**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Разделы | стр. |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| ***Раздел 1*.** | Особенности организации воспитательного процесса | 5 |
| ***Раздел 2.*** | Цель и задачи воспитания | 7 |
| ***Раздел 3.*** | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 13 |
| **3.1** | ***Инвариантные модули.*** | 13 |
| **3.1.1** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 13 |
| **3.1.2** | Модуль «Школьный урок» | 19 |
| **3.1.3** | Модуль «Классное руководство» | 20 |
| **3.1.4** | Модуль «Профориентация» | 24 |
| **3.1.5** | Модуль «Самоуправление» | 25 |
| **3.1.6** | Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| **3.2** | ***Вариативные модули*** | 25 |
| **3.2.1** | Модуль «Воспитательная работа в группе» | 28 |
| **3.2.2** | Модуль «Профилактика девиантного поведения» | 31 |
| **3.2.3** | Модуль «Экскурсии, выезды на один день» | 34 |
| **3.2.4** | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 35 |
| **3.2.5** | Модуль «Школьные медиа» | 39 |
| **3.2.6** | Модуль «Организация предметно – эстетической среды» | 40 |
| ***Раздел 4.*** | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 41 |
|  | ***Приложения*** |  |
|  | План воспитательной работы ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» | 41 |
|  | Календарный план воспитательной работы ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» | 4 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся (воспитанников) к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать спецшколу воспитывающей организацией.

Данная программа в своей структуре имеет пять разделов:

1. Раздел Особенности организации воспитательного процесса в ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа», в которой кратко описана специфика деятельности спецшколы в сфере воспитания.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся (воспитанников) в ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа». В разделе формулируется цель и задачи воспитания, на основе базовых общенациональных ценностей.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Представлен перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления.
5. План воспитательной работы ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся (воспитанниками) личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее – Челябинская областная спецшкола закрытого типа) основывается на следующих принципах:

* *приоритет безопасности ребенка -* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа;
* *совместное решение личностно и общественно значимых проблем -* личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося (воспитанника), а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося (воспитанника), организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся (воспитанников);
* *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся (воспитанников) осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *полисубъектность воспитания и социализации –* обучающийся (воспитанников) включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально - педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) в учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности;
* *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в спецшколе для каждого воспитанника и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся (воспитанников) и педагогов;
* *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося (воспитанника).

Основными традициями воспитания в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа являются следующие:

* *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся (воспитанников)* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, группы, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа является формирование у обучающихся (воспитанников) духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

## Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанника и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся (воспитанников) будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-поддерживать традиции Челябинской областной специальной общеобразовательной школы закрытого типаи инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися (воспитанниками) на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне спецшколы, так и на уровне классных, групповых сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся (воспитанников) в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися (воспитанниками);

- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателей в воспитании обучающихся (воспитанников), поддерживать активное участие классных, групповых сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся (воспитанников).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся (воспитанников) позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном, братом, внуком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в делах внешкольного времени, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе, заботиться о питомцах и, по возможности; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся (воспитаннику) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направление воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис.1.)

Рисунок 1.

**Воспитательная работа ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

# Инвариантные модули

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности, профессионального самоопределения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности (см. таб.1)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Целевые ориентиры** | **Название курсов внеурочной деятельности** |
| ***Интеллектуальное*** | * – развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления и др.; | ***Нерегулярные курсы:***  -Библиотечные часы  -Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)  -Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы: -Всероссийская олимпиада «Олимпус»,  Тематическая школьная интернет-олимпиада «Точные науки», Международный конкурс «Лисенок», Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку  -Предметные недели |
| ***Духовно-нравственное*** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и эстетического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций воспитанников, культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | ***Нерегулярные курсы:***  -Беседы эстетического и духовно-нравственного содержания  -Посещение музеев, театров, центров народного творчества  -Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания  -Воспитательские часы эстетического, духовно-нравственного содержания и семейному воспитанию  -Проект «Марафон Победы» и др. |
| ***Социальное*** | Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку -труженику, формирование  профессионального самоопределения. Формирование у воспитанников социально  значимых знаний,  развивающих  любознательность, позволяющих  привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим  проблемам нашего общества, формирующих их мировоззрение и  представления о научной картине мира. | ***Регулярные курсы:***  -Внеурочный курс  «Путь к своему Я»  ***Нерегулярные курсы:***  - Классные часы по правовому воспитанию и культуре безопасности  - Воспитательские часы по правовому воспитанию, культуре безопасности и профориентации (9 класс)  - Мероприятия классных, отрядных активов ученического самоуправления  - Акция «Чистый двор» и др. |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | ***Регулярные курсы:***  - «Шахматы»  - «Каратэ Киокусинкай»  ***Нерегулярные курсы:***  - Спортивные часы, ежедневные прогулки на свежем воздухе  - Спортивные школьные праздники  - Спортивные соревнования в рамках городской спартакиады среди школ-интернатов  - Тренинговые занятия по профилактике вредных привычек  - Школьная спартакиада и др. |
| ***Общекультурное*** |  | ***Регулярные курсы:***  - «Смотрю на мир глазами художника»  ***Нерегулярные курсы:***  - Классные часы по этикету, культуре поведения и речи и другие  - Воспитательские часы по коммуникативной культуре, экологическому воспитанию  - Общешкольные традиционные праздники: «День Знаний», «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» и др.  - Конкурсы рисунков, газет и др. |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися (воспитанниками) вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

..***Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с воспитанниками вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися (воспитанниками) класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися (воспитанниками) новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с обучающимися (воспитанниками):

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, воспитателями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских встреч, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* психологические часы - общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 4 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На школьном уровне:

## общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

## родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

## дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

## общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

## родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

## социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На уровне класса:

* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Вариативные модули

**3.2.1. Модуль «Воспитательная работа во вторую половину дня»**

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся (воспитанников), на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- индивидуальный;

- групповой;

- работа с родителями (законными представителями).

#### На индивидуальном уровне:

* Изучение личностных особенностей воспитанников(особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)
* Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария)позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся (воспитанников). Анализ результатов мониторингового исследования позволяет спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.
* Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности *(*самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).
* Коррекция поведения воспитанников(через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в трудовую деятельность, вовлечение в занятия внеурочной деятельностью, посещение спортивных часов, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

#### На групповом уровне:

* Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических неделях с целью развития познавательной и творческой активности (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).
* Мотивация обучающихся (воспитанников) к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях(коллективные работы, совместное творчество и пр.).
* Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно- нравственное, творческое, профориентационное.

Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся (воспитанников), материально- технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, практической деятельности, групповой работы и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

* Выработка законов группы.Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.
* Организация быта(в т.ч. дежурство) в группе позволяет воспитанникам приобрети практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение воспитанников.
* Участие в волонтерской деятельности.Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о природе.

#### Работа с родителями:

* Беседы с родителями *(*сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения*).*
* Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

**3.2.2. Модуль «Профилактика девиантного поведения»**

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей обучающимся (воспитанникам) развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся (воспитанников) навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, воспитателей, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.). Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на ***индивидуальном, школьном и внешкольном*** уровнях по определенным направлениям:

### - профилактика вредных привычек;

* профилактика самовольных уходов;

### профилактика правонарушений, преступлений.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – ПМПк и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам. Представим организационно – управленческую структуру профилактической деятельности школы. (см. рис.2.)

Рисунок 2

**Организационно-управленческая структура профилактической деятельности ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

**Директор спецшколы**

Педагоги - психологи

Социальный педагог

Заместители директора по УВР, ВР, режимной службы, учителя, воспитатели, библиотекарь

Врач-педиатр,

медицинские сестры

**ПМПК**

**Совет профилактики**

**Воспитанники**

Встречи с интересными людьми, участие в различных конкурсах, соревнованиях

Индивидуальная работа с различными специалистами системы профилактики

Внеурочная деятельность (кружки, факультативы) общешкольные мероприятия

На заседаниях ПМПК происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся (воспитанников), приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ПМПК – разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам.

Совет профилактики является коллективным органом. В его состав входят представители администрации школы, учителя, воспитатели, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией.

Приоритетными направлениями профилактической работы являются: профориентация, здоровьесберегающая деятельность, досуговая деятельность (см. рис.3)

Рисунок 3

**Основные направления работы по профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников)**

**Челябинской областной спецшколы закрытого типа**

**Основные направления работы по профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников) Челябинской областной спецшколы закрытого типа**

***Оздоровление подростков***

- организация работы спортивных секций, спортивных часов;

- участие в спортивных соревнованиях различных уровней

(городской, областной, всероссийский).

- организация курсов внеурочной деятельности;

- организация экскурсий и встреч с интересными людьми;

-организация общешкольных мероприятий.

-

***Организация досуговой деятельности***

-индивидуальная и групповая работа с педагогом – психологом, социальным педагогом по вопросам профориентации.

-

***Профориентационная работа***

Коррекция девиантного поведения обучающихся (воспитанников) осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении воспитанников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения обучающихся (воспитанников), формирования у них социально – значимых качеств личности.

**3.2.3.Модуль «Экскурсии, выезды на один день»**

Экскурсии, выезды на один день помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ***выезда на один день*** организуются на уровне школы, при участии классных руководителей, воспитателей, инструктора по физической культуре. Выезд планируется заранее.
* ***экскурсии***, которые организуются на уровне школы при участии классных руководителей, воспитателей, социальных партнеров. Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители организуют целенаправленные,

***-*** тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения.

**3.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников (воспитанников) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Челябинской областной спецшколы закрытого типа используются следующие формы работы:

### На внешкольном уровне:

* + *спортивные состязания, праздники, фестивали*, которые открывают возможности для творческой, физической самореализации школьников (воспитанников).

### На школьном уровне:

* + *общешкольные мероприятия*, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  + *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы;
  + *церемонии награждения* (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + традиционные дела классов (групп): («День именинника», и пр.)
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь школьникам (воспитанникам) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + коррекция поведения обучающегося (воспитанника) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в (см. таб. 2).

Таблица 2

**Ключевые общешкольные дела Челябинской областной спецшколы закрытого типа внешкольном и школьном уровнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления духовно – нравственного и развития и воспитания школьников  (воспитанников) | Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники, мероприятия) | Школьный уровень  (мероприятия, праздники, акции, воспитательские и классные часы) |
| *Воспитание гражданствен-*  *нос ти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | - Посещение музея «Памяти-воинов Интернационалистов»  - Участие в игре лазертаг посвященной «Дню отца», «День защитника Отечества»  - Уроки-Мужества  - «Всероссийская акция «Мы граждане-России»  - Международная акция «Георгиевская ленточка»  - Международная акция «Диктант Победы»  - «Всероссийская акция «Мы граждане-России» | - Праздник «День Знаний»  - «День окончания Второй мировой войны»  - «День солидарности в борьбе с терроризмом»  - «День народного единства»  - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»  - «Всероссийский день призывника»  - «День начала Нюрнбергского процесса»  -«День неизвестного солдата»  - «День Героев Отечества»  -«День Конституции РФ»  - «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»  - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»  - Марафон День защитника Отечества  -«День воссоединения Крыма с Россией»  -«День космонавтики»  - «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»  - Марафон «День Победы»  - «День детских общественных организаций России – 100-летие Всесоюзной пионерской организации»  - «День России»  - «День памяти и скорби»  - «День государственного флага России» |
| *Воспитание нравственных чувств и*  *этического сознания* | - День театра | - «Международный день пожилых людей»  - Праздник «День учителя»  - «День матери в России»  - «День добровольца (волонтера) в России»  - «Новогодний калейдоскоп»  - «Игровая программа «Уральская масленица» |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* | -Выездные праздничные мероприятия | - Школьные субботники  - Генеральные уборки бытовых, игровых комнат  - Самообслуживание, ознакомление подростков с хозяйственно-бытовым трудом  - «Международный день распространения грамотности»  - «Международный день школьных библиотек»  - «День словаря»  - «День российского студенчества»  - «День российской науки»  - «Международный день родного языка»  - «Праздник Весны и Труда»  - «День русского языка»  - «День молодежи»  - «День российского кино» |
| *Формирование ценностного отношения к*  *здоровью и здоровому образу жизни* | - Участие в городской спартакиаде среди школ – интернатов  - Городские, областные всероссийские соревнования по карате  -Кросс Наций»  - «День бегуна» | - «Праздник Урожая»  - Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  - «День физкультурника» |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*  *идеалах и*  *ценностях* | - «Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»  - «Экологический субботник» | - « Международный женский день»  -«Международный день семьи»  - «День семьи, любви и верности»  - «День славянкой письменности и культуры»  - «День защиты детей» |

### 3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал данного направления реализуется через организацию деятельности редакционного совета обучающихся (воспитанников) в рамках ученического самоуправления.

Школьная газета - это средство воспитания у обучающихся (воспитанников) активной гражданской позиции, инициативности, активности, самостоятельности, способности взаимодействовать, принимать самостоятельное решение и принимать мнение другого человека. Школьная газета играет большую роль в воспитательной работе с обучающимися (воспитанниками) так как способствует воспитанию целеустремленности, ответственности, нацеленности на достижение определенного результата, дает возможность воспитанникам почувствовать свою значимость и сопричастность в решении общешкольных задач.

**3.2.6.**  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда Челябинской областной спецшколы закрытого типа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир подростка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);
  + размещение на информационных и творческих стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; оформление календаря знаменательных дат; выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка огорода;
  + благоустройство классных кабинетов, спальных, игровых, бытовых комнат, осуществляемое педагогами (воспитателями, специалистами). Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, конференций и т.п.);
  + оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях);
  + акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в Челябинской областной спецшколы закрытого типа являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Челябинской областной спецшколы закрытого типа воспитательного процесса следующие:

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

#### Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях ПМПК.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики:

*Сентябрь*

* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
* Методика изучения межличностного взаимодействия в группе (Социометрия Дж. Морено);
* Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла;
* Методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда;
* Проективная методика Тест «Несуществующее животное»;
* Методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука;
* Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина;

*Октябрь*

* Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А.Дарки;
* Методика изучения абстрактно-логического мышления. Матрицы Равена (тест возрастающей трудности);
* Методика изучения темперамента у подростков Г. Айзенка;
* Методика «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова;

*Ноябрь*

* Изучение уровня воспитанности обучающихся. Методика Н. П. Капустина;
* Изучение рефлексивной самооценки учебной деятельности подростков (О. А. Карабанова);
* Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (Методика К. Томаса)

*Январь*

* Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой);
* Экспресс – опросник «Индекс толерантности»;
* Методика «Пословицы»;
* Методика «Моральные дилеммы»;
* Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности;

*Апрель*

* Изучение уровня воспитанности обучающихся. Методика Н. П. Капустина;
* Методика диагностики показателей и форм арессии А. Басса и А. Дарки;
* Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова;
* Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина;

*Май*

* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
* Методика изучения межличностного взаимодействия в группе. Социометрия Дж. Морено;
* Методика изучения темперамента у подростков Г. Айзенка;
* Методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда;

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Состояние организуемой в Челябинской областной спецшколы закрытого типа совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления хорошо знакомыми с деятельностью школы и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

* + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, выездов на один день;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# План воспитательной работы

# в ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся (воспитанников), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

## Цель плана воспитательной работы: формирование у обучающихся (воспитанников) духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся (воспитанников) на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося (воспитанника);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся (воспитанников) как в классах, в группах, так и рамках образовательной организации в целом;
* инициирование и поддержка участия классов (групп) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся (воспитанникам) в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающегося (воспитанника);
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе (см. таб. 3)

Таблица 3

**Приоритетные направления воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи по данному направлению** | **Формы работы** |
| *Традиции школы* | -осуществлять культурно- ориентированные принципы воспитательной деятельности;  - сохранять и преумножать школьные традиции. | - актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе. |
| *Общекультурное направление.*  (Гражданско-  патриотическое,  правовое  воспитание) | - формировать у обучающихся такие  качества, как долг, ответственность,  честь, достоинство, личность;  - воспитывать любовь и уважение к  традициям Отечества, школы, семьи. | - тематические классные, воспитательские часы;  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  - посещение музеев боевой и трудовой славы;  - встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  - интерактивные игры;  - конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;  - праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. |
| *Общекультурное направление*  (Экологическое  воспитание) | - изучение обучающимися (воспитанниками) природы и истории родного края;  - формировать правильное отношение к окружающей среде;  -проведение природоохранных акций. | - тематические классные, воспитательские часы;  -проведение природоохранных акций (школьные субботники);  -исследовательская деятельность  обучающихся (воспитанников);  -создание и защита  проектов. |
| *Духовно-*  *нравственное*  *направление.*  (Нравственно-  эстетическое  воспитание) | - формировать у обучающихся (воспитанников) такие  качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;  -создание условий для развития у обучающихся (воспитанников) творческих способностей. | -тематические классные, воспитательские часы нравственного самосовершенствования;  - кинопросмотры;  - экскурсии;  - беседы по нравственной тематике;  - проекты;  - изучение нравственного наследия,  имеющего общечеловеческий характер;  - праздничные поздравления  - педагогов;  - конкурсы. |
| *Спортивно-*  *оздоровительно*  *е направление.*  (Физкультурно-  оздоровительно  е воспитание) | - формировать у обучающихся культуру  сохранения и совершенствования  собственного здоровья;  - популяризация занятий физической культурой и спортом;  - пропаганда здорового образа жизни. | - спортивные конкурсы в  классе, в школе;  - спортивные часы;  - городская, общешкольная спартакиады. |
| *Социальное*  *направление.*  (Самоуправление в школе и в  классе, группе) | - развивать у обучающихся (воспитанников) качества:  активность, ответственность,  самостоятельность, инициатива.  - развивать самоуправление в школе, в классе, в группе. | - концерты и конкурсы самодеятельного  творчества и искусства;  - чествования спортсменов школы;  - обучающихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций;  - тематические классные, воспитательские часы,  - праздники — Восьмое марта, День  защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День отца и др. |
| *Общеинтеллектуальное направление.* (Проектная деятельность) | - стимулировать интерес у обучающихся (воспитанников) к исследовательской деятельности;  - научить обучающихся (воспитанников) использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | - научно-исследовательские конференции;  интеллектуальные марафоны в классе, в школе;  кружки по интересам в классе и в школе;  - творческие конкурсы;  - читательские конференции;  - часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады;  - предметные  недели;  - тематические уроки. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Календарный план воспитательной работы ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» | 5-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 3 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| День города | 5-9 классы | 2 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Спортивный праздник  -открытие спортивной школьной спартакиады «Олимпийский огонь»;  -легкоатлетический кросс. | 5-9 классы | 3-4 неделя сентября | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | сентябрь | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Классные руководители, воспитатели |
| День учителя «Праздничный концерт» | 5-9 классы | 1неделя октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День Отца (Игра лазертаг) | 9 классы | 17 октября | Заместитель директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | Заведующий библиотекой |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -«Веселые старты»;  -футбол;  -спортивная эстафета. | 5-9 классы | 3-4 неделя октября | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | октябрь | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | Воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели |
| 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 5-9 классы | 11 ноября | Заведующий библиотекой |
| Всероссийский день призывника | 5-9 классы | 15 ноября | Классные руководители, воспитатели |
| 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 5-9 классы | 19 ноября | Заведующий библиотекой |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | Классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день защиты детей  День принятия «Конвенции о правах ребенка» | 5-9 классы | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 220 лет со дня рождения В.И. Даля  День словаря | 5-9 классы | 22 ноября | Заведующий библиотекой |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -шахматы;  -шашки;  -волейбол;  -настольный теннис. | 5-9 классы | 3-4 неделя ноября | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День матери в России | 5-9 классы | 28 ноября | Классные руководители, воспитатели |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| День Героев Отечества  Урок Мужества | 5-9 классы | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 классы | 10 декабря | Заведующий библиотекой |
| День Конституции Российской Федерации  Всероссийская акция «Мы, граждане России!» | 5-9 классы | 12 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -лыжи;  -коньки. | 5-9 классы | 3-4 неделя декабря | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Новогодний праздник «Новогодняя зимняя сказка» | 5-9 классы | 4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина | 5-9 классы | 1-2 неделя января (6 января) | Заведующий библиотекой |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | Классные руководители, воспитатели |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 25 января | Классные руководители, воспитатели |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -«Новогодняя эстафета»;  -баскетбол. | 5-9 классы | 3-4 неделя января | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | январь | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | январь | Классные руководители, воспитатели |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Урок Мужества | 5-9 классы | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | Заведующий библиотекой |
| День защитника Отечества  Марафон ко «Дню Защитника Отечества»  Уроки Мужества | 5-9 классы | 23 февраля  (4 неделя февраля) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -«Военная эстафета» | 5-9 классы | 4 неделя февраля | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | февраль | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Уличные гуляния «Масленица» | 5-9 классы | 4 неделя февраля-1 неделя марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Международный женский день  Праздничный концерт «Музыкальная открытка» | 5-9 классы | 2 неделя марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Уроки Мужества  (19.03- день подводника, 22.03 – день танкиста, 24.03- день штурмана ВВС) | 5-9 классы | 3-4 неделя марта | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, воспитатели |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -баскетбол;  -мини-футбол. | 5-9 классы | 4 неделя марта | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | март | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | март | Классные руководители, воспитатели |
| Открытие марафона «День Победы» | 5-9 классы | 1 неделя апреля | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, воспитатели |
| День космонавтики | 5-9 классы | 12 апреля | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 5-9 классы | 19 апреля | Классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | Классные руководители, воспитатели |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -нормы ГТО. | 5-9 классы | 4 неделя апреля | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | апрель | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 классы | 1 мая | Классные руководители, воспитатели |
| День Победы  Праздничный концерт | 5-9 классы | 9 мая  (2 неделя мая) | Заместитель директора по ВР,  воспитатели |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 классы | 9 мая  (2 неделя мая) | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день семьи | 5-9 классы | 15 мая | Классные руководители, воспитатели |
| День детских общественных организаций России  100-летие Всесоюзной пионерской организации | 5-9 классы | 19 мая | Классные руководители, воспитатели |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | Заведующий библиотекой |
| Школьная спартакиада «Олимпийский огонь»  -«Самый сильный, самый ловкий!». | 5-9 классы | 4 неделя мая | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Участие в городской спартакиаде среди школ -интернатов | 5-9 классы | май | Инструктор по физической культуре |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | май | Классные руководители, воспитатели |
| День защиты детей | 5-9 классы | 1 июня | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День русского языка | 5-9 классы | 6 июня | Заведующий библиотекой |
| 350 лет со дня рождения Петра I | 5-9 классы | 9 июня | Заведующий библиотекой |
| День России | 5-9 классы | 12 июня | Воспитатели |
| День памяти и скорби | 5-9 классы | 22 июня | Воспитатели |
| День молодежи | 5-9 классы | 27 июня | Воспитатели |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | июнь | Воспитатели |
| День семьи, любви и верности | 5-9 классы | 8 июля | Воспитатели |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | июль | Воспитатели |
| День физкультурника | 5-9 классы | 14 августа | Воспитатели |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 классы | 22 августа | Воспитатели |
| День российского кино | 5-9 классы | 27 августа | Воспитатели |
| Школьный субботник, генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | август | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название регулярного курса** | **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| «Смотрю на мир глазами художника» | 5-9 классы | 1 | Батуева Н.Н. |
| «Путь к своему Я» | 5-9 классы | 1 | Скребкова Е.В. |
| «Шахматы» | 5-9 классы | 1 | Кауль А.Д. |
| «Каратэ Киокусинкай» | 5-9 классы | 1 | Хаванцев А.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Обновление содержания деятельности системы детского ученического самоуправления  - формирование Совета; | 5-9 классы | 3 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Выборы командиров, активов классов, групп, распределение обязанностей | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Общешкольное собрание, выдвижение кандидатур от классов, групп в Совет обучающихся  (воспитанников) | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Планирование воспитательной работы классов и групп, корректировка и утверждение планов | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия в рамках общегородского экологического субботника (школьные субботники, генеральная уборка бытовых , игровых комнат) | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса, группы | 5-9 классы | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Отчет перед классом, группой | 5-9 классы | май | Классные руководители, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы | 5-9 классы | в течение учебного года | Классные руководители |
| Воспитательские часы | 5-9 классы | в течение учебного года | Воспитатели |
| Индивидуальное консультирование | 9 класс | в течение учебного года | Социальный педагог, психолог |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Профессиональное  тестирование | 9 класс | в течение учебного года | Психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Размещение созданных воспитанниками рисунков, творческих работ, фотоотчетов на стенде школы | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Видео и фотосъемка событий школьной жизни | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсии, выезды на один день** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии на социально-значимые  объекты, предприятия, учреждения. | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Посещение учреждений культуры | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Поездки на новогодние представления в театры | 5-9 классы | декабрь | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-9 классы | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Оформление интерьера школьных помещений** | | | |
| Оформление и уход за «Зимним садом» | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР,  Курдюкова Л.Н. |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День Знаний «Здравствуй школа!» | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| Экран результатов  школьной спартакиады «Олимпийский огонь» | 5-9 классы | в течение года | Инструктор по физической культуре,  учитель по физической культуре |
| Оформление витрины:  результаты городской спартакиады среди школ -интернатов | 5-9 классы | в течение года | Инструктор по физической культуре |
| Генеральная уборка бытовых и игровых комнат | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| День учителя,  выпуск газет, оформление зала, игровых комнат, классов | 5-9 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, оформление выставки | 5-9 классы | 11 ноября | Заведующий библиотекой |
| 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, оформление выставки | 5-9 классы | 19 ноября | Заведующий библиотекой |
| 220 лет со дня рождения В.И. Даля, оформление выставки  День словаря | 5-9 классы | 22 ноября | Заведующий библиотекой |
| День Героев Отечества  Урок Мужества, выпуск «Боевого листа» | 5-9 классы | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова, оформление выставки | 5-9 классы | 10 декабря | Заведующий библиотекой |
| «Новогодний калейдоскоп»,  выпуск газет, оформление зала, игровых комнат, классов, конкурсы на лучшую игрушку, гирлянду | 5-9 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| Выпуск «Боевых листков» посвященных Дню Защитника Отечества, оформление зала | 5-9 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| Международный женский день выпуск газет, оформление зала | 5-9 классы | 2 неделя марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| Открытие марафона «День Победы»: выпуск газет, оформление зала, игровых комнат, классов | 5-9 классы | апрель  май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, воспитатели, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы |
| Оформление и уход за клумбами, цветниками, огородом, смешанными композициями | 5-9 классы | в течение лета | Заместитель директора по ВР,  воспитатели, Курдюкова Л.Н. |
| День государственного флага Российской Федерации, конкурс рисунков | 5-9 классы | 22 августа | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н.,  воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, |
| Индивидуальные консультации | 5-9 классы | в течение года | Директор,  заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР |
| Участие родителей и присутствие при проведении общешкольных мероприятий (День Знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, и пр.) | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
| **Воспитательная работа во второй половине дня**  *(согласно утвержденным программам воспитательной работы в группе)* |
| **Классное руководство**  *(согласно утвержденным планам работы классных руководителей)* |
| **Школьный урок**  *(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика девиантного поведения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Работа совета профилактики | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Вовлечение воспитанников в систему внеурочной деятельности | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Индивидуальные беседы с воспитанниками | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, психологи, социальный педагог |
| Психологические тренинги | 5-9 классы | в течение года | Психолог |
| Воспитательские часы по правовой грамотности | 5-9 классы | в течение года | Воспитатели |
| Воспитательские часы по ЗОЖ | 5-9 классы | в течение года | Воспитатели |
| Настольная игра «Социальный навигатор», «Выбор остается за тобой» | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, Благотворительный фонд «МОСТ», воспитатель Герман Н.А. |
| Разработка памяток и буклетов о ЗОЖ, о правах и обязанностей несовершеннолетних подростках | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, Батуева Н.Н., редколлегия школы, класса, группы, воспитатели |
| Кинолекторий по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, психологи, воспитатели, социальный педагог |