
| 13 |  |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. |  |  |
| 14 |  |  | Акклиматизация в горной местности. |  |  |
| 15 |  |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |   |
| 16 |  |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  |
| 17 |  |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |  |
| 18 |  |  | Автономное существование человека в природе. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе учебной проблемы и существующих возможностей- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные УУД:-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;  | -характеризовать виды автономного существования человека в природной среде;-анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде;-оценивать действия людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.-объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. -в дневнике безопасности формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.  |  |  |
| 19 |  |  | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |  |
| 20 |  |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |  |
| 21 |  |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. |  |  |
| 22 |  |  | Опасные погодные явления. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Регулятивные УУД: -формулировать учебные задачи;-наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД:-работать в группе, определять цели совместной деятельности, распределять роли. | -характеризовать опасные погодные явления Чел. области, и анализировать их последствия;-характеризовать диких животных и насекомых, обитающих в регионе и объяснять, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними;-формулировать меры профилактики клещевого энцефалита.-объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. |  |  |
| 23 |  |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Опасная флора и фауна Челябинской области |  |
| 24 |  |  | Укусы насекомых и защита от них. |  |  |
| 25 |  |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |  |
| 26 |  |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Регулятивные УУД:-ставить цель учебной деятельности; -анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других при взаимопроверке; оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, Познавательные УУД:-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;  Коммуникативные УУД:-организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, находить общее решение на основе согласования позиций, формулировать, аргументировать свое мнение;-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 27 |  |  | Оказание первой помощи при травмах. |  **-**осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; |  |  |
| 28 |  |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. |  |  |
| 29 |  |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. |  |  |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Регулятивные УУД:-ставить цель учебной деятельности; -анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других при взаимопроверке; оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, Познавательные УУД: -выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;  Коммуникативные УУД:-организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, находить общее решение на основе согласования позиций, формулировать, аргументировать свое мнение; | -характеризовать влияние компьютера на здоровье;-характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека;-характеризовать влияние социальной среды на здоровье человека;-характеризовать пагубное влияние на здоровье человека употребление наркотиков.-объяснять положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. |  |  |
| 31 |  |  | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  |
| 32 |  |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Экологические проблемы Южного Урала |  |
| 33 |  |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  |
| 34 |  |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. |  |  |
| 35 |  |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. |  |   |

**Календарно –тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Различные природные явления | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | Регулятивные УУД:-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД:- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Коммуникативные УУД:- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  | -различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;-характеризовать и анализировать основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;-объяснять понятие опасной и чрезвычайной ситуаций, анализировать их сходство и различия для региона проживания учащихся.-объяснять природные явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). |  |  |
| 2 |  |  | Общая характеристика природных явлений. |  |  |
| 3 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |  |  |
| 4 |  |  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные УУД:-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;Коммуникативные УУД:-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  | -характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). -объяснять причины возникновения землетрясений;-объяснять причины возникновения извержений вулканов; -характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури);-объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;-характеризовать чрезвычайные ситуации, связанные со смерчами |  |  |
| 5 |  |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |  |  |
| 6 |  |  | Расположение вулканов на Земле. Извержения вулканов. |  |  |
| 7 |  |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. |  |  |
| 8 |  |  | Смерчи. |  |  |
| 9 |  |  | Защита населения от последствий наводнений. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД:-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; Коммуникативные УУД:организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | -выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера;-записывать в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя;-характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу;-сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.  |  |  |
| 10 |  |  | Защита населения от последствий селевых потоков. |  |  |
| 11 |  |  | Защита населения от цунами. |  |  |
| 12 |  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров. | Управление МЧС России по Челябинской области |  |
| 13 |  |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. техногенного характера. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД:-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; Коммуникативные УУД:организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). |  |  |
| 14 |  |  | Эвакуация населения. |  |
| 15 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций |  | Подгот. к к/р |
| 16 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 17 |  |  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Регулятивные УУД: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Комуникативные УУД:-высказывать и аргументировать свое мнение, оценивать мнение других заданной теме | -характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России; -формулировать поведенческие основы, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность..классифицировать виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. |  |  |
| Экстремистские организации и движения в Уральском федеральном округе |  |
| 18 |  |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. |  |
| 19 |  |  | Экстремистские организации и движения в Уральском федеральном округе |  |
| 20 |  |  | Психологическая уравновешенность. | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Регулятивные УУД:-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); Познавательные УУД:выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; Коммуникативные УУД:-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  | -характеризовать общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья;-характеризовать общие понятия о стрессе; -описывать особенности физического, психического и социального развития человека;-вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни. |  |   |
| 21 |  |  | Стресс и его влияние на человека. |  |  |
| 22 |  |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. |  |  |
| 23 |  |  | Индивидуальная система здорового образа жизни. |  |  |
| 24 |  |  | Челябинск – спортивный город | Движение ГТО на Южном Урале |  |
| 25 |  |  | Общие правила оказания первой помощи. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе учебной проблемы и существующих возможностей- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.анализировать результаты совместной деятельности, выявлять недостатки, вырабатывать способы их устранения.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД:-работать в группе, определять цели совместной деятельности, распределять роли.;-вести диалог с партнером по общению, выявлять сходство и различие точек зрения, учиться приходить к компромиссным решениям. | -характеризовать общие правила оказания первой помощи;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при наружном кровотечении;-характеризовать общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах;-характеризовать признаки и способы оказания помощи при отравлении наркотическими и токсическими веществами;-отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении;-отрабатывать приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах;-отрабатывать правила транспортировки пострадавшего. |  |  |
| 26 |  |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |  |  |
| 27 |  |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие). |  |  |
| 28 |  |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. |  |  |
| 29 |  |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). |  |  |
| 30 |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего. |  |  |
| 31 |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего (практическое занятие) |  |  |
| 32 |  |  | Признаки отравления наркотическим и токсическими веществами |  |  |
| 33 |  |  | Признаки отравления наркотическим и токсическими веществами |  |  |
| 34 |  |  | Самостоятельная работа по разделу |  |  |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | Регулятивные УУД:-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД:- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Коммуникативные УУД:-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  | -различать техногенные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;-характеризовать и анализировать основные техногенные ситуации чрезвычайного характера;-объяснять понятие опасной и чрезвычайной ситуаций, анализировать их сходство и различия для региона проживания учащихся.  | Авария на химкомбинате «Маяк» на Южном Урале | §1 |
| 2 |  |  | Источники чрезвычайных ситуаций |  | §2 |
| 3 |  |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий |  | §3 |
| 4 |  |  | Пожары | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,;-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели; -составлять план решения проблемы; -определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные УУД:-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;-делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод аргументацией или самостоятельно полученными данными;Коммуникативные УУД:-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника; -высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  | -характеризовать пожары и взрывы как чрезвычайные техногенные ситуации; -объяснять причины их возникновения;-характеризовать последствия пожаров и взрывов для населения;-формулировать правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. |  | §4 |
| 5 |  |  | Взрывы |  | §5 |
| 6 |  |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов |  | §6 |
| 7 |  |  | Последствия пожаров и взрывов |  | §7 |
| 8 |  |  | Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва |  | §8 |
| 9 |  |  | Памятка «Как вести себя при пожаре» (практическое занятие) |  | учить записи в тетради |
| 10 |  |  | Опасные химические вещества и объекты | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД:-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; Коммуникативные УУД:организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | -выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера;-записывать в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе аварии на опасном химическом объекте   |  |  |
| §9 |
| 11 |  |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов |  | §10 |
| 12 |  |  | Причины и последствия аварий на опасных химических объектах | Управление МЧС России по Челябинской области | §11 |
| 13 |  |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим |  | §12 -13, подготовиться к контрольной работе |
| 14 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 15 |  |  | Радиоактивность и радиационно опасные объекты | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | Регулятивные УУД:-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД:-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; Коммуникативные УУД:организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера;-записывать в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе радиационной аварии  |  | §14 |
| 16 |  |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты |  | §15 |
| 17 |  |  | Характеристика очагов поражения, принципы защиты и правила поведения при радиационных авариях  |  | §16-17, подготовиться к тесту |
| 18 |  |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Регулятивные УУД: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД:-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Комуникативные УУД:-высказывать и аргументировать свое мнение, оценивать мнение других заданной теме  | - выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера;-записывать в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе гидродинамической аварии |  |  |
|  |  |
| §18 |
| 19 |  |  | Причины и виды гидродинамических аварий | §19 |
| 20 |  |  | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. |  | §20 |
| 21 |  |  | Последствия гидродинамических аварий |  | §21 |
| 22 |  |  | Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий |  | §21 |
| 23 |  |  | Экология и экологическая безопасность | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе учебной проблемы и существующих возможностей- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.анализировать результаты совместной деятельности, выявлять недостатки, вырабатывать способы их устранения.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД:-работать в группе, определять цели совместной деятельности, распределять роли;-вести диалог с партнером по общению, выявлять сходство и различие точек зрения, учиться приходить к компромиссным решениям. | -характеризовать понятие биосферы, описывать взаимосвязь биосферы и человека;-называть основные глобальные экологические проблемы современности;-перечислять возможные последствия экологических катастроф для планеты;-характеризовать экологическую обстановку в современной России. | Экологические проблемы Южного Урала | §22 |
| 24 |  |  | Биосфера и человек |  | §23 |
| 25 |  |  | Загрязнение атмосферы |  | §24 |
| 26 |  |  | Загрязнение почв |  | §25 |
| 27 |  |  | Загрязнение природных вод |  | §26 |
| 28 |  |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России |  | §27 |
| 29 |  |  | Правила движения для велосипедистов | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах; -формирование модели законопослушного и социально одобряемого поведения;--формирование основ поведенческой культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к человеческой жизни. | Регулятивные УУД:-ставить цель деятельности на основе учебной проблемы и существующих возможностей- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.анализировать результаты совместной деятельности, выявлять недостатки, вырабатывать способы их устранения.Познавательные УУД:-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД:-работать в группе, определять цели совместной деятельности, распределять роли;-вести диалог с партнером по общению, выявлять сходство и различие точек зрения, учиться приходить к компромиссным решениям. | -перечислять правила дорожного движения на велосипеде, мопеде, мотоцикле;называть правила проезда перекрестка;-характеризовать общие правила оказания первой помощи;-называть экстремальные ситуации аварийного характера. |  | §28 |
| 30 |  |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения |  | §29 |
| 31 |  |  | Водитель – главный участник дорожного движения | Автомобильное движение на Южном Урале | §30 |
| 32 |  |  | Правила проезда перекрестка |  | §31 |
| 33 |  |  | Экстремальные ситуации аварийного характера |  | §32 |
| 34 |  |  | Первая помощь пострадавшему. Наружный массаж сердца |  | подготовиться к контрольной работе |
| 35 |  |  | Итоговое повторение. Контрольная работа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | -сформированность российской гражданской идентичности. патриотизма, уважения к Отечеству; -сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества-сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Регулятивные УУД:***Р1.1 – Р4.6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14***Коммуникативные УУД:***К12.1 - К12.10***   | -характеризовать и анализировать основные угрозы национальным интересам РФ в современном мире;-объяснять принципы организации обороны РФ;-формулировать правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан;  |  | §1 |
| 2 |  |  | Национальные интересы России |  | §2 |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности |  | §3 |
| 4 |  |  | Организация обороны РФ |  | §4 |
| 5 |  |  | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан |  | §5 |
| 6 |  |  | МЧС РФ – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС | -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;-готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Регулятивные УУД:***Р1.1 – Р4.6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14***Коммуникативные УУД:***К12.1 - К12.10*** | --характеризовать назначение и основные функции МЧС в сфере ГО и ЧС;формулировать основные законодательные основы обеспечения безопасности;-называть основные современные средства поражения, мероприятия по защите населения;-характеризовать  основные мероприятия ГО по защите населения от ЧЯС мирного и военного времени;-называть и характеризовать основные возможные ЧС мирного времени;-формулировать основные принципымониторинга и прогнозирования ЧС в современных условиях. | МЧС на южном Урале | §6 |
| 7 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи |  | §7 |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Законодательные основы обеспечения безопасности |  | §8 |
| 10 |  |  | ГО – составная часть обороноспособности страны | ГО на Южном Урале | §9 |
| 11 |  |  | Современные средства поражения, мероприятия по защите населения |  |  |
| §10 |
| 12 |  |  | Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧЯС мирного и военного времени |  | §11 |
| 13 |  |  | Защитные сооружения ГО |  | §12 |
| 14 |  |  | ЧС мирного времени |  | §13, |
| 15 |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС |  | §14, подготовиться к контрольной работе |
| 16 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 17 |  |  | Терроризм и безопасность человека | -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Регулятивные УУД:***Р1.1 – Р4.6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14***Коммуникативные УУД:***К12.1 - К12.10*** | -классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма; |  | §15 |
| 18 |  |  | Международный терроризм и безопасность России  |  | §16, подготовиться к тесту |
| 19 |  |  | Понятие о здоровье |  |  |
|  |  |
| §17 |
| 20 |  |  | Табакокурение и его вред | §18 |
| 21 |  |  | Алкоголь и его вред |  | §19 |
| 22 |  |  | Наркотики и их вред |  | §20 |
| 23 |  |  | Рациональное питание | -формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Регулятивные УУД:***Р1.1 – Р4.6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14***Коммуникативные УУД:***К12.1 - К12.10*** | -характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;-классифицировать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;-планировать профилактические мероприятия по сохранению своего здоровья;-адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;-планировать распорядок дня с учетом нагрузок;безопасно использовать ресурсы интернета; |  | §21 |
| 24 |  |  | Основы подбора продуктов питания |  | §22 |
| 25 |  |  | Советы, как выбрать безопасные продукты |  | §23 |
| 26 |  |  | Гигиена одежды |  | §24 |
| 27 |  |  | Занятия физической культурой |  | §25 |
| 28 |  |  | Туризм как вид активного отдыха | Туризм на Южном Урале | §26 |
| 29 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 30 |  |  | Рекомендации специалистов МЧС России по действиям в ЧС | -формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;-умение оказать первую помощь пострадавшим;-понимание личной и общественной значимости современной культуры БЖ | Регулятивные УУД:***Р1.1 – Р4.6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14***Коммуникативные УУД:***К12.1 - К12.10*** | -определять состояния оказания неотложной помощи;-использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;-классифицировать средства оказания первой помощи; |  | §27 |
| 31 |  |  | Правила оказания первой медицинской помощи |  | §28 |
| 32 |  |  |  | подготовиться к контрольной работе |
| 33 |  |  | Итоговое повторение |  |  |
| 34 |  |  |