

В 2020 -2021 учебном году в 5-9 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «История» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «История»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>);
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализаци имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
* идея преемственности исторических периодов, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебный предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 382 часа. В 5-8 классах 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 учебных недель). В 9 классах 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире  Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней  Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
| **Смыслообразование** | 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |

**Метапредметные результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**Предметные результаты**

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **5 класс.**  **История Древнего мира** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; * различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; * соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира |
| ***Обучающиеся получат возможность научиться***   * *давать характеристику общественного строя древних государств;* * *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |
| **6 класс**  **История Средних веков** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края ***(Южного Урала)***, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; * соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и ***родном крае (Южном Урале)*** с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* * *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и* ***родного края (Южного Урала)*** *Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;   - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;   * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *(Южного Урала) и России* |
| **8 класс. История Нового времени (XVIII век)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| ***Обучающиеся получат возможность научиться***   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников* ***своего города, края*** *и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **9 класс**  **История Нового времени (XIX – начало XX века)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; * датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); * сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века; * соотносить единичные события в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |

**Содержание учебного предмета «История»**

**История России**

От Древней Руси к Российскому государству

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России. Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

История и культура народов Южного Урала в древности. Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Урале. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Яро-слав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле.

Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

История и культура народов Южного Урала в средние века. Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения Руси с кочевниками европейских степей. Волжский торговый путь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII-XV вв. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Этногенез башкир.

Россия В XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жи-лище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Южный Урал в XVI-XVII веках. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Отношения Московского княжества с Крымским и Казанским ханствами, посольства в среднеазиатские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки. Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале. Экономическое развитие Урала в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с Востоком. Социальная структура населения. Служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия – первый очаг земледелия на Южном Урале. Побеги крестьян на Урал и в Сибирь.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи. Летописание и начало книгопечатания.

Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Рас-цвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Южный Урал в конце XVII-XVIII веке. Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй поло-вине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале ХХ века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Южный Урал в XIX – начале XX вв. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Оренбургское казачье войско. Организация войска. Участие казачества во внешних войнах России: Отечественная война 1812 г., русско-турецкие войны. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае. Заселение и аграрное освоение новых территорий. Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Ссыльные декабристы на Урале. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Волнения в Кыштыме. Картофельные бунты. Тайные общества и кружки. Петрашевцы в Оренбуржье.

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.

Экономическое развитие Южного Урала в 1880 – 1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.

Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX-XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.

Участие южноуральцев в русско-японской войне. Оренбургские казаки и регулярные воинские формирования (214-й Мокшанский и 282-й Черноярский пехотные полки) в военных событиях 1904-1905 гг. Военная промышленность Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.

Южный Урал в годы первой российской революции 1905-1907 гг. Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. «Златоустовская бойня» 1903 г. Начало революционных событий на Урале. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабря 1905 г. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.

Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале ХХ в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале ХХ в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске.

Политическое развитие Южного Урала в 1907-1914 гг. Депутаты Государственной думы от Южного Урала. Политические партии на Южном Урале. Городская дума г. Челябинска.

Культура Южного Урала в начале ХХ в. Образцы храмовой архитектуры Челябинска конца XIX – начала ХХ вв. Церковь Александра Невского и его архитектурные особенности. Архитектура Челябинск на фотографиях начала ХХ в. Кинематограф на Южном Урале. Развитие образования в Челябинске конца XIX – начала XX вв.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. За-коны франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Рим-ская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII-ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингис-хана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-ХVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ века. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг. Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)

**Учебно – методическое обеспечение преподавания учебного предмета «История»**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. |
| 6 класс | Агибалова Е.В., Донской Г.М, "История средних веков" – М.: «Просвещение», 2018. |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.: «История России с древнейших времен до конца XVI века» – М.: «Просвещение», 2018. |
| **7 класс** | А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» |
|  | Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. |
| **8 класс** | А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» |
|  | Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. |
| **9 класс** | О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс |
|  | Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1.http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2.http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4.http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

7.http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9.http://www.fipi.ru - ФИПИ

10.http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11.http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

12.http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

14.http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

15.http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

16.http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Учебно – тематический план 2020 – 2021 учебный год**

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название разделов, тем уроков** | **Кол – во часов** | **НРЭО** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** | | |  |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** | |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Древнейшие жители Южного Урала |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Древнейшие орудия труда первобытного человека, найденные на Урале. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Древнейшее культурное наследие Южного Урала |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Древнейшие земледельцы и скотоводы на Южном Урале. |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** | | | |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | 1 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 16 | Повторение | 1 |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |
| 21 | Царство Давида и Соломона | 1 |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | 1 |  |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** | | |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | 1 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | 1 |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |  |
| 37 | Основание греческих колоний | 1 |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |
| 44 | В театре Диониса | 1 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)** | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** | | |  |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |  |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |  |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | 1 |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | 1 |  |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | 1 |  |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |
| 66 | Взятие Рима Готами | 1 |  |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» | 1 |  |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы | 1 | Герб Челябинской области |
| 69 | Знамя и флаг сопровождают историю.  Из истории гимнов | 1 | Флаг Челябинской области |
| 70 | Итоговое повторение по курсу «Древний мир». | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (70 часов)** | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **НРЭО** |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | 1 |  |
| **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  |
| 6 | Англия в Раннее Среденвековье | 1 |  |
| **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | | | |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | 1 |  |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  |
| **АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2часа)** | | | |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 1 |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |  |
| **ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | | | |
| 11 | В рыцарском замке | 1 |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |
| **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** | | | |
| 13 | Средневековый город | 1 |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |  |
| **КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | |  |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 |  |
| 16 | Крестовые походы | 2 |  |
| **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (7 часов)** | | | |
| 17 | Объединение Франции | 1 |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 19. | Столетняя война | 1 |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |  |
| 22 | Реконкиста | 1 |  |
| 23 | Германия и Италия в средние века | 1 |  |
| **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | |  |
| 24 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |  |
| **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | |
| 26 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  |
| 27 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  |
| 28 | Средневековое общество Китая и Японии | 1 |  |
| 29 | Народы Америки и Африки в Средние века | 1 |  |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Ведение. Наша Родина – Россия. | 1 |  |
| **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | | | |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | Поселения металлургов на Южном Урале в раннем железном веке |
| 34 | Образование первых государств | 1 | Скифо-сарматский мир на Южном Урале |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)** | | | |
| 36 | Первые известия о Руси | 1 |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 2 |  |
| 38 |
| 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения | 1 |  |
| 45 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)** | | | |
| 47 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |
| 49 | Новгородская республика | 1 |  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)** | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |
| 52 | Нашествие Батыя на Русь | 1 | Башкиро-монгольские войны |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Народы и государства евразийской степи в XIII- XV вв. |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 |  |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | Влияние монгольского владычества на историю и культуру народов Южного Урала |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)** | | | |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Башкиры в XIV–XV веках. Принятие ислама |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Культурное наследие средневековья на Южном Урале |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок по теме V **«Формирование единого Русского государства»** | 1 |  |
| 69 | Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков» | 2 |  |
| 70 |
|  | Итого | 70 часов |  |

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** | **НРЭО** |
| **1** | **Введение** | **1 час** |  |
| 2 | Что изучает история нового времени | 1 |  |
| **Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)** | | |  |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий | 1 |  |
| 4 | Абсолютизм в Европе | 1 |  |
| 5 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв | 1 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее новое время | 1 |  |
| 7 | Философия гуманизма | 1 |  |
| 8 | Живопись Высокого Возрождения | 1 |  |
| 9 | Зарождение европейской науки | 1 |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе | 1 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |  |
| 12 | Англия в XVI веке | 1 |  |
| 13 | Франция в XVI-первой половине XVII в | 1 |  |
| 14 | Нидерландская революция. | 1 |  |
| 15 | Великая английская революция | 1 |  |
| 16 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 |  |
| 17 | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени | 1 |  |
| **Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)** | | |  |
| 18 | Век просвещения. Культура эпохи просвещения | 1 |  |
| 19 | Промышленный переворот в Англии. | 1 |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |
| 21 | Война за независимость. Образование США | 1 |  |
| 22 | Начало Великой Французской революции. | 1 |  |
| 23 | Великая Французская революция | 1 |  |
| 24 | Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований | 1 |  |
| **Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (5ч.)** | | |  |
| 25 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | 1 |  |
| 26 | Государства Востока: начало европейской колонизации | 1 |  |
| 27 | Повторение темы: Традиционные общества раннее новое время | 1 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. | 1 |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. | 1 |  |
| **История России (40 часов)** | | |  |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.)** | | |  |
| 30 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |
| 31 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Южный Урал в XVI веке |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 |  |
| 34 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 |  |
| 35 | Начало правления Ивана IV | 1 |  |
| 36 | Реформы Избранной Рады | 1 |  |
| 37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |
| 38 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в. |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 | Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война | 1 |  |
| 41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| 42 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 43 | «Опричнина» | 1 |  |
| 44 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 46 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| 47 | Культура и народов России в XVI в. | 1 | Культура народов Южного Урала в XVI веке |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)** | | |  |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в | 1 |  |
| 51 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 |  |
| 52 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | 1 |  |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Русская колонизация Южного Урала |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI-XVII в. |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| 57 | Народные движения в XVII в. | 1 | Народные волнения на Южном Урале в XVII в. |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |  |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в. |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в | 1 |  |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в | 1 |  |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Русские и башкирские поселения на Южном Урале в XVII в. |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в | 1 |  |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу истории Нового времени | 1 |  |
| 69 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу истории Нового времени | 2 |  |
| 70 |  |

**8 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **НРЭО** |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (25 часов)** | | |  |
| 1 | Европа в XVIII веке | 1 |  |
| 2 | От эпохи Гуманизма к Просвещению | 1 |  |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 |  |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |
| 7 | Архитектура эпохи великих царствований | 1 |  |
| 8 | На пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 9 | Защита проектов по теме «Технические изобретения и промышленный переворот» | 1 |  |
| 10 | Урок комплексного применения знаний и умений «Европа в начале XVIII века» | 1 |  |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| 12-13 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 |  |
| 14 | Защита информационных проектов «Роль личностей в истории США» | 1 |  |
| 15 | Защита информационных проектов «Индейцы Северной Америки» | 1 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная Америка в XVIII веке» | 1 |  |
| 17-18 | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции | 2 |  |
| 19-20 | Французская революция. От монархии к республике | 2 |  |
| 21 | Защита информационных проектов «Герои Французской революции» | 1 |  |
| 22 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  |
| 23 | Защита информационных проектов «Наполеон Бонапарт – император из народа» | 1 |  |
| 24 | Защита исследовательских проектов «Символы Французской революции» | 1 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Франция в XVIII веке» |  |  |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока.**  **Начало европейской колонизации (10 ч.)** | | | |
| 26-27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 2 |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия | 1 |  |
| 29 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Китай | 1 |  |
| 30 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Япония | 1 |  |
| 31 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу «История Нового времени» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | У истоков российской модернизации | 1 |  |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | |  |
| 33 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |
| 34 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| 35 | Начало правления Петра I | 1 |  |
| 36 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | 1 |  |
| 37 | Реформы управления Петра I | 1 |  |
| 38 | Экономическая политика Петра I | 1 | Начало промышленного развития Урала при Петре I |
| 39 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| 40 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |
| 41 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |
| 42 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |  |
| 43 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
| 44 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
| 45 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | |
| 46 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.) | 1 |  |
| 47 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | Оренбургская экспедиция И.К.Кириллова.  Основание Челябинска |
| 48 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 |  |
| 49 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. | 1 |  |
| 50 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |  |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | |  |
| 51 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 52 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 53 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  | Первые заводы и города Южного Урала |
| 54 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |
| 55 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | Восстание Емельяна Пугачева на Южном Урале |
| 56 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |  |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 58 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |
| 59 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |  |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | | |  |
| 60 | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
| 61 | Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | |
| 62 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |  |
| 63 | Образование в России в XVIII в. | 1 | Образование и наука на Южном Урале во второй половине XVIII в. |
| 64 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 65 | Русская архитектура XVIIIв. | 1 |  |
| 66 | Живопись и скульптура | 1 |  |
| 67 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |
| 88 | Народы России в XVIII в. | 1 | Население Южного Урала в XVIII в. |
| 69 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Культура и быт народов Южного Урала в XVIII в. |
| 70 | Повторительно–обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |  |
|  | Итого по курсу: | 70 часов |  |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **НРЭО** |
| 1 | Индустриальная революция:  достижения и проблемы. | 2 |  |
| 2 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |
| 5 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. | 2 |  |
| 6 |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |  |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 |  |
| 12 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 |  |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 |  |
| 14 | Италия в первой половине XIX века | 1 |  |
| 15 | Война, изменившая карту Европы | 2 |  |
| 16 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 1 |  |
| 18 | Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.** | 1 |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |
| 20 | Франция: Третья республика. | 1 |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |  |
| 23 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику | 2 |  |
| 24 |  |
| 25 | Латинская Америка. | 1 |  |
| 26 | Япония на пути модернизации | 1 |  |
| 27 | Китай: традиции против модернизации | 1 |  |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 |  |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |  |
| 30 | Международные отношения: дипломатия или война. | 2 |  |
| 31 |
| 32 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 |  |
| 33 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | 2 |  |
| 34 |  |
| 35 | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | 1 |  |
| 36 | 1 |  |
| 37 | Внешняя политика  Александра I  в 1801—1812 гг | 1 |  |
| 38 | Отечественная война 1812 г. | 2 | Урал в Отечественной войне 1812г |
| 39 |
| 40 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |  |
| 41 |  |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 | 1 |  |
| 43 | Национальная политика Александра I | 1 |  |
| 44 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |  |
| 45 |  |
| 46 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 3 |  |
| 47 |
| 48 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» | 1 |  |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |
| 51 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в. |
| 52 | Общественное движение при Николае I | 2 |  |
| 53 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I. | 1 |  |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |  |
| 56 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | На службе отечеству. Оренбургское казачество |
| 57 |
| 58 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 1 |  |
| 59 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: художественная культура | 1 |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» | 1 |  |
| 61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |
| 62 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 2 | Отмена крепостного права на Южном Урале |
| 63 |
| 64 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 3 | Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала |
| 65 |
| 66 |
| 67 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период | 1 | Южный Урал во второй половине XIX в. |
| 68 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | 2 |  |
| 69 |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | 1 |  |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |  |
| 73 | Александр III: особенности внутренней политики | 2 |  |
| 74 |
| 75 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |  |
| 76 | Общественное движение при Александре III | 1 |  |
| 77 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |
| 78 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |
| 79 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | 1 |  |
| 80 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | 1 |  |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | 1 | Общественная и духовная жизнь на Южном Урале во второй половине XIX в. |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | 1 |  |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине  XIX века» | 1 |  |
| 84 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 |  |
| 85 |
| 86 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | Южный Урал в условиях модернизации начала ХХ в. |
| 87 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 2 |  |
| 88 |
| 89 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 |  |
| 90 | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг. | 4 | Первая русская революция и Южный Урал |
| 91 |
| 92 |
| 93 |
| 94 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | 1 |  |
| 95 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг | 1 |  |
| 96 | Серебряный век русской культуры | 1 | Духовная жизнь Южного Урала в 1900–1913 гг. |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1 |  |
| 98- | Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» | 3 |  |
| 99 |
| 100 |
| 101 | Защита проектов | 2 |  |
| 102 |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «История»**

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. |  |  | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | - применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории |  | Мини – сочинение «Почему нужно изучать историю» |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.3***  ***Р2.5 - Р2.7***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.2.***  ***П8.1 - П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.9***  ***К.13.1*** | -датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника | Древнейшие жители Южного Урала | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  | Древнейшие орудия труда первобытного человека, найденные на Урале. | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. |  |  | Аркаим как археологический памятник | §3 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |  | Древнейшее земледельцы и скотоводы на Южном Урале |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  | Древнейшее культурное наследие Южного Урала |  |
| 7 | Счет лет в истории |  |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.3***  ***Р2.5 - Р2.7***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.2.***  ***П8.1 - П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.9***  ***К.13.1*** | -датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Египта, характеризовать их, определять их последовательность и длительность;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта, описывать их положение в условиях изучаемого периода;  -комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Египта (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;  -давать образную характеристику исторических личностей Древнего Египта, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важных событиях;  -различать в учебном тексте факты, их субъективные описания; |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. |  |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. |  |  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.3***  ***Р2.5 - Р2.7***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.2.***  ***П8.1 - П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.9***  ***К.13.1*** | -комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);  -сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего Востока с общими явлениями и процессами, характерными для других древних цивилизаций; |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  |  |  |  |
| 20 | Библейские сказания. |  |  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство. |  |  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. |  |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. |  |  |  |  |
| 25 | Индийские касты. |  |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  |  |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция.** | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.5***  ***Р3.1***  ***Р3.3 -*** ***Р3.4***  ***Р2.1 - Р2.3***  ***Р4.1, Р4.4***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.3.***  ***П7.9***  ***П8.1 - П8.4***  ***П8.8***  ***П10.1 - П10.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.12***  ***К12.3.***  ***К12.5 - К12.6***  ***К.12.10.***  ***К.13.1*** | -датировать важнейшие события и процессы в истории Древней Греции, характеризовать их, определять их последовательность и длительность;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции , описывать их положение в условиях изучаемого периода;  -комплексно характеризовать важные факты из истории Древней Греции (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;  -давать образную характеристику исторических личностей Древней Греции, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важных событиях;  -различать в учебном тексте факты, их субъективные описания;  - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для других древних цивилизаций; |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  |  |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. |  |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. |  |  | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.5***  ***Р3.1***  ***Р3.3 -*** ***Р3.4***  ***Р2.1 - Р2.3***  ***Р4.1, Р4.4***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.3.***  ***П7.9***  ***П8.1 - П8.4***  ***П8.8***  ***П10.1 - П10.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.12***  ***К12.3.***  ***К12.5 - К12.6***  ***К.12.10.***  ***К.13.1*** | -датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима, характеризовать их, определять их последовательность и длительность;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, описывать их положение в условиях изучаемого периода;  -комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;  -давать образную характеристику исторических личностей Древнего Рима, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важных событиях;  -различать в учебном тексте факты, их субъективные описания;  - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для других древних цивилизаций. |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. |  |  |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |  |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |  |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. |  |  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. |  |  |  |  |
| 59 | Установление империи. |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. |  |  |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. |  |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. |  |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине |  |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. |  |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  |  |  |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы. |  |  | -формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  ***Р2.1 - Р2.5, Р2.1 - Р2.3***  ***Р3.1***  ***Р3.3 -*** ***Р3.4***  ***Р4.1, Р4.4***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1.***  -  ***П7.3. П7.9***  ***П8.1 - П8.4 П8.8***  ***П10.1 - П10.4***  Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.12***  ***К12.3. К12.5 - К12.6***  ***К.12.10. К.13.1*** | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении изучаемого учебного материала. | Герб Челябинской области |  |
| 69 | Знамя и флаг сопровождают историю.  Из истории гимнов. |  |  | Флаг Челябинской области |  |
| 70 | Итоговое повторение. |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Разделы, темы** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **НРЭО** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. |  |  | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики. | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества | |  | | С.5-11, вопр. с. 11 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. |  |  | ***-***давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.). | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 - П6.5***  ***П6.8***  ***П7.2 П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П8.9.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - - К11.7*** | | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | |  | | П.1 , вопр. с. 20 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. |  |  |  | | П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |  |  |  | | П. 3, вопр. с. 32, карта |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. |  |  |  | | П. 4, вопр. с. 39 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье |  |  |  | | П. 5, вопр. с. 45 |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. |  |  | -соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | | -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней | |  | | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |
| 8 | Образование славянских государств. |  |  |  | | П. 8, вопр. с. 66, карта |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат. |  |  | -соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7  П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД: ***К11.3***  ***К11.16*** | | -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней | |  | | П. 9, вопр. с. 77 |
| 10 | Культура стран халифата. |  |  |  | | П. 10, таблица в тетради |
| 11 | В рыцарском замке. |  |  | -датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира) в период Средневековья | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 - П6.5***  ***П6.8***  ***П7.2 П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П8.9.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - - К11.7*** | | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества; | |  | | П. 12, вопр. с.100, сообщения |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. |  |  |  | | П. 11, вопр. с. 93 |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. |  |  |  | | П. 13-14, задание в тетради |
| 14 | Горожане и их образ жизни. |  |  |  | | П. 15, рассказ по плану |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  |  |  | | П. 16, вопр. с. 135 |
| 16 | Крестовые походы. |  |  |  | | П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради |
| 17 | Как происходило объединение Франции. |  |  | -давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни;  -сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий; | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | |  | | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. |  |  |  | | П. 19, вопр. с. 166 |
| 19 | Столетняя война. |  |  |  | | П. 20, карта , записи в тетради, |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии |  |  |  | | П. 21, сравнительная таблица в тетради |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. |  |  |
| 22 | Реконкиста |  |  |  | | П. 22, вопр. с .190 |
| 23 | Германия и Италия в 12-15 веках. |  |  |  | | П. 23, вопр. с. 197 |
| 24 | Гуситское движение в Чехии |  |  | -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира) в период Средневековья | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней | |  | | П. 24, вопр. с. 207 |
| 25 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова |  |  |  | | П. 25, вопр. с. 213 |
| 26 | Образование и философия, литература, искусство |  |  | -давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества, описывать памятники истории и культуры в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества; | |  | | П. 27-28, таблица в тетради |
| 27 | Культура Ран­него Возрож­дения. |  |  |  | | П. 29-30, таблица в тетради |
| 28 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. |  |  | -соотносить единичные события в отдельных странах мира, с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении. | | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.  Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 - П6.5***  ***П6.8***  ***П7.2 П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П8.9.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - - К11.7*** | | -воспитание уважения к мировому историческому наследию;  -восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. | |  | | П. 31, таблица с. 264 |
| 29 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. |  |  |  | | П. 32, подготовиться к контрольной работе |
| 30 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. |  |  |  | |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Введение. Наша Родина - Россия |  |  | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики,; | Регулятивные УУД:  ***Р1.2 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6. - Р2.8***  ***Р3.1. Р3.6. Р3.8.***  ***Р5.2  Р5.3.***  Познавательные УУД:  ***П6.8 -***  ***П6.14***  ***П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П10.1 - П10.3***  Коммуникативные УУД:  ***К12.3 - - К12.5***  ***К13.1*** | | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества | |  | |  | |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  |  |  | |  | |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  |  | Поселения металлургов на Южном Урале в раннем железном веке | |  | |
| 34 | Образование первых государств |  |  | Скифо-сарматский мир на Южном Урале | |  | |
| 35 | Восточные славяне и их соседи |  |  |  | |  | |
| 36 | Первые известия о Руси |  |  | -датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (Южного Урала), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;  -выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | | -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | |  | |  | |
| 37 | Становление Древнерусского государства |  |  |  | |  | |
| 38 |  |  |  | |  | |
| 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  |  |  | |  | |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром |  |  |  | |  | |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  |  |  | |  | |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  |  |  | |  | |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |  |  |  | |  | |
| 44 | Повседневная жизнь населения |  |  |  | |  | |
| 45 | Место и роль Руси в Европе. |  |  |  | |  | |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» |  |  |  | |  | |
| 47 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  |  | -давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и Южного Урала в период Средних веков, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;  -сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России Южного Урала в период Средних веков, объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.  Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 - П6.5***  ***П6.8***  ***П7.2 П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П8.9.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - - К11.7*** | | -формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества | |  | |  | |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество |  |  |  | |  | |
| 49 | Новгородская республика |  |  |  | |  | |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества |  |  |  | |  | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  |  | датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (Южного Урала), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;  -выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества. | |  | |  | |
| 52 | Нашествие Батыя на Русь |  |  | Башкиро-монгольские войны | |  | |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  |  |  | |  | |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  |  | Народы и государства евразийской степи в XIII- XV вв. | |  | |
| 55 | Литовское государство и Русь |  |  |  | |  | |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  |  |  | |  | |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  |  |  | |  | |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. |  |  |  | |  | |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси |  |  | Влияние монгольского владычества на историю и культуру народов Южного Урала | |  | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |  |  |  | |  | |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  |  | давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества, описывать памятники истории и культуры в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;  - давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и Южного Урала в период Средних веков, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;  -сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России Южного Урала в период Средних веков, объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества | |  | |  | |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. |  |  |  | |  | |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия |  |  | Башкиры в XIV–XV веках. Принятие ислама | |  | |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  |  |  | |  | |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |  |  |  | |  | |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |  |  |  | |  | |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  |  | Культурное наследие средневековья на Южном Урале | |  | |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства» |  |  |  | |  | |
| 69 | Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков» |  |  |  | |  | |
| 70 |  |  |  | |  | |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов, тем уроков** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1** | **Введение** |  |  | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики |  |  |
| 2 | Что изучает история нового времени |  |  |  |  |
| **Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)** | | | | | | | | |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий |  |  | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества. | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | -датировать важнейшие события и процессы истории в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация);  -сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, в период Раннего Нового времени, классифицировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;  -сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени, а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени. |  |  |
| 4 | Абсолютизм в Европе |  |  |  |  |
| 5 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв |  |  |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее новое время |  |  |  |  |
| 7 | Философия гуманизма |  |  |  |  |
| 8 | Живопись Высокого Возрождения |  |  |  |  |
| 9 | Зарождение европейской науки |  |  |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе |  |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  |  |  |  |
| 12 | Англия в XVI веке |  |  |  |  |
| 13 | Франция в XVI-первой половине XVII в |  |  |  |  |
| 14 | Нидерландская революция. |  |  |  |  |
| 15 | Великая английская революция |  |  |  |  |
| 16 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. |  |  |  |  |
| 17 | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени |  |  |  |  |
| **Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Век просвещения. Культура эпохи просвещения |  |  | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | -соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для всего мира, в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; |  |  |
| 19 | Промышленный переворот в Англии. |  |  |  |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. |  |  |  |  |
| 21 | Война за независимость. Образование США |  |  |  |  |
| 22 | Начало Великой Французской революции. |  |  |  |  |
| 23 | Великая Французская революция |  |  |  |  |
| 24 | Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований |  |  |  |  |
| **Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (5ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. |  |  | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П6.7***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  Коммуникативные УУД:  ***К11.3***  ***К11.16 - К11.17*** | анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из анализа документов |  |  |
| 26 | Государства Востока: начало европейской колонизации |  |  |  |  |
| 27 | Повторение темы: Традиционные общества раннее новое время |  |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. |  |  |  |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. |  |  |  |  |
| **История России (40 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.4 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6.***  ***Р3.1. Р3.4. Р3.8.***  ***Р4.1.***  ***Р5.1.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.4***  ***П6.9***  ***П7.1 – П7.2.***  ***П8.1. – П8.4.***  ***П8.9.***  ***П10.1 – П10.2.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.11 –***  ***К12.3***  ***К13.1*** | -давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;  -сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов истории в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий; |  |  |
| 31 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  | Южный Урал в XVI веке |  |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России |  |  |  |  |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в |  |  |  |  |
| 34 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в |  |  |  |  |
| 35 | Начало правления Ивана IV |  |  |  |  |
| 36 | Реформы Избранной Рады |  |  |  |  |
| 37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  |  |  |
| 38 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  | Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в. |  |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления |  |  | Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России |  |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война |  |  |  |  |
| 41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  |  |  |
| 42 | Народы России во второй половине XVI в. |  |  |  |  |
| 43 | «Опричнина» |  |  |  |  |
| 44 | Итоги царствования Ивана IV |  |  |  |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. |  |  |  |  |
| 46 | Церковь и государство в XVI в. |  |  |  |  |
| 47 | Культура и народов России в XVI в. |  |  | Культура народов Южного Урала в XVI веке |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  |  |  |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  |  |  |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)** | | | | | | | | |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в |  |  | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве | Регулятивные УУД:  ***Р1.2 - Р1.5***  ***Р2.1. – Р2.3.***  ***Р2.6. - Р2.8***  ***Р3.1. Р3.6. Р3.8.***  ***Р5.2  Р5.3.***  Познавательные УУД:  ***П6.8 -***  ***П6.14***  ***П7.9***  ***П8.1.***  -  ***П8.4***  ***П10.1 - П10.3***  Коммуникативные УУД:  ***К12.3 - - К12.5***  ***К13.1*** | -давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и Южного Урала в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;  - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и Южного Урала в период Раннего Нового времени;  -рассказывать о важных событиях, на основе текстовых и визуальных источников;  -различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и Южного Урала в период Раннего Нового времени |  |  |
| 51 | Смута в Российском государстве: причины, начало |  |  |  |  |
| 52 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами |  |  |  |  |
| 53 | Окончание Смутного времени |  |  |  |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  | Русская колонизация Южного Урала |  |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  | Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI-XVII в. |  |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  |  |  |
| 57 | Народные движения в XVII в. |  |  | Народные волнения на Южном Урале в XVII в. |  |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы |  |  |  |  |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  |  |  |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  |  |  |  |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  | Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в. |  |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в |  |  |  |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в |  |  |  |  |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в |  |  |  |  |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  | Русские и башкирские поселения на Южном Урале в XVII в. |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в |  |  |  |  |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу истории Нового времени |  |  |  |  |
| 69 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу истории Нового времени |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (25 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Европа в XVIII веке |  |  | -формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых нценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - воспитание уважения к историческому наследию народов мира; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.5***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.2.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.13 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.6.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;  -соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; |  |  |
| 2 | От эпохи Гуманизма к Просвещению |  |  |  |  |
| 3 | Великие просветители Европы |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | Архитектура эпохи великих царствований |  |  |  |  |
| 8 | На пути к индустриальной эре |  |  |  |  |
| 9 | Защита проектов по теме «Технические изобретения и промышленный переворот» |  |  |  |  |
| 10 | Урок комплексного применения знаний и умений «Европа в начале XVIII века» |  |  |  |  |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |  |  |
| 12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 | Защита информационных проектов «Роль личностей в истории США» |  |  |  |  |
| 15 | Защита информационных проектов «Индейцы Северной Америки» |  |  |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная Америка в XVIII веке» |  |  |  |  |
| 17 | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 | Французская революция. От монархии к республике |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 | Защита информационных проектов «Герои Французской революции» |  |  |  |  |
| 22 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |  |  |  |  |
| 23 | Защита информационных проектов «Наполеон Бонапарт – император из народа» |  |  |  |  |
| 24 | Защита исследовательских проектов «Символы Французской революции» |  |  |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Франция в XVIII веке» |  |  |  |  |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока.**  **Начало европейской колонизации (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  |  | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.5***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.2.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.13 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.6.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия |  |  |  |  |
| 29 | Государства Востока. Китай |  |  |  |  |
| 30 | Государства Востока. Япония |  |  |  |  |
| 31 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу «История Нового времени» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | У истоков российской модернизации |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.8***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.6.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.11 - П6.12***  ***П6.13***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и Южного Урала в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике, сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и Южного Урала в период Нового времени;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала в период Нового времени, классифицировать и группировать их, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; |  |  |
| 33 | Россия и Европа в конце XVII в. |  |  |  |  |
| 34 | Предпосылки Петровских реформ |  |  |  |  |
| 35 | Начало правления Петра I |  |  |  |  |
| 36 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. |  |  |  |  |
| 37 | Реформы управления Петра I |  |  |  |  |
| 38 | Экономическая политика Петра I |  |  | Начало промышленного развития Урала при Петре I |  |
| 39 | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  |  |  |
| 40 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |  |  |  |
| 41 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |  |  |  |
| 42 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  |  |  |  |
| 43 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |  |  |  |
| 44 | Значение петровских преобразований в истории страны |  |  |  |  |
| 45 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |  |  |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 46 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.) |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.4***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.7***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.6.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.11 - П6.12***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К13.1. - К13.6*** | давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности. |  |  |
| 47 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. |  |  | Оренбургская экспедиция И.К.Кириллова.  Основание Челябинска |  |
| 48 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. |  |  |  |  |
| 49 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. |  |  |  |  |
| 50 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» |  |  |  |  |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | |
| 51 | Россия в системе международных отношений |  |  | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.8***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.6.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.11 - П6.12***  ***П6.13***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах условно-графической наглядности;  -сравнивать явления, характерные для разных этапов Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; |  |  |
| 52 | Внутренняя политика Екатерины II |  |  |  |  |
| 53 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  | Первые заводы и города Южного Урала |  |
| 54 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |  |  |
| 55 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |  |  | Восстание Емельяна Пугачева на Южном Урале |  |
| 56 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |  |  |  |  |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II |  |  |  |  |
| 58 | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  |  |  |
| 59 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |  |  |  |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | | | | | | | | |
| 60 | Внутренняя политика Павла I |  |  | -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; | Регулятивные УУД:  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.8***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П7.1. – П7.10***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12*** | -рассказывать о важных событиях, на основе текстовых и визуальных источников. |  |  |
| 61 | Внешняя политика Павла I |  |  |  |  |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 62 | Общественная мысль, публицистика, литература |  |  | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.8***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.6.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.11 - П6.12***  ***П6.13***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения России и Южного Урала в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; -синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;  -описывать памятники истории и культуры России и Южного Урала в период Нового времени;  -рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; |  |  |
| 63 | Образование в России в XVIII в. |  |  | Образование и наука на Южном Урале во второй половине XVIII в. |  |
| 64 | Российская наука и техника в XVIII в. |  |  |  |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. |  |  |  |  |
| 66 | Живопись и скульптура |  |  |  |  |
| 67 | Музыкальное и театральное искусство |  |  |  |  |
| 68 | Народы России в XVIII в. |  |  | Население Южного Урала в XVIII в. |  |
| 69 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |  |  | Культура и быт народов Южного Урала в XVIII в. |  |
| 70 | Повторительно–обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» |  |  |  |  |
|  | Итого по курсу: | 70 часов | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 | Индустриальная революция:  достижения и проблемы. |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.8***  ***Р4.1.*** -  ***Р4.6.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.10***  ***П6.11 - П6.12***  ***П6.13***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.6***  ***К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;  -датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии |  | § 1-2 |
| 2 |  |  |
| 3 | Индустриальное общество:новые проблемы и новые ценности |  |  |  | § 2 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. |  |  |  | § 5 |
| 5 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. |  |  |  | § 6-8 |
| 6 |  |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты |  |  |  | § 9-10 |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |  |  | § 11 |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |  |  |  | § 12 |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |  |  |  | § 13 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов. |  |  |  | § 14 |
| 12 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. |  |  |  | § 15 |
| 13 | Германия: на пути к единству |  |  |  | § 16 |
| 14 | Италия в первой половине XIX века |  |  |  | § 17 |
| 15 | Война, изменившая карту Европы |  |  |  | § 18 |
| 16 |  |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» |  |  |  |  |
| 18 | Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.** |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);  -сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира; объяснять причины их общности и различий;  -давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории. |  | § 19 |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  |  |  | § 20 |
| 20 | Франция: Третья республика. |  |  |  | § 21 |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |  |  | § 22 |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. |  |  |  | § 23 |
| 23 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику |  |  |  | § 24-25 |
| 24 |  |  |  |
| 25 | Латинская Америка. |  |  |  | § 26 |
| 26 | Япония на пути модернизации |  |  |  | § 27 |
| 27 | Китай: традиции против модернизации |  |  |  | § 28 |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества |  |  |  | § 29 |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен |  |  |  | § 30 |
| 30 | Международные отношения: дипломатия или война. |  |  |  | *.* § 31, подготовиться к контрольной работе |
| 31 |  |  |
| 32 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». |  |  |  |  |
| 33 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. |  |  | -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы России и Южного Урала в XIX – начале XX века, характеризовать их, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в России и на Южном Урале в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; |  | §1 |
| 34 |  |  |  |
| 35 | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского |  |  |  | §2 |
| 36 |  |  |  |
| 37 | Внешняя политика  Александра I  в 1801—1812 гг |  |  |  | §3 |
| 38 | Отечественная война 1812 г. |  |  | Урал в Отечественной войне 1812г | §4 |
| 39 |  |  |
| 40 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. |  |  |  | §5 |
| 41 |  |  |  |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 |  |  |  | §6 |
| 43 | Национальная политика Александра I |  |  |  |  |
| 44 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. |  |  |  | §7 |
| 45 |  |  |  |
| 46 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |  |  |  | §8-9, подготовиться к контрольной работе |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» |  |  |  |  |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы России и Южного Урала в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты России и Южного Урала, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в России и Южном Урале, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности. |  | §10 |
| 51 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX века |  |  | Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в. | §11 |
| 52 | Общественное движение при Николае I |  |  |  | §12 |
| 53 |  |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I. |  |  |  | Стр. 80-86 |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. |  |  |  | §13-14 |
| 56 | Крымская война 1853—1856 гг. |  |  | На службе отечеству. Оренбургское казачество | §13-14 |
| 57 |  |  |
| 58 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование |  |  |  | Стр.97- 103 |
| 59 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: художественная культура |  |  |  | Стр.103-110, подготовиться к контрольной работе |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» |  |  |  |  |
| 61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  |  | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы России и Южного Урала в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты России и Южного Урала, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в России и Южном Урале в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и Южного Урала в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно, оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности. |  | § 15 |
| 62 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа 1861гг. |  |  | Отмена крепостного права на Южном Урале | § 16 |
| 63 |  |  |
| 64 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация |  |  | Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала | § 17 |
| 65 |  |  |
| 66 |  |  |
| 67 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период |  |  | Южный Урал во второй половине XIX в. | § 18 |
| 68 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства |  |  |  | § 19-20 |
| 69 |  |  |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе |  |  |  |  |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |  |  | § 21, подготовиться к к/р |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» |  |  |  |  |
| 73 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  | -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  -формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы России и ***Южного Урала*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  =читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты России и ***Южного Урала***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в России и на ***Южном Урале*** в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и ***Южного Урала*** в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, , оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности. |  | § 22 |
| 74 |  |  |
| 75 | Перемены в экономике и социальном строе. |  |  |  | § 23. |
| 76 | Общественное движение при Александре III |  |  |  | § 24. |
| 77 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  | Стр.25-30 |
| 78 | Внешняя политика Александра III. |  |  |  | § 25 |
| 79 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования |  |  |  | Стр.36-42 |
| 80 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература |  |  |  | Стр.42 -46 |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура |  |  | Общественная и духовная жизнь на Южном Урале во второй половине XIX в. | Стр.47-54 |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке |  |  |  |  |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине  XIX века» |  |  |  |  |
| 84 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  -воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  -  ***Р1.6***  ***Р2.1.*** -  ***Р2.9***  ***Р3.1.*** -  ***Р3.4***  ***Р3.6***  ***Р3.8***  ***Р4.2.*** -  ***Р4.4.***  ***Р5.1.*** -  ***Р5.6.***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.5***  ***П6.7 - П6.9***  ***П6.10***  ***П6.12 - П6.14***  ***П7.1. – П7.10***  ***П8.1. - П8.7.***  ***П8.9.***  ***П10.1. – П10.4.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1. - К11.12***  ***К12.1 - К12.10***  ***К13.1. - К13.6*** | -датировать важнейшие события и процессы России и ***Южного Урала*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;  -читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты России и ***Южного Урала***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  -прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***Южном Урале*** в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  -давать комплексную характеристику важных фактов из истории России и ***Южного Урала*** в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно/ |  | § 26 |
| 85 |  |  |
| 86 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX— XX вв. |  |  | Южный Урал в условиях модернизации начала ХХ в. | § 27 |
| 87 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг |  |  |  | § 28 |
| 88 |  |  |
| 89 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. |  |  |  | § 29 |
| 90 | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг. |  |  | Первая русская революция и Южный Урал | § 30 |
| 91 |  |  |
| 92 |  |  |
| 93 |  |  |
| 94 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина |  |  |  | § 31 |
| 95 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг |  |  |  | § 32 |
| 96 | Серебряный век русской культуры |  |  | Духовная жизнь Южного Урала в 1900–1913 гг. | Стр. 111-117 |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» |  |  |  |  |
| 98- | Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» |  |  |  |  |
| 99 |  |  |
| 100 |  |  |
| 101 | Защита проектов |  |  |  |  |
| 102 |  |  |

,