****

**Пояснительная записка**

В 2020 - 2021 учебном году в 5–6 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «География» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по предмету с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно–воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

 **«География»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515 –ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ«Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020г. № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году»
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2019г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования ни науки Челяб.обл.; Челяб.ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск: ЧИППКРО, 2013.;

Согласно учебному плану ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 2020- 2021 учебный год, на изучение учебного предмета «География» в 5-6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Структура рабочей программы учебного предмета «География» включает в себя:

* планируемые результаты изучения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
* перечень информационных ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.

Используемый УМК

 Учебники:

1) География. 5-6 кл. /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2015.;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в немФормирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странахОвладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,* ***своего края,*** *основ культурного наследия народов России и человечества* |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие* ***современного мира*** |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информацииОвладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметровОвладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общенияФормирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользованияФормирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* |

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательная деятельностьКейс-методМетод проектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

**Предметные планируемые результаты**

**5-7 класс. Землеведение**

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| Географические модели Земли | Обучающийся научится:* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе*
 |
| Земная кора | Обучающийся научится:* проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
* ***давать характеристику рельефа своей местности;***

Обучающийся получит возможность научиться:* *наносить на контурные карты основные формы рельефа*
 |
| Атмосфера | Обучающийся научится:* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
* ***описывать погоду своей местности.***

Обучающийся получит возможность научиться:* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*
 |
| Гидросфера | Обучающийся научится:* проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
 |
| Биосфера | Обучающийся научится:* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
 |
| Географическая оболочка | Обучающийся получит возможность научиться:* *составлять описание природного комплекса;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации*
 |
| Население Земли | Обучающийся научится:* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 |
| Материки и океаны | Обучающийся научится:* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* объяснять расовые отличия разных народов мира.

Обучающийся получит возможность научиться:* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности*
 |

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

***История географических исследований и освоения территории Челябинской области.*** Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

***Географические методы и источники изучения Челябинской области.*** Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

**Раздел II. Земля во Вселенной**

**Земля и космос.** Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля – часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Раздел III. Географические модели Земли**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Ориентирование на местности.*** Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сетка. Географические координаты.** Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

***Топонимика Челябинской области.*** Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).

**Раздел IV. Земная кора**

**Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Полезные ископаемые Челябинской области.*** Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

**Земная кора и литосфера − каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движения земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф Челябинской области.*** Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**6 КЛАСС**

**Введение**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. ***Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.***

**Раздел V. Атмосфера**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Особенности климата Челябинской области.*** Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь. Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Раздел VI. Гидросфера**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Реки Челябинской области.*** Речные системы. Питание и режим рек. Речной сток. Водохранилища и пруды.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Озера Челябинской области.*** Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим.Использование водоемов (М. А. Андреева).

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Раздел VII. Биосфера**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое

биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

***Почвы Челябинской области.*** Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Раздел VIII. Географическая оболочка**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (35 часов)**

**Учебники и пособия:**

1. География 5-6 класс учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

| **№ п/п** | **Тема с указанием НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материал учебника** | **Текущий контроль** **успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вводный урок. Что изучает география  | 1 | § 1 |  |
|  | **Накопление знаний о Земле**  |  | Раздел I (1)§ 1 (2) |  |
|  | Познание Земли в древности. ***История географического познания и освоения Южного Урала*** | 1 | § 2 |  |
|  | Великие географические открытия  | 1 | § 3 |  |
|  | Открытие Австралии и Антарктиды  | 1 | § 4 |  |
|  | Современная география  | 1 | § 5 | Практическая работа № 1 |
|  | **Земля во Вселенной**  |  | Раздел II |  |
|  | Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы | 1 | § 6, 7 |  |
|  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей  | 1 | § 8 |  |
|  | Осевое вращение Земли  | 1 | § 9 |  |
|  | Обращение Земли вокруг Солнца  | 1 | § 10. | Практическая работа № 2 |
|  | Форма и размеры Земли  | 1 | § 11. |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной | 1 | Итоговые вопросы и задания |  |
|  | Контрольная работа. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной | 1 |  | Контрольная работа № 1 |
|  | **Географические модели Земли**  |  | Раздел III |  |
|  | ***Ориентирование на земной поверхности***  | 1 | § 12 |  |
|  | Изображения земной поверхности  | 1 | § 13 |  |
|  | Масштаб и его виды  | 1 | § 14 |  |
|  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах  | 1 | § 15 |  |
|  | ***Планы местности и их чтение***  | 1 | § 16 | Практическая работа № 3 |
|  | Параллели и меридианы  | 1 | § 17 |  |
|  | Градусная сетка. Географические координаты  | 1 | § 18 | Практическая работа № 4 |
|  | Географические карты  | 1 | § 19 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Географические модели Земли | 1 | Итоговые вопросы и задания |
|  | **Земная кора**  |  | Раздел IV |  |
|  | Внутреннее строение Земли. Состав земной коры  | 1 | § 20 |  |
|  | ***Разнообразие горных пород***  | 1 | § 21 | Практическая работа № 5 |
|  | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли  | 1 | § 22 |  |
|  | Разнообразие рельефа Земли  | 1 | § 23 |  |
|  | Движения земной коры  | 1 | § 24 |  |
|  | Землетрясения | 1 | § 25 |  |
|  | Вулканизм | 1 | § 26 |  |
|  | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание  | 1 | § 27-28 |  |
|  | Главные формы рельефа суши  | 1 | § 29 | Практическая работа № 6 |
|  | ***Рельеф Челябинской области*** | 1 | **Доп. лит-ра** |  |
|  | Рельеф дна океанов | 1 | § 30 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Человек и земная кора  | 1 | § 31 |  |
|  | Контрольная работа. Географические модели Земли. Земная кора | 1 | Итоговые вопросы и задания | Контрольная работа № 2 |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Что изучает география | 1 |  |  |

**Учебно – тематический план по учебному предмету «География»**

**6 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Состав и строение гидросферы  | 1 |
| 2-3 | Мировой океан  | 2 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 5 | Воды океана  | 1 |
| 6-7 | Реки – артерии Земли  | 2 |
| 8 | Реки Челябинской области  | 1 |
| 9 | Озера и болота  |  |
| 10 | Подземные воды и ледники | 1 |
| 11 | Гидросфера и человек  | 1 |
| 12 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 13 | Контрольная работа  | 1 |
| 14. | Состав и строение атмосферы  | 1 |
| 15-16 | Тепло в атмосфере | 2 |
| 17 | Атмосферное давление | 1 |
| 18 | Ветер  |  |
| 19-20 | Влага в атмосфере  | 2 |
| 21-22 | Погода и климат  | 1 |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой»  | 1 |
| 24 | Атмосфера и человек  | 1 |
| 25 | Обобщающий урок  | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Атмосфера»  | 1 |
| 27 | Биосфера – земная оболочка | 1 |
| 28 | Почвы  | 1 |
| 29 | Биосфера – сфера жизни | 1 |
| 30 | Географическая оболочка Земли  |  |
| 31 | Природные зоны Земли  | 1 |
| 32 | Культурные ландшафты  | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по курсу  | 2 |
| 34 - 35 | Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса  | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «География» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Дата | Планируемые результаты | НРЭО | Домашнеезадание |
| План | Факт | предметные | метапредметные | Личностные |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды |  |   | Научиться называть черты науки географии, показывать ее рольв освоении планеты человеком, пониматьУникальность планеты Земля. Научиться объяснять значение понятий телои вещество. Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию.Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географическихисследований и применяемые для этого приборы. Формирование представленийо географии, ее роли в освоении планетычеловеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | ***Р1.4 Р2.3 Р3.1 Р5.1******П6.1 П6.2 П6.3 П6.13 П8.1 П8.3 П8.4 П8.9 П10.1******К11.1 К11.2 К11.5 К12.2 К12.8******К13.1*** |  Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования |  | П. 1Стр. 4 - 7 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле |  |   |  История географического познания и освоения Южного Урала | П.2Стр. 10- 12 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия |  |  |  | П. 3Стр.13 - 15 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. |  |  |  | П. 4Стр. 16 - 18 |
| 5 | Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле» |  |  |  |  |
| **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы |  |  | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.Научиться читать и понимать текст. Научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться выделять признаки планет. Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», Научиться находить на звёздном небе созвездия. Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. Научиться составлять презентацию о космонавтах.Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | ***Р1.5 Р2.1 Р3.1 Р3.3 Р5.1******П6.1*** ***П6.2*** ***П6.3*** ***П6.4 П6.5 П6.6*** ***П6.13*** ***П7.1 П7.2***  ***П7.3 П7.4 П8.1 П8.3 П8.4 П8.9 П10.1******К11.1 К11.2 К11.5 К12.2 К12.8 К12.9 К13.1*** | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем |  | П.5Стр.20 – 21 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. |  |  |  | П. 6Стр. 22 – 24 |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. |  |   |  | П. 7Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |  |  |  | П. 7Стр. 26 –27 |
| 10 | Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы» |  |  |  |  |
| **План и карта – 11 ч.** |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. |  |  |  Распознаватьразличные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемыеЧитать карты различных вдов на основе анализа легенды.Определятьзависимость подробности карт от ее масштаба.Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | ***Р1.5 Р2.1 Р2.2 Р2.5 Р3.1 Р3.3 Р5.1******П6.1 П6.3*** ***П6.5*** ***П7.1*** ***П7.3*** ***П8.1* *П8.2*** ***П8.3*** ***П10.1******К11.1 К11.2 К11.5 К12.2 К12.8 К12.9 К13.1*** |  Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения  |  | П. 8Стр. 30- 32 |
| 12 | Масштаб и его виды. |  |  |  | П. 9Стр. 33 - 34 |
| 13 | Практическая работа«Определение масштаба» |  |  |  | П. 9Стр. 35 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. |  |  |  | П. 10Стр. 36 - 37 |
| 15 | Практическая работа«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» |  |  |  | П.11Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. |  |  |  | П.12Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. |  |   |  | П. 13Стр.44 – 47 |
| 18 | Географическая широта. |  |  |  | П. 14Стр.48 - 50 |
| 19 | Географическая долгота.Географические координаты. |  |  | Географические координаты г.Челябинска | П. 15Стр.51 - 53 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. |  |  |  | П.16Стр. 54 - 56 |
| 21 | Контрольная работа« План и карта» |  |  |  |  |
| **Человек на Земле – 3 ч.** |
| 22 | Заселение человеком Земли |  |  |  Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.Выявлять внешние признаки людей различных рас.Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну.Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира.Сравнивать страны по величине, расположению. | ***Р1.3 Р2.1 Р2.4 Р2.5 Р3.1 Р3.3 Р5.1******П6.4*** ***П6.1 П6.5*** ***П6.6*** ***П6.13*** ***П7.2 П7.3*** ***П8.1* *П8.2 П8.3*** ***П9.1 П9.2 П9.5 П9.6******К11.1 К11.2 К11.3 К11.5 К11.6 К12.2 К12.8 К13.1*** | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |  | П. 17Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  |  |  | П. 18Стр. 61 - 63 |
| 24 | Практическая работа«Многообразие стран мира» |  |  |  | П. 19Стр. 64 - 66 |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** |
| 25 | Земная кора и литосфера | . |  | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры »Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеватьпростейшими навыками определения горных пород и их свойствами.Анализировать схему преобразования горных пород.Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, | ***Р1.3 Р1.5 Р2.1 Р2.5 Р3.1 Р3.3 Р5.1******П6.1 П6.2*** ***П6.3*** ***П6.4*** ***П6.5*** ***П6.6*** ***П7.1*** ***П7.2 П8.1* *П8.2*** ***П8.3*** ***П9.1 П9.2*** ***П10.1 П6.13******К11.1 К11.2 К11.5 К11.6 К12.2 К12.8 К12.9*** | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |  | П.20Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. |  |  | Горные породы, минералы, полезные ископаемые Челябинской области | П.21Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие |  |  |  | П.22Стр.74 - 76 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. |  |  |  | П. 23Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  | П. 24Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. |  |  |  | П. 25Стр. 84 - 87 |
| 31 | ***Рельеф Челябинской области*** |  |  | Рельеф Челябинской области |  |
| 32 | Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем и равнин мира» |  |  |  |  |
| 33 | Выполнение проекта«Скульптурный портрет планеты» |  |  |  | П. 26Стр. 88 - 89 |
| 34 | Человек и литосфера |  |  |  | П. 27Стр. 90 - 92 |
| 35 | Повторение курса географии 5 класса |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «География»**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Дата | Планируемые результаты | НРЭО | Домашнеезадание |
| План | Факт | предметные | метапредметные | Личностные |
| **Гидросфера (13 часов)** |
| 1 | Состав и строение гидросферы |  |  | Обучающийся научится:-проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков- Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферыНазывать и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливовРаскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте теченияЗнать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и РоссииНазывать основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. | ***Р1.1 Р1.3 Р2.1 Р2.2 Р2.5 Р2.6 Р3.1 Р3.3 Р4.1 Р5.1******П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.9 П6.12 П6.13 П7.1 П7.2 П7.3 П8.1 П8.2 П8.3 П8.5 П8.6 П9.1 П9.3 П9.5 П10.1******К11.1 К11.4 К11.5 К11.9 К11.11 К12.1 К12.5 К13.1*** | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общенияОвладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметровОвладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |  | §26 |
| 2 | Мировой океан |  |  |  | §27 |
| 3 | Мировой океан |  |  |  | §28 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  | §29 |
| 5 | Воды океана |  |  |  | §30 |
| 6 | Реки – артерии Земли  |  |  |  | §31 |
| 7 | Реки – артерии Земли |  |  |  | §32 |
| 8 | Реки Челябинской области |  |  | Реки Южного Урала | Записи в тетради |
| 9 | Озера и болота  |  |  | Озера Южного Урала | §33 |
| 10 | Подземные воды и ледники |  |  |  | §34 |
| 11 | Гидросфера и человек  |  |  |  | §35 |
| 12 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе  |  |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 13 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| **Атмосфера** (13 часов) |
| 14 | Состав и строение атмосферы  |  |  | Обучающийся научится:* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
* Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей
* Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления
* Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений
* ***описывать погоду своей местности.***

Обучающийся получит возможность научиться:* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран* | ***Р1.2 Р2.1 Р2.3 Р2.5 Р2.6 Р3.1******Р3.4 Р4.1 Р5.1 Р5.3******П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.9 П6.12 П6.13 П7.1 П7.2 П7.3 П8.1 П8.2 П8.3 П8.5 П9.1 П9.3 П9.5 П10.1******К11.2 К11.4 К11.5 К11.9 К11.11 К12.2 К12.3 К13.1*** | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странахОвладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров |  | §36 |
| 15 | Тепло в атмосфере |  |  |  | §37 |
| 16 | Тепло в атмосфере |  |  |  | §38 |
| 17 | Атмосферное давление |  |  |  | §39 |
| 18 | Ветер  |  |  |  | §40 |
| 19 | Влага в атмосфере  |  |  |  | §41 |
| 20 | Влага в атмосфере  |  |  |  | §42 |
| 21 | Погода и климат  |  |  | Климат Южного Урала | §43 |
| 22 | Погода и климат  |  |  |  | §43 |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой»  |  |  |  | §44 |
| 24 | Атмосфера и человек  |  |  |  | §45 |
| 25 | Обобщающий урок  |  |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 26 | Контрольная работа по теме «Атмосфера»  |  |  |  |  |
| **Биосфера** **(8 часов)** |
| 27 | Биосфера – земная оболочка |  |  | Обучающийся научится:оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развитияНазывать границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфереРаскрывать зависимость растительного и животного мира от климатаОбъяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв.Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. | ***Р1.3 Р2.1 Р2.3 Р2.4 Р2.6 Р2.8 Р3.1 Р3.3 Р4.2 Р5.1******П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.9 П6.12 П6.13 П7.2 П8.1 П8.2 П8.3 П8.4 П8.6 П9.1 П9.2 П9.3 П9.5 П9.6******К11.1 К11.3 К11.6 К11.7 К11.11 К12.1 К12.3 К13.1 К13.4*** | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |  | §46 |
| 28 | Почвы  |  |  |  | §48 |
| 29 | Биосфера – сфера жизни |  |  |  | §47,49 |
| 30 | Географическая оболочка Земли  |  |  |  | §50 |
| 31 | Природные зоны Земли  |  |  |  | §51 |
| 32 | Культурные ландшафты  |  |  | Культурный ландшафт Южного Урала | §52 |
| 33 | Природное и культурное наследие |  |  |  | §53 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу  |  |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 35 | Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | География. 5–9 классы. Рабочие программы |
| Основная литератураи методические пособия | 1. География 5-6 класс учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
2. География 7 класс учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
3. География 8 класс учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
4. География 9 класс учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
 |
| Географический атлас 5,6,7,8,9  класс. – М.:Просвещение, 2019География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.М.: Дрофа 1999.-560сГеография в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова­М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007 |
| Инструмент по отслеживанию результатов  | География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина  М.: Просвещение, 2014. |
| Учебно-методические пособиядля учителя | Алпатиков Д. А. и др. [Краеведение. Челябинская область. 9 класс](https://elibrary.ru/item.asp?id=19725113) / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИСЗахаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край РаНиколина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.128с.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 59 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение2012.176с. |
| Интернет - ресурсы | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -: [http://school-](https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-biologii-dlya-5-9-klassov-po-programme-n)[collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHL4HHuNcVUjBME6MNzXW-gGe4F1Q)Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"[http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHUfomNDo8nTOxB9KTVuJNj0pgUXQ) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФОткрытый класс [http://www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg)[http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html](https://www.google.com/url?q=http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html&sa=D&usg=AFQjCNEWH3VqiO3Dt6h4WBRn872SHdr6bA)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNED7FGGUUAth33NZelks-U2X5ijuw)Федеральный государственный образовательный стандарт [http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNG3cPG-nNkG4PHcdf-uRXrLSTvw6g)[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNEthXHG6uvYo2pfXR8XLz61OfpMWA)Федеральный портал «Российское образование»[http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHpevUYgDv5cfeVwgJRF-rHAdDw5w)Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»[http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&sa=D&usg=AFQjCNE9_kvJjjq4sTxcceyDRkK88khErA) Сеть творческих учителейПедсовет.org [http://pedsovet.org](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org&sa=D&usg=AFQjCNEZA5lqn0FDsGXfNJF7g5JqRQyWJw)12-й Всероссийский интернет-педсовет |