C:\Users\D395~1\AppData\Local\Temp\Rar$DI84.024\PHOTO-2020-11-26-14-08-09.jpg

В 2020 -2021 учебном году в 4 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по ОРКСЭ с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно–воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «ОРКСЭ»**

**Федеральный уровень**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 01-600 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г**.** Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (зарегистрированный в Минюсте 01.10.2013 г. № 30067 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 г. № 03-02 /7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №01/5139 от 22.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области.

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2018г. №01/3574);

**Методические материалы**

**Федеральный уровень**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/

**Региональный уровень**

* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва, «Русское слово - учебник», 2013г.

В соответствии с учебным планом ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 2020 - 2021 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**планируемые результаты**

***Личностные:***

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как ос­новы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блок** | **Всего часов** |
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№1 | 16часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№2 | 12часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5часов. |

**Календарно – тематическое планирование по курсу ОРКСЭ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания образования (основные вопросы)** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Содержание НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** |  |  | Введение в предмет | Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | **Объяснять** значение  Родины в жизни  человека | Народы Южного Урала |  |
| **2** |  |  | Россия – Родина моя | Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий ***Русь, русские***. Наша родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство.  ***Национальность*** и ***раса***. Древние города России, их памятники культуры |  |  |
| **3** |  |  | Россия – Родина моя |
| **4** |  |  | Этика и этикет | Понятия *этика, мораль (нравственность).* Назначение этики, ее категории. Понятие ***этикет****,* его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. | Характеристика практических ситуаций  проявления этикета в обыденной жизни. | История и современность. Формирование основ светской (гражданской) этики народов Южного Урала |  |
| **5** |  |  | Этика и этикет |
| **6** |  |  | Вежливость | Понятие ***вежливость, уважение***. Происхождение слов ***здравствуйте, спасибо, пожалуйста***, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия дома и в школе, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Характеризовать правила вежливости и этикеты |  |  |
| **7** |  |  | Вежливость |
| **8** |  |  | Добро и зло | Понятия ***добро и зло***. Слова с корнем ***добро***. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. | Формирование  представлений о  нравственной ответственности человека за содеянное. |  |  |
| **9** |  |  | Добро и зло |
| **10** |  |  | Дружба и порядочность | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы ***друг, приятель, товарищ.*** Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. | Формировать  нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. |  |  |
| **11** |  |  | Дружба и порядочность |
| **12** |  |  | Честность и искренность | Понятие *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнить свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдения законов. | Формирование умения критически осмысливать  свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. |  |  |
| **13** |  |  | Честность и искренность |
| **14** |  |  | Гордость и гордыня | Понятия *гордость и гордыня.* Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. | Объяснять понятия гордость и гордыня; реализация межпредметных связей  с окружающим миром, литературным чтением, русским языком |  |  |
| **15** |  |  | Гордость и гордыня |
| **16** |  |  | Обычаи и обряды русского народа | Что такое *обычай и обряд.* Из истории бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | Культовые сооружения. Храмы Южного Урала. |  |
| **17** |  |  | Обычаи и обряды русского народа |
| **18** |  |  | Терпение и труд | Значение слова *терпение.* Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности на работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важный труд школьника. | Характеризовать основы  самообслуживающегося труда; выполнять  порученное дело. |  |  |
| **19** |  |  | Терпение и труд |
| **20** |  |  | Семья | *Семья –* объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия \_ наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. | Формирование  умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации усваивать образцы поведения членов семьи. |  |  |
| **21** |  |  | Семья |
| **22** |  |  | Семейные традиции | *Традиция –* передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственных традиций семьи, их создание. | Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с наиболее распространенными семейными традициями, формирование таких этических понятий как любовь, забота, уважение к родителям и близким людям. |  |  |
| **23** |  |  | Семейные традиции |
| **24** |  |  | Сердце матери | Роль матери в семье. День матери в России. Традиции празднования дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. | Знакомство детей с системой общечеловеческих норм принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека. |  |  |
| **25** |  |  | Сердце матери |
| **26** |  |  | Правила твоей жизни | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет домашнего праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание чистоты и порядка в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и взрослым, помощь им. | Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение  оценивать свои поступки и поступки товарищей.  Закрепить знания  о Правилах дорожного движения, Правилах поведения в обществен-  ном транспорте. |  |  |
| **27** |  |  | Правила твоей жизни |
| **28** |  |  | Праздники народов России | Христианские праздники. Происхождение масленицы. Семь дней масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести. | Анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах выполнение заданий  в парах. | Семейные традиции и праздники малой Родины. |  |
| **29** |  |  | Праздники народов России |
| **30** |  |  | Защитники Отечества | 23 февраля - День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ, Страницы боевой славы Родины с XIII до XXв.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVIIв., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная Война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Охрана сухопутных. Воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Работа с учебником, с  иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К.Жукову; чтение стихов и былин. | Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала. |  |
| **31** |  |  | Защитники Отечества |
| **32** |  |  | Итоговое повторение | Основные знания и умения по этике и этикету | Составление тестового  задания. выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. |  |  |
| **33** |  |  | Итоговое повторение |
| **34** |  |  | Проектная работа |