**Государственное казенное специальное учебно – воспитательное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Челябинская областная специальная общеобразовательная школа**

**закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического  совета  Протокол № \_\_\_\_  от « \_\_\_\_» августа 2020г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ликинская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор Челябинской областной спецшколы закрытого типа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Малхасян  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**5- 9 класс**

**Автор – разработчик**

**учитель немецкого языка**

**Л.Р. Кириллова**

**Челябинск, 2020**

В 2020 -2021 учебном году в 5-9 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Немецкий язык»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**• развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие**личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6 и 7 клас­сах — по 105 ч. (35 учебных недель), в 8 классе – 105 ч. (35 учебных недель), в 9 классе – 102 ч. (34 учебных недели).

**Т2.2.1.3.2.** **Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | – основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | – наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| **Смыслообразование** | **2.1.**. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  *мира* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| ***3.5.*** *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
* *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *брать и давать интервью*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

* создавать устные связанные монологические высказывания:
* рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
* рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
* кратко высказаться о фактах, событиях;
* передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *давать краткую характеристику персонажей;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
* распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным* элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:
* различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным *‘Es’* и с начальным *‘Es gibt’*;
* простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Ich spreche Deutsch.)*, составным именным *(Meine Mutter ist Lehrerin.)* и составным глагольным *(Mein Bruder kann Klavier spielen.)* сказуемым; предложения с однородными членами *(Mein Zimmer ist groß und hell.)*;
* сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder;* правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Präsens, Perfekt);* модальные глаголы *(mögen, können, wollen, müssen);*
* определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* наречия времени и образа действия;
* личные, притяжательные, указательные *(dieser)* и отрицательные местоимения;
* количественные *(1–100)* и порядковые *(1-30)* числительные;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:*
* *нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;*
* *побудительные предложения (в отрицательной форме);*
* *глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);*
* *модальный глагол dürfen (в Präsens);*
* *указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);*
* *наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
* *порядковые числительные (до 100).*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *правильно пунктуационно оформлять личное письмо.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Обучающийся научится:**

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
* понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);
* кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке.

**Тематика НРЭО**

***«Каникулы в Челябинской области», «Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Любимые праздники моей семьи», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?»***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);
* выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

* создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);
* пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты* выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

* читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;
* создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Обучающийся научится:**

* распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
* распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

имен существительных при помощи суффиксов: *-keit, -heit, -ung;*

путем соединения глагола и существительного *(der Schreibtisch),* конверсии (das Lesen);

имен прилагательных при помощи суффикса*: -isch;*

имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: *un-.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
* распознавать и употреблять следующие грамматические явления:

а) предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?;*

б) *Perfekt* слабых и сильных глаголов;

в) глаголы с возвратным местоимением *sich;*

г) глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;*

д) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum;*

е) падежи имен существительных;

ж) склонение имен существительных;

з) три основные формы глагола;

и) употребление *Genitiv;* типы склонений существительных;

к) употребление *Präsens, Präteritum и Perfekt* в сопоставлении;

л) употребление предлогов;

м) употребление *Infinitiv* с частицей *zu*; личные местоимения в дательном и винительном падежах;

н) предлоги с *Akkusativ.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;*
* *употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;*
* *употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;*
* *употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;*
* *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-;*
* *употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* правильно пунктуационно оформлять личное письмо.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкооязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

**Обучающийся научится:**

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;
* понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* ***кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Писатели Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Путешествие по городам Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области».***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийся научится:**

* вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах)
* начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
* давать советы и обосновывать свой совет;
* вносить предложения и обосновывать их;
* делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах.

Количество реплик – от 3 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога – до 2-х минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *предупреждать об опасности;*
* *переспрашивать;*
* *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*
* *брать/давать интервью;*
* *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*
* *аргументировать своё мнение;*
* *уточнять маршрут движения по населённому пункту.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Обучающийся научится:**

* оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;*
* *готовить тезисы для выступления;*
* *рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;*
* *высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.).

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки ) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста;*
* *работать с аутентичным текстовым материалом;*
* *совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;*
* *развивать механизм прогнозирования.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

* определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов.

Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*
* *читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
* *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*
* *использовать информацию из текста в речевой деятельности.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объёме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);
* заполнять анкеты;
* составлять подписи к рисункам;
* письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;
* составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору (mind-map).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;*
* *выражать пожелания;*
* *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
* *писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);*
* *писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;*
* *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова. заимствованные из других языков по транскрипции;*
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;
* лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
* знать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* -существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
* существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

4) интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи:

а) безличные *предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);*

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);*

б) предложения с неопределённо-личным местоимением man *(Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);*

в) предложения с инфинитивной группой *um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);*

г) сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);*

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);*

д) сложноподчинённые предложения причины с *союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);*

е) сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);*

ж) сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);

* использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt,* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).*
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit).*
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных *формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
* распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand).*
* распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше *30;*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);*
* *распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
* *распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*
* *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова¬нии времён;*
* *распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Народные промыслы Южного Урала», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Выдающиеся спортсмены г. Челябинск»***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работыс предложенной ситуацией общения.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

в) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

г) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

д) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

е) имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

ж) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

з) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

и) количественные и порядковые числительные;

к) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

л) глаголы в формах страдательного залога;

м) модальные глаголы и их эквиваленты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога (Präsens, Präteritum,Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога(Präsens Passiv, Präteritum Passiv);*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Турбазы в Челябинске», «Школы в Челябинске», «Место Челябинска на карте России», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Магазины нашего города», «Национальная кухня народов Челябинской области», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Вокзал Челябинска»***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
* переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
* *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *брать и давать интервью.*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Обучающийся научится:**

* создавать устные связанные монологические высказывания:
* рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
* рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
* кратко высказаться о фактах, событиях;
* передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *давать краткую характеристику персонажей;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

* распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:*

*имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um;*

*имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять следующие грамматические явления:*
* *сложносочиненные предложения с наречием deshalb;*
* *сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;*
* *формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

***«Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области», «Экологические проекты Челябинской области», «Газеты и журналы Челябинской области», «Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Известные люди – мои земляки», «Телевидение и радио Челябинской области», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»***

**2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***«Любимые праздники моей семьи»***

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

***«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»***

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

***«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»***

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

***«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»***

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

***«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»***

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

***«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»***

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

***«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»***

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

***«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»***

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

***«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»***

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

***«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»***

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»***

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык

**Авторы:** И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Раздел 1. Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение 9** | | | | |
|  |  | 1(1) | Первый школьный день в новом учебном году.  Что мы видим на школьном дворе?  Как дети знакомятся? |  |  |
|  |  | 2(2) | Родители новых обучающийсяов тоже знакомятся |  |  |
|  |  | 3(3) | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем |  |  |
|  |  | 4(4) | Чем дети обычно занимаются на летних каникулах? |  |  |
|  |  | 5(5) | А что делали Сабина, Свен и другие дети летом? |  |  |
|  |  | 6(6) | Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы? Повторение | Каникулы в Челябинской области |  |
|  |  | 7(7) | Великие люди Германии |  |  |
|  |  | 8(8) | Привет, пятый класс! |  |  |
|  |  | 9(9) | С чем мы пришли из четвёртого класса? |  | *Диагностическая контрольная работа* |
| **2.** | **Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нём?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 10(1) | Архитектура старого немецкого города. |  |  |
|  |  | 11(2) | Достопримечательности старого немецкого города | Достопримечательности моего родного города/посёлка |  |
|  |  | 12(3) | Кот в сапогах знакомит нас со старой немецкой крепостью. |  |  |
|  |  | 13(4) | Старый немецкий город. Какой он? |  |  |
|  |  | 14(5) | Находите ли вы романтичным немецкий город? |  |  |
|  |  | 15(6) | А о чем беседуют прохожие на улицах города? Турист хотел бы знать… |  |  |
|  |  | 16(7) | Город, в котором я живу | Челябинск – мой родной город |  |
|  |  | 17(8) | Как пройти? Повторение |  |  |
|  |  | 18(9) | Города Германии: Берлин, Веймар, Лейпциг, Франкфурт на Майне |  | *Чтение*  *Контроль техники чтения* |
|  |  | 19(10) | Город в Германии, который я хотел бы посетить |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.** **Кто живёт в городе?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 20(1) | Жители города. Профессии |  |  |
|  |  | 21(2) | Кого можно увидеть на улицах немецких городов? |  |  |
|  |  | 22(3) | Отношение жителей к своему городу, какое оно? |  |  |
|  |  | 23(4) | А что нам рассказывают о жителях города и их занятиях привидения? |  |  |
|  |  | 24(5) | Разговоры на улице. Встреча на улице |  |  |
|  |  | 25(6) | Город Габи. Какой он? |  |  |
|  |  | 26(7) | Выставка животных. Моё любимое животное |  | *Диалогическая речь (устный опрос)*  *Комбинированный диалог* |
|  |  | 27(8) | Что мы уже знаем о городе Габи? Повторение |  |  |
|  |  | 28(9) | Кто живёт в твоём городе/деревне? | Жители моего родного города. Кто они? |  |
|  |  | 29(10) | Любимые домашние животные немецких детей |  |  |
| **4.** | **Раздел 4. Улицы города. Какие они?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 30(1) | Как выглядят улицы немецких городов. |  |  |
|  |  | 31(2) | Пешеходная зона старого немецкого города |  |  |
|  |  | 32(3) | Улицы города, в котором живут наши немецкие друзья | Улицы моего родного города/ посёлка. Какие они? |  |
|  |  | 33(4) | Кто же прилетел из космоса? |  |  |
|  |  | 34(5) | А какие улицы нравятся тебе? |  |  |
|  |  | 35(6) | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город |  |  |
|  |  | 36(7) | Правила дорожного движения |  | *Грамматический практикум*  *Грамматический тест (множественный выбор)* |
|  |  | 37(8) | Транспортное движение в городе. Что говорит нам светофор? Повторение |  |  |
|  |  | 38(9) | Пешеходная зона. Что делают здесь люди? Повторение. |  |  |
|  |  | 39(10) | Немецкие автомобили |  |  |
| **5.** | **Раздел 5. Где и как живут люди?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 40(1) | Жилые дома. Какими они могут быть? |  |  |
|  |  | 41 (2) | Где что находится? |  |  |
|  |  | 42(3) | Где предпочитают жить люди? |  |  |
|  |  | 43(4) | Маркус рассказывает о своём родном городе |  |  |
|  |  | 44(5) | Габи рассказывает о том, где предпочитают жить жители её родного города |  | *Частичный диктант № 1*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 45(6) | Что мы знаем о Косми и Роби? |  |  |
|  |  | 46(7) | План города. Ориентация в незнакомом городе |  |  |
|  |  | 47(8) | Мой город/Моя деревня | В каких домах предпочитают жить жители моего города/ деревни. |  |
|  |  | 48(9) | Типичные немецкие дома. Знаменитые здания Германии |  |  |
|  |  | 49(10) | Мы встречаем Рождество! Школьный праздник |  |  |
| **6.** | **Раздел 6. У Габи дома. Что Мы здесь видим?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 50(1) | Габи. Что нам уже известно о ней? Знакомство с семьёй Габи |  |  |
|  |  | 51(2) | Дом Габи |  |  |
|  |  | 52(3) | В гостях у Габи. Габи показывает гостям, как оборудован её дом |  |  |
|  |  | 53(4) | Что где находится? |  |  |
|  |  | 54(5) | Дома всегда много дел |  |  |
|  |  | 55(6) | Мы должны помогать друг другу |  |  |
|  |  | 56(7) | Мы все должны заботиться о защите окружающей среды! | Как заботятся жители моего города/ посёлка о чистоте окружающей среды. |  |
|  |  | 57(8) | Мы сделаем план города, в котором хочется жить |  |  |
|  |  | 58(9) | План моего города, где всем людям жить комфортно и безопасно. Защита проектов |  |  |
|  |  | 59(10) | Детские комнаты немецких школьников |  | *Лексический практикум (множественный выбор)* |
| **7.** | **Раздел 7. Как выглядит город Габи в разные времена года?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 60(1) | Как выглядит город в разные времена года? |  |  |
|  |  | 61(2) | Как меняется погода в зависимости от времени года? |  |  |
|  |  | 62(3) | Любимые занятия детей в разные времена года |  | *Монологическая речь (устный опрос)*  *Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 63(4) | О чём рассказывает календарь? |  |  |
|  |  | 64(5) | Какие праздники широко известны в Германии. А в России? |  |  |
|  |  | 65(6) | Подарки к праздникам |  |  |
|  |  | 66(7) | Как готовятся к празднику Пасхи наши немецкие друзья? |  |  |
|  |  | 67(8) | Где живёт пасхальный заяц? |  |  |
|  |  | 68(9) | Времена года. Повторение | Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года? |  |
|  |  | 69(10) | Самые любимые праздники немецких детей | Любимые праздники моей семьи |  |
| **8.** | **Раздел 8. Большая уборка в городе.** | **10** |  |  |  |
|  |  | 70(1) | Наша планета в опасности | Экологические проблемы моего родного города/посёлка |  |
|  |  | 71 (2) | Наши друзья начинают подготовку к экологическому проекту |  |  |
|  |  | 72(3) | Чтобы помочь городу нужно объединиться |  |  |
|  |  | 73(4) | Что необходимо для будущего проекта? |  |  |
|  |  | 74(5) | Дети рисуют и мастерят свой собственный город |  | *Частичный диктант № 2*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 75(6) | На занятиях в кружке |  |  |
|  |  | 76(7) | Будущие архитекторы и строители |  |  |
|  |  | 77(8) | Кем быть? Профессии. Повторение |  |  |
|  |  | 78(9) | Чем заняты дети в кружках? Повторение |  |  |
|  |  | 79(10) | О каких профессиях мечтают немецкие дети? |  |  |
| **9.** | **Раздел 9. В городе снова гости. Как вы думаете какие?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 80 (1) | Каким дети видят свой город? | Каким я вижу свой родной город /посёлок в будущем? |  |
|  |  | 81(2) | Всё ли необходимое есть у наших друзей для создания проекта? |  |  |
|  |  | 82(3) | Для чего детям нужны карманные деньги? |  | *Аудирование*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 83(4) | Почему грустит Роби? |  |  |
|  |  | 84(5) | Для чего нужны друзья? |  |  |
|  |  | 85(6) | В городе снова гости |  |  |
|  |  | 86(7) | Познакомим новых гостей с городом! |  |  |
|  |  | 87(8) | Гости интересуются профессиями жителей города. Чем ещё интересуются гости? Повторение |  |  |
|  |  | 88(9) | Проект «Я строю город» |  |  |
|  |  | 89(10) | Денежная система Германии |  |  |
| **10.** | **Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.** | **8** |  |  |  |
|  |  | 90(1) | Дети рассказывают о городах, которые они построили |  |  |
|  |  | 91(2) | Прощальная прогулка по городу |  |  |
|  |  | 92(3) | Подготовка к прощальному празднику |  |  |
|  |  | 93(4) | Праздничный стол. Столовые принадлежности. Еда и напитки |  |  |
|  |  | 94(5) | Праздник «Прощание с друзьями» |  |  |
|  |  | 95(6) | За праздничным столом |  |  |
|  |  | 96(7) | Мы готовимся к выставке наших проектов |  |  |
|  |  | 97(8) | Мы представляем наши проекты |  |  |
| **11.** | **Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс** | **8** |  |  |  |
|  |  | 98(1) | Городские объекты. Повторение |  |  |
|  |  | 99(2) | Жители города. Повторение |  |  |
|  |  | 100(3) | Улицы города. Повторение |  |  |
|  |  | 101(4) | Где и как живут люди. Повторение |  |  |
|  |  | 102(5) | Времена года. Повторение |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 103(6) | Город |  | *Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 104(7) | А как мы готовимся к празднику окончания учебного года? |  |  |
|  |  | 105(8) | Праздник «Прощай школа! Привет, каникулы!» |  |  |
| **ИТОГО** | | 105 часов |  |  |  |

**6 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях

**Авторы:** И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Здравствуй, школа! Повторение** | **4** |  |  |  |
|  |  | 1 (1) | Мы изучаем немецкий язык |  |  |
|  |  | 2 (2) | Маленький немецкий город. Что здесь есть? | Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области |  |
|  |  | 3 (3) | Жители города. Профессии |  |  |
|  |  | 4 (4) | На улицах немецкого города. Подготовка и защита проекта |  |  |
| **2** | **Глава 1. Начало учебного года. Оно повсюду одинаково?** | **14** |  |  |  |
|  |  | 5 (1) | Начало учебного года |  |  |
|  |  | 6 (2) | Я радуюсь началу учебного года |  |  |
|  |  | 7 (3) | Начало учебного года в Германии | Начало учебного года в школах Челябинской области |  |
|  |  | 8 (4) | Начало учебного года в Индии, Японии, Китае |  |  |
|  |  | 9 (5) | Летние каникулы |  |  |
|  |  | 10 (6) | Мои летние каникулы |  | *Диалогическая речь (устный опрос)*  *Комбинированный диалог* |
|  |  | 11 (7) | Первый школьный день |  |  |
|  |  | 12 (8) | Поздравление с началом учебного года |  |  |
|  |  | 13 (9) | Федеративная Республика Германия. Географическое положение |  |  |
|  |  | 14 (10) | Федеративная Республика Германия. Политическое устройство. Экономика |  |  |
|  |  | 15 (11) | Что ты делал летом? |  | *Грамматический практикум*  *Грамматический тест (множественный выбор)* |
|  |  | 16 (12) | Начало учебного года. Оно повсюду одинаково? Повторение |  |  |
|  |  | 17 (13) | «Начало учебного года в России и Германии». Подготовка к защите проекта |  |  |
|  |  | 18 (14) | «Начало учебного года в России и Германии». Защита проекта |  |  |
| **3** | **Глава 2. За окном листопад** | **13** |  |  |  |
|  |  | 19 (1) | Осень |  |  |
|  |  | 20 (2) | Погода осенью | Осень в Челябинской области |  |
|  |  | 21 (3) | Осенняя погода |  |  |
|  |  | 22 (4) | Осень – время уборки урожая |  |  |
|  |  | 23 (5) | Покупка овощей и фруктов |  |  |
|  |  | 24 (6) | Какие овощи и фрукты лучше покупать? |  |  |
|  |  | 25 (7) | В лесу осенью. Животный мир |  |  |
|  |  | 26 (8) | Маленькая ведьма. М. Прейслер |  | *Работа с текстом.*  *Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)* |
|  |  | 27 (9) | Что мы делали в школе? |  |  |
|  |  | 28 (10) | За окном листопад. Повторение |  |  |
|  |  | 29 (11) | Времена года |  | *Лексический практикум (множественный выбор)* |
|  |  | 30 (12) | Традиции изготовления осенью бумажных змеев в Германии |  |  |
|  |  | 31 (13) | Времена года в России и Германии. Подготовка и защита проекта |  |  |
| **4** | **Глава 3. Немецкие школы. Какие они?** | **13** |  |  |  |
|  |  | 32 (1) | Школьное здание |  |  |
|  |  | 33 (2) | Классная комната |  |  |
|  |  | 34 (3) | Какие школы есть в Германии? |  |  |
|  |  | 35 (4) | Немецкие школы. Какие они? | Школы Челябинской области | *Чтение*  *Контроль техники чтения* |
|  |  | 36 (5) | Школа Дирка. Наша школа |  |  |
|  |  | 37 (6) | Немецкие дети рассказывают о своих школах |  |  |
|  |  | 38 (7) | Город хочет построить новую школу |  |  |
|  |  | 39 (8) | Моя школа |  |  |
|  |  | 40 (9) | Школьные разговоры |  | *Аудирование № 1*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 41 (10) | Немецкие школы. Какие они? Повторение |  |  |
|  |  | 42 (11) | Немецкие школы, носящие имена известных людей |  |  |
|  |  | 43 (12) | Школы России и Германии. Какие они? Подготовка к защите проекта |  |  |
|  |  | 44 (13) | Школы России и Германии. Какие они? Защита проекта |  |  |
| **5** | **Глава 4. Чем наши немецкие друзья занимаются в школе?** | **13** |  |  |  |
|  |  | 45 (1) | Учебные предметы. Расписание уроков | Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области |  |
|  |  | 46 (2) | Который час? |  |  |
|  |  | 47 (3) | На перемене в школе |  |  |
|  |  | 48 (4) | Как нужно готовиться к новому школьному дню? |  |  |
|  |  | 49 (5) | Комната Йорга |  |  |
|  |  | 50 (6) | Классная комната Йорга. Моя классная комната |  |  |
|  |  | 51 (7) | Мой воображаемый друг |  |  |
|  |  | 52 (8) | Поэтические глаголы |  |  |
|  |  | 53 (9) | Моя школа. Мои любимые предметы |  |  |
|  |  | 54 (10) | Чем наши немецкие друзья занимаются в школе? Повторение |  |  |
|  |  | 55 (11) | В школе |  | *Частичный диктант № 1*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 56 (12) | Какие книги любят немецкие дети | Писатели Челябинской области |  |
|  |  | 57 (13) | Расписание уроков в немецкой и российской школе. Подготовка и защита проекта |  |  |
| **6** | **Глава 5. Один день из нашей жизни. Какой он?** | **13** |  |  |  |
|  |  | 58 (1) | Распорядок дня |  |  |
|  |  | 59 (2) | Мой распорядок дня |  |  |
|  |  | 60 (3) | Хобби. Хобби немецких детей | Хобби детей, живущих в Челябинской области |  |
|  |  | 61 (4) | Моё хобби |  |  |
|  |  | 62 (5) | Досуг и увлечения подростков |  |  |
|  |  | 63 (6) | Быть натуралистом – это тоже хобби? |  |  |
|  |  | 64 (7) | Домашние животные |  |  |
|  |  | 65 (8) | Распорядок дня Дирка |  |  |
|  |  | 66 (9) | Письма из Германии |  |  |
|  |  | 67 (10) | Один день из нашей жизни. Какой он? Повторение |  |  |
|  |  | 68 (11) | Один день из нашей жизни |  | *Частичный диктант № 2*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 69 (12) | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии |  |  |
|  |  | 70 (13) | Распорядок дня немецких и российских школьников. Подготовка и защита проекта |  |  |
| **7** | **Глава 6. Поездки с классом по Германии. Как это здорово!** | **16** |  |  |  |
|  |  | 71 (1) | Экскурсия с классом. Карта Германии |  |  |
|  |  | 72 (2) | Советы путешественникам. На чём и как можно путешествовать | Путешествие по городам Челябинской области |  |
|  |  | 73 (3) | Советы для туристов из Германии, приезжающих на Урал | Названия рек и озер Челябинской области |  |
|  |  | 74 (4) | Достопримечательности Берлина |  |  |
|  |  | 75 (5) | Географические названия. Реки Германии. Франкфурт на Майне |  |  |
|  |  | 76 (6) | Ориентация в незнакомом городе. Как пройти…? |  |  |
|  |  | 77 (7) | Бремен |  |  |
|  |  | 78 (8) | Приятного аппетита! В кафе |  |  |
|  |  | 79 (9) | Посещение берлинских музеев |  |  |
|  |  | 80 (10) | Что случилось с бременскими музыкантами? |  |  |
|  |  | 81 (11) | Гамбург |  |  |
|  |  | 82 (12) | Путешествие по городам Германии |  | *Аудирование № 2*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 83 (13) | Поездки с классом по Германии. Как это здорово! |  |  |
|  |  | 84 (14) | Информация о традиционных поездках с классом немецких школьников |  |  |
|  |  | 85 (15) | Поездка с классом российских и немецких школьников. Подготовка к защите проекта |  |  |
|  |  | 86 (16) | Поездка с классом российских и немецких школьников. Защита проекта |  |  |
| **8** | **Глава 7. В конце учебного года веселый маскарад** | **15** |  |  |  |
|  |  | 87 (1) | Сказочные персонажи. Одежда |  |  |
|  |  | 88 (2) | Части тела |  |  |
|  |  | 89 (3) | Какие костюмы выбирают дети для карнавала? | Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области |  |
|  |  | 90 (4) | Маскарадные костюмы |  |  |
|  |  | 91 (5) | Объявление о маскараде в школе |  |  |
|  |  | 92 (6) | У нас сегодня маскарад |  | *Монологическая речь (устный опрос)*  *Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 93 (7) | Эльке, Йорг и Габи готовятся к школьному маскараду |  |  |
|  |  | 94 (8) | Мы готовимся к маскараду |  |  |
|  |  | 95 (9) | Мы едем по миру |  |  |
|  |  | 96 (10) | Школьный маскарад |  |  |
|  |  | 97 (11) | Окончание года в немецких школах |  |  |
|  |  | 98 (12) | В конце учебного года веселый маскарад |  |  |
|  |  | 99 (13) | Страноведение. Окончание учебного года в немецких школах | Окончание года в школах Челябинской области |  |
|  |  | 100 (14) | Окончание года в российских и немецких школах. Подготовка к защите проекта |  |  |
|  |  | 101 (15) | Окончание года в российских и немецких школах. Защита проекта |  |  |
| **9** | **Повторение и промежуточная аттестация** | **4** |  |  |  |
|  |  | 102 (1) | Школьная жизнь |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 103 (2) | Моя школа. Школьная жизнь |  | *Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 104 (3) | Скоро летние каникулы! |  |  |
|  |  | 105 (4) | Наши планы на лето |  |  |
| **ИТОГО** | | **105** |  |  |  |

**7 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений

**Авторы:** И.Л. Бим, Л.В.Садомова

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **После летних каникул. Повторение** | **8** |  |  |  |
|  |  | 1 (1) | Встреча в школе после летних каникул |  |  |
|  |  | 2 (2) | Начало учебного года. Что мы можем рассказать о школе |  |  |
|  |  | 3 (3) | Наш летний отдых | Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области | *Монологическая речь (устный опрос)*  *Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 4 (4) | Летний отдых моих одноклассников |  |  |
|  |  | 5 (5) | Летние каникулы сверстников в Германии и Австрии |  |  |
|  |  | 6 (6) | Летник каникулы сверстников в Австрии и Швейцарии |  |  |
|  |  | 7 (7) | Что мы знаем уже о Германии |  |  |
|  |  | 8 (8) | Где говорят на немецком языке |  |  |
| **2** | **Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной?** | **16** |  |  |  |
|  |  | 9 (1) | Что такое Родина для каждого из нас? |  |  |
|  |  | 10(2) | Я люблю свою Родину |  |  |
|  |  | 11(3) | Каждый находит свою Родину прекрасной |  |  |
|  |  | 12(4) | Австрийские Альпы и Швейцария для туристов |  |  |
|  |  | 13(5) | Что думают юные европейцы о своей Родине? |  |  |
|  |  | 14(6) | Общая Европа - что это такое |  |  |
|  |  | 15(7) | Наш общий дом - наша планета |  | *Грамматический практикум*  *Грамматический тест (множественный выбор)* |
|  |  | 16(8) | Наша Родина – мультинациональное государство |  |  |
|  |  | 17(9) | Разные национальности - разные характеры |  |  |
|  |  | 18(10) | Моё любимое место |  |  |
|  |  | 19(11) | Здесь мне нравится жить |  |  |
|  |  | 20(12) | Моя Родина-Южный Урал | Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области |  |
|  |  | 21(13) | Чем богата наша страна |  |  |
|  |  | 22(14) | Мы советуем |  |  |
|  |  | 23(15) | Родина для каждого… |  |  |
|  |  | 24(16) | С чего начинается Родина. Повторение |  |  |
| **3** | **Раздел 2. Лицо города-визитная карточка страны** | **17** |  |  |  |
|  |  | 25(1) | Каким может быть город |  |  |
|  |  | 26(2) | Города России и их визитные карточки |  |  |
|  |  | 27(3) | Из истории нашей столицы |  |  |
|  |  | 28(4) | Что мы знаем и можем рассказать о Москве | Москва-столица моей Родины |  |
|  |  | 29(5) | Достопримечательности Москвы |  |  |
|  |  | 30(6) | Каникулы в Москве |  | *Аудирование № 1*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 31(7) | Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира |  |  |
|  |  | 32(8) | Каникулы в Санкт-Петербурге |  |  |
|  |  | 33(9) | Достопримечательности Санкт-Петербурга |  |  |
|  |  | 34(10) | Города Золотого кольца |  |  |
|  |  | 35(11) | Туристический маршрут по городам Золотого кольца |  |  |
|  |  | 36(12) | Маленькие города Германии. Ляйпциг |  |  |
|  |  | 37(13) | Дрезден и его достопримечательности |  |  |
|  |  | 38(14) | Знакомство с Нюрнбергом |  |  |
|  |  | 39(15) | Веймар – культурный центр Германии |  |  |
|  |  | 40(16) | Вена-столица Австрии |  |  |
|  |  | 41(17) | В столице Швейцарии Берне |  |  |
|  |  | 36(12) | Визитная карточка Челябинской области | Мой родной город и его достопримечательности |  |
|  |  | 37(13) | Лицо города - визитная карточка страны |  |  |
| **4** | **Раздел 3. Жизнь в современном городе и его проблемы** | **16** |  |  |  |
|  |  | 42(1) | Внешний облик современного города |  |  |
|  |  | 43(2) | Городской транспорт в современном городе |  |  |
|  |  | 44(3) | Транспорт моего города | Городской транспорт Челябинска |  |
|  |  | 45(4) | На трамвайной остановке |  | *Аудирование № 2*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 46(5) | Моё самое большое желание |  |  |
|  |  | 47(6) | Правила для пешехода |  |  |
|  |  | 48(7) | Дорожные знаки |  |  |
|  |  | 49(8) | Первая молодёжная улица в Германии |  |  |
|  |  | 50(9) | Пешеходные зоны |  |  |
|  |  | 51(10) | Дорога в школу и домой | Мой путь в школу |  |
|  |  | 52(11) | Ориентирование в большом городе |  |  |
|  |  | 53(12) | Куда и как пройти |  |  |
|  |  | 54(13) | Метро в Берлине |  |  |
|  |  | 55(14) | Будущее на колёсах |  |  |
|  |  | 56(15) | Транспорт будущего | Транспорт будущего в Челябинске |  |
|  |  | 57(16) | Жизнь большого города. Повторение |  | *Частичный диктант*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
| **5** | **Раздел 4. В деревне есть много интересного** | **15** |  |  |  |
|  |  | 58(1) | Жизнь в деревне |  |  |
|  |  | 59(2) | Домашние животные и птица |  |  |
|  |  | 60(3) | Деревенское подворье |  |  |
|  |  | 61(4) | Сельскохозяйственные машины |  |  |
|  |  | 62(5) | Под одной крышей |  |  |
|  |  | 63(6) | Особенности жизни в деревне |  |  |
|  |  | 64(7) | Деревня вчера и сегодня |  |  |
|  |  | 65(8) | На крестьянском дворе |  | *Работа с текстом.*  *Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)* |
|  |  | 66(9) | Дети о жизни в деревне |  |  |
|  |  | 67(10) | Что рассказывают дети о жизни в деревне |  |  |
|  |  | 68(11) | Русские народные промыслы | Народные промыслы Южного Урала |  |
|  |  | 69(12) | Известные на весь мир деревни |  |  |
|  |  | 70(13) | Где лучше проводить каникулы |  |  |
|  |  | 71(14) | Современная деревня или маленький город |  |  |
|  |  | 72(15) | Праздник урожая |  |  |
| **6** | **Раздел 5. Защита окружающей среды- наиболее актуальная проблема наших дней** | **14** |  |  |  |
|  |  | 73(1) | Природа на нашей планете в опасности |  |  |
|  |  | 74(2) | Лес в нашей жизни |  |  |
|  |  | 75(3) | Защита и охрана леса |  |  |
|  |  | 76(4) | Причины возникновения озоновых дыр |  |  |
|  |  | 77(5) | Вторичная переработка отходов |  |  |
|  |  | 78(6) | Почему в Германии разделяют бытовые отходы |  |  |
|  |  | 79(7) | Причины загрязнения морей |  |  |
|  |  | 80(8) | Защита рек и водоёмов |  |  |
|  |  | 81(9) | Необходимость в защите природы |  |  |
|  |  | 82(10) | Экологические проблемы |  |  |
|  |  | 83(11) | Молодежь в борьбе за чистоту окружающей среды | Деятельность юных экологов в Челябинской области |  |
|  |  | 84(12) | Что мы можем делать для защиты окружающей среды |  | *Лексический практикум (множественный выбор)* |
|  |  | 85(13) | Национальный парк в Австрии | Национальные парки Южного Урала |  |
|  |  | 86(14) | Актуальные проблемы экологии. Повторение |  |  |
| **7** | **Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух** | **19** |  |  |  |
|  |  | 87(1) | Советы о том, как сохранить здоровье |  |  |
|  |  | 88(2) | Телеспорт |  |  |
|  |  | 89(3) | Почему человек обращается к врачу? |  | *Диалогическая речь (устный опрос)*  *Комбинированный диалог* |
|  |  | 90(4) | Какими видами спорта мы занимаемся |  |  |
|  |  | 91(5) | Футбол - король всех видов спорта |  |  |
|  |  | 92(6) | Хоккей - олимпийский вид спорта |  |  |
|  |  | 93(7) | История Олимпийских игр |  |  |
|  |  | 94(8) | Олимпийские игры - мечта всех спортсменов |  |  |
|  |  | 95(9) | Двойная победа |  |  |
|  |  | 96(10) | Выдающиеся спортсмены | Выдающиеся спортсмены  г. Челябинска |  |
|  |  | 97(11) | Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? |  |  |
|  |  | 98(12) | Спортивные секции в твоей школе |  |  |
|  |  | 99(13) | Любимый вид спорта |  |  |
|  |  | 100(14) | Современные виды спорта |  |  |
|  |  | 101(15) | Транспортные средства. Повторение |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 102(16) | Проблемы больших и малых городов. Повторение |  | *Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 103(17) | Жизнь в деревне или в городе? Повторение |  |  |
|  |  | 104(18) | Спорт в нашей жизни. Повторение |  | *Чтение*  *Контроль техники чтения* |
|  |  | 105(19) | Наши планы на лето |  |  |
| **Итого** | | 105 |  |  |  |

**8 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций

**Авторы:** И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Прекрасно было летом!** | **23** |  |  |  |
|  |  | 1 (1) | Где проводят каникулы немецкие школьники |  |  |
|  |  | 2 (2) | Воспоминания о летних каникулах | Как можно провести летние каникулы в Челябинской области |  |
|  |  | 3 (3) | ФРГ и Австрия – излюбленные туристические цели |  |  |
|  |  | 4 (4) | Наши летние каникулы |  |  |
|  |  | 5 (5) | Как я провёл каникулы? |  |  |
|  |  | 6 (6) | Знакомство во время путешествия |  |  |
|  |  | 7 (7) | Молодежные турбазы в Германии | Турбазы в Челябинске |  |
|  |  | 8 (8) | Отдых в кемпинге |  |  |
|  |  | 9 (9) | Хорошо было летом! |  |  |
|  |  | 10 (10) | Планы молодых людей на лето |  |  |
|  |  | 11 (11) | Письма с места отдыха. |  |  |
|  |  | 12 (12) | Неправдоподобные истории |  |  |
|  |  | 13 (13) | Погода в Германии |  | *Аудирование № 1*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 14 (14) | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? |  |  |
|  |  | 15 (15) | Эпизоды из нашей летней жизни. |  |  |
|  |  | 16 (16) | Приключения Мюнхгаузена в России |  |  |
|  |  | 17 (17) | Мюнхаузен в России |  | *Грамматический практикум № 1*  *Грамматический тест (множественный выбор)* |
|  |  | 18 (18) | Встреча друзей после каникул |  |  |
|  |  | 19 (19) | Кто, где проводит охотно каникулы |  |  |
|  |  | 20 (20) | Что важно при выборе отдыха? |  |  |
|  |  | 21 (21) | Прекрасно было летом. Повторение |  | *Монологическая речь (устный опрос)*  *Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 22 (22) | Нам пришло письмо |  |  |
|  |  | 23 (23) | Путешествие на поезде по Европе |  |  |
| **2.** | **И снова школа** | **23** |  |  |  |
|  |  | 24(1) | Система образования в Германии |  |  |
|  |  | 25(2) | Школы в Германии |  |  |
|  |  | 26 (3) | Типы школ в Германии |  |  |
|  |  | 27 (4) | Эммануэль и школа |  |  |
|  |  | 28(5) | Страх перед школой | Школы в Челябинске |  |
|  |  | 29 (6) | Школьные проблемы и их решение |  |  |
|  |  | 30(7) | Даём советы нашим друзьям |  |  |
|  |  | 31 (8) | Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 1 часть |  |  |
|  |  | 32 (9) | Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 2 часть |  |  |
|  |  | 33 (10) | Расписание уроков в Германии |  |  |
|  |  | 34 (11) | Оценки в Германии |  |  |
|  |  | 35 (12) | Школьный обмен обучающийсяами |  |  |
|  |  | 36 (13) | Изучение иностранного языка. |  | *Лексический практикум № 1 (множественный выбор)* |
|  |  | 37 (14) | Летающая классная комната |  |  |
|  |  | 38 (15) | Что будет в этом учебном году |  |  |
|  |  | 39 (16) | Характеризуем лица |  |  |
|  |  | 40 (17) | Характеризуем предметы |  |  |
|  |  | 41 (18) | Перед уроком |  |  |
|  |  | 42(19) | Каким должен быть учитель? |  |  |
|  |  | 43 (20) | Беда с оценками |  |  |
|  |  | 44 (21) | Като Ломб – венгерская переводчица. Как я изучала иностранный язык |  |  |
|  |  | 45 (22) | И снова школа! |  | *Тест*  *Лексико-грамматический тест с выбором ответа* |
|  |  | 46 (23) | Вдоль Рейна. Сказочная улица Германии. Братья Гримм «Крысолов из Гамельна» |  |  |
| **3.** | **Подготовка к путешествию** | **32** |  |  |  |
|  |  | 47 (1) | Поздравительные открытки из Германии |  |  |
|  |  | 48 (2) | Мы готовимся к поездке |  |  |
|  |  | 49 (3) | У карты Германии | Место Челябинска на карте России |  |
|  |  | 50 (4) | Географическое положение ФРГ |  |  |
|  |  | 51(5) | Одежда |  |  |
|  |  | 52 (6) | Отделы в магазине |  |  |
|  |  | 53(7) | Молодёжная мода | Погода в Челябинске. Как мы одеваемся? |  |
|  |  | 54 (8) | Что мы возьмем в дорогу? |  |  |
|  |  | 55 (9) | Покупки в универмаге |  |  |
|  |  | 56 (10) | В магазине | Магазины нашего города |  |
|  |  | 57 (11) | Беседуем с продавцом |  |  |
|  |  | 58 (12) | Берлин для молодых людей |  |  |
|  |  | 59 (13) | Кёльн |  |  |
|  |  | 60 (14) | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию» |  |  |
|  |  | 61 (15) | Искусство путешествовать правильно |  |  |
|  |  | 62 (16) | Искусство путешествовать неправильно |  |  |
|  |  | 63 (17) | Как правильно подготовиться к путешествию? |  | *Работа с текстом.*  *Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)* |
|  |  | 64 (18) | Смешные случаи о путешествии и путешественниках |  |  |
|  |  | 65 (19) | Как готовиться к путешествию? |  |  |
|  |  | 66 (20) | Что мы уже знаем о Германии |  |  |
|  |  | 67 (21) | В бюро находок |  |  |
|  |  | 68 (22) | Описываем вещи и людей |  | *Грамматический практикум № 2*  *Преобразование данных слов в нужную форму* |
|  |  | 69 (23) | Гости могут приезжать! |  |  |
|  |  | 70 (24) | Подготовка к встрече гостей. |  |  |
|  |  | 71 (25) | Составляем программу пребывания |  |  |
|  |  | 72 (26) | Делаем покупки Продукты питания |  |  |
|  |  | 73 (27) | Что нам нужно купить для праздничного стола |  |  |
|  |  | 74 (28) | В продуктовом магазине |  |  |
|  |  | 75 (29) | В ресторане | Национальная кухня народов Челябинской области |  |
|  |  | 76 (30) | Мы принимаем иностранных гостей в родном городе |  | *Диалогическая речь (устный опрос)*  *Комбинированный диалог* |
|  |  | 77 (31) | Заполнение анкеты |  |  |
|  |  | 78 (32) | Единые деньги для всех |  |  |
| **4.** | **Путешествие по Германии** | **27** |  |  |  |
|  |  | 79 (1) | Что мы уже знаем о Германии? |  |  |
|  |  | 80 (2) | Столица Баварии – Мюнхен | Челябинск – областной центр |  |
|  |  | 81 (3) | Берлин |  |  |
|  |  | 82 (4) | Достопримечательности Берлина |  |  |
|  |  | 83 (5) | Достопримечательности Мюнхен |  |  |
|  |  | 84 (6) | Путешествие по Рейну |  |  |
|  |  | 85 (7) | Рейн - самая романтическая река Германии |  |  |
|  |  | 86 (8) | Центр Берлина. Достопримечательности |  | *Аудирование № 2*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 87 (9) | Викторина «По городам Германии» | По городам Челябинской области |  |
|  |  | 88 (10) | На вокзале |  |  |
|  |  | 89 (11) | Объявления на вокзале | Вокзал Челябинска |  |
|  |  | 90 (12) | Время. Часы. Расписание поездов |  | *Лексический практикум № 2*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 91 (13) | Встречи и прощания на вокзале |  |  |
|  |  | 92 (14) | Что мы видим по пути |  |  |
|  |  | 93 (15) | Мы путешествуем |  |  |
|  |  | 94 (16) | Карта достопримечательностей центра Берлина. В гостинице |  |  |
|  |  | 95 (17) | Приключения Мюнхгаузена |  |  |
|  |  | 96 (18) | Из истории Берлина. |  |  |
|  |  | 97 (19) | Великие люди Германии |  |  |
|  |  | 98 (20) | Экскурсия по Кёльну |  |  |
|  |  | 99(21) | Мы проголодались |  |  |
|  |  | 100 (22) | Путешествие по Германии Повторение. |  |  |
|  |  | 101 (23) | Мы путешествуем по Германии |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 102(24) | Праздники Германии: Карнавал и Троица |  | *Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 103 (25) | Крупные города Германии |  |  |
|  |  | 104 (26) | Какой город в Германии я бы посетил? |  |  |
|  |  | 105 (27) | Путешествуем по Германии |  |  |
| **Итого** | | 105 |  |  |  |

**9 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях

**Авторы:** И. Л. Бим, Л. В. Садомова

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Раздел 1. Каникулы, до свидания!**  **Повторение.** | **7** |  |  |  |
|  |  | 1(1) | Где и как проводит отдых немецкая молодёжь |  |  |
|  |  | 2(2) | Каникулы в Вене |  |  |
|  |  | 3(3) | Мои летние каникулы. | Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области |  |
|  |  | 4(4) | Система образования в Германии.  Система школьного образования России |  |  |
|  |  | 5(5) | Новая ученица. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |  |  |
|  |  | 6(6) | Каникулы в Германии |  | *Аудирование № 1*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 7(7) | Еврошкола |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?** | **23** |  |  |  |
|  |  | 8(1) | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? |  |  |
|  |  | 9(2) | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека |  |  |
|  |  | 10(3) | Немецкая классическая литература. Произведения В.Гёте, Ф. Шиллера, Г.Гейне |  |  |
|  |  | 11(4) | Произведения современных немецких авторов. М. Пресслер «Горький шоколад» |  |  |
|  |  | 12(5) | Читают ли немцы? Россия самая читающая страна в мире? |  |  |
|  |  | 13(6) | Многие люди любят комиксы. А ты? |  |  |
|  |  | 14(7) | Книголюбы |  | *Лексический практикум № 1*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 15(8) | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы |  |  |
|  |  | 16(9) | Литературные жанры |  |  |
|  |  | 17(10) | Какой может быть книга? |  |  |
|  |  | 18(11) | Книги, которые я читаю. Моя любимая книга |  | *Работа с текстом № 1.*  *Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)* |
|  |  | 19(12) | Международный проект «Книголюбы» |  |  |
|  |  | 20(13) | Забавные истории из жизни немецких писателей |  |  |
|  |  | 21(14) | Путь книги от писателя к читателю |  |  |
|  |  | 22(15) | Как и из чего создаётся бумага |  |  |
|  |  | 23(16) | Зачем нужно сажать деревья? | Экологические проекты Челябинской области |  |
|  |  | 24(17) | Зачем нужны книжные каталоги? |  |  |
|  |  | 25(18) | Что и как читают современные подростки |  |  |
|  |  | 26(19) | Газеты и журналы Германии | Газеты и журналы Челябинской области | *Грамматический практикум № 1*  *Преобразование данных слов в нужную форму* |
|  |  | 27(20) | Как выразить своё мнение о прочитанной книге. Повторение. |  |  |
|  |  | 28(21) | Детектив «Украденные часы». |  |  |
|  |  | 29(22) | Книжные центры Германии. Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг |  |  |
|  |  | 30(23) | Творчество Г. Гейне |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.** **Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?** | **23** |  |  |  |
|  |  | 31(1) | Молодёжная культура, её расслоение на субкультуры |  |  |
|  |  | 32(2) | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? |  |  |
|  |  | 33(3) | Стремление к индивидуальности. |  |  |
|  |  | 34(4) | Что важно для современной молодёжи? |  |  |
|  |  | 35(5) | Конфликты с родителями |  |  |
|  |  | 36(6) | Молодёжь в Германии |  |  |
|  |  | 37(7) | Мои отношения с родителями |  |  |
|  |  | 38(8) | Проблемы насилия. |  |  |
|  |  | 39(9) | Что происходит в школах, во дворах, на спортивных площадках |  | *Грамматический практикум № 2*  *Преобразование данных слов в нужную форму* |
|  |  | 40(10) | Советы школьного психолога |  |  |
|  |  | 41 (11) | Что является причиной конфликтов молодых людей с родителями |  |  |
|  |  | 42(12) | Телефон доверия |  |  |
|  |  | 43(13) | Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь? |  |  |
|  |  | 44(14) | Что важно для молодых людей сегодня? | Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы? | *Диалогическая речь (устный опрос)*  *Комбинированный диалог* |
|  |  | 45(15) | Школьные психологи приходят на помощь подросткам и их родителям |  |  |
|  |  | 46(16) | Желания наших детей |  |  |
|  |  | 47(17) | Немецкие подростки. О чём они мечтают? Какие проблемы они испытывают? Чего они боятся? Повторение. |  |  |
|  |  | 48(18) | Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? |  | *Стандартизированная контрольная работа № 1:*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 49(19) | Современные немецкие авторы о дружбе подростков |  |  |
|  |  | 50(20) | Что для тебя значит «дружба»? |  |  |
|  |  | 51(21) | Как хорошо ты себя знаешь? |  |  |
|  |  | 52(22) | Музыка – важная часть жизни современной молодёжи | Челябинск музыкальный. |  |
|  |  | 53(23) | Современная немецкая юношеская литература. К. Нёстлингер. «Ильза ушла из дома» |  |  |
| **4.** | **Раздел 4 .Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?** | **23** |  |  |  |
|  |  | 54(1) | Система образования Германии. Типы школ |  |  |
|  |  | 55(2) | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |  | *Работа с текстом № 2.*  *Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)* |
|  |  | 56(3) | Как современные школьники выбирают свою будущую профессию? |  |  |
|  |  | 57(4) | Журналы «Juma» и «Tip» о выборе профессии |  |  |
|  |  | 58(5) | Выбор профессии – нелёгкая проблема. Как немецкие школы готовят обучающийсяов к будущей профессии? |  |  |
|  |  | 59(6) | 100 крупнейших предприятий Германии | Крупнейшие предприятия Челябинской области. |  |
|  |  | 60(7) | Что важно при выборе профессии? |  |  |
|  |  | 61(8) | Требования, которые предъявляются сегодня к обучающийсяам школ |  |  |
|  |  | 62(9) | Какие профессии выбирают обучающийсяи школ в Германии? | Профессии, которые выбирают школьники моего города / деревни | *Аудирование № 2*  *С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* |
|  |  | 63(10) | Что нужно делать для того, чтобы стать…. |  |  |
|  |  | 64(11) | Необычные профессии. Сельскохозяйственные профессии |  |  |
|  |  | 65(12) | Поворот в судьбе благодаря другу |  |  |
|  |  | 66(13) | Что влияет на выбор профессии? |  |  |
|  |  | 67(14) | Что думают немецкие подростки о выборе профессии |  |  |
|  |  | 68(15) | Кем быть? Мои планы на будущее |  |  |
|  |  | 69(16) | Современные тенденции в сфере профессионального образования. Повторение |  |  |
|  |  | 70(17) | Тенденции на рынке труда Германии |  |  |
|  |  | 71(18) | Всегда ли подростки выбирают профессию осознанно? |  |  |
|  |  | 72(19) | Нелёгкий путь в мир взрослых. Повторение |  |  |
|  |  | 73(20) | Где немецкие подростки находят информацию, которая может помочь при выборе профессии |  |  |
|  |  | 74(21) | Влияют ли молодёжные кумиры на выбор профессии молодых людей? | Кумиры молодых людей моего родного города/деревни | *Монологическая речь (устный опрос)*  *Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 75(22) | Как найти место учёбы или работы |  |  |
|  |  | 76(23) | Г. Шлиман и его мечта о Трое | Известные люди – мои земляки |  |
| **5.** | **Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?** | **24** |  |  |  |
|  |  | 77(1) | Задачи средств массовой информации в современном обществе |  |  |
|  |  | 78(2) | О чём пишут газеты и журналы Германии? |  |  |
|  |  | 79(3) | Как найти необходимую информацию в современных СМИ? |  | *Чтение*  *Контроль техники чтения* |
|  |  | 80(4) | Телевидение против Интернета |  |  |
|  |  | 81(5) | Телевизионная программа |  |  |
|  |  | 82(6) | Телевидение или книги? |  |  |
|  |  | 83(7) | О вредных пристрастиях |  |  |
|  |  | 84(8) | Компьютер и его место в жизни современных молодых людей |  |  |
|  |  | 85(9) | Политическая система Германии |  |  |
|  |  | 86(10) | Радио «Немецкая волна» | Телевидение и радио Челябинской области |  |
|  |  | 87(11) | Где работают немецкие школьники? | Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни? |  |
|  |  | 88(12) | Проект «Школьная газета» |  |  |
|  |  | 89(13) | Какое место занимают СМИ в свободном времяпрепровождении современных молодых людей? |  |  |
|  |  | 90(14) | Роль СМИ в нашей жизни |  |  |
|  |  | 91(15) | Семейное фото с телевизором |  | *Лексический практикум № 2*  *Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами* |
|  |  | 92(16) | Как немецкие школьники работают над проектом «Школьная газета»? |  |  |
|  |  | 93(17) | Что мы уже знаем о СМИ? Повторение |  |  |
|  |  | 94(18) | Мнения людей разных поколений о СМИ |  |  |
|  |  | 95(19) | Телевидение «за» и «против» |  |  |
|  |  | 96(20) | Роль компьютера в нашей жизни |  |  |
|  |  | 97(21) | Сегодня телевизор – мой единственный друг! Ищу настоящего друга! |  |  |
|  |  | 98(22) | Эксперимент: четыре дня без телевизора |  |  |
|  |  | 99(23) | СМИ. Повторение |  |  |
|  |  | 100(24) | Современная немецкая юношеская литература. М. Май. «Когда мы будем взрослыми» |  |  |
| **6.** | **Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс** | 5 |  |  |  |
|  |  | 101(1) | Литература. Повторение |  |  |
|  |  | 102(2) | Проблемы молодёжи. Повторение |  |  |
|  |  | 103(3) | Будущее начинается уже сегодня. Повторение |  | *Стандартизированная контрольная работа № 2:*  *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);*  *Чтение с пониманием основного содержания текста*  *(выбор ответа);*  *Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);*  *Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).* |
|  |  | 104(4) | Чему мы научились за год |  | *Стандартизированная контрольная работа № 2: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей* |
|  |  | 105(5) | Выставка проектов. Планы на будущее |  |  |
| **ИТОГО** | | **105 часов** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 2020 – 2021 учебный год**

**5 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  | |  | **Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение (9 часов)** | | | | | |
| 1 |  | |  | Первый школьный день в новом учебном году.  Что мы видим на школьном дворе?  Как дети знакомятся? | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;  Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | C.3,упр.1 |
| 2 |  | |  | Родители новых обучающийся учеников тоже знакомятся | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** |  | С.5, упр.4 |
| 3 |  | |  | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем |  | С.8, слова |
| 4 |  | |  | Чем дети обычно занимаются на летних каникулах? |  | С.12, упр.1 |
| 5 |  | |  | А что делали Сабина, Свен и другие дети летом? |  | C.15-16, упр.6 учить о каникулах |
| 6 |  | |  | Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы? Повторение | Каникулы в Челябинской области | С.17 слова |
| 7 |  | |  | Великие люди Германии |  | С.19. упр.3 |
| 8 |  | |  | Привет, пятый класс! |  | С.21, пр.6 |
| 9 |  | |  | С чем мы пришли из четвёртого класса? |  | С.23. упр.2 |
|  |  | |  | **Раздел I. Старый немецкий город. Что в нём?10 часов** | | | | | |
| 10 |  | |  | Архитектура старого немецкого города. | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.. | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | С.27, упр.2 |
| **11** |  | |  | Достопримечательности старого немецкого города |  | Стр.28, упр.3а |
| 12 |  | |  | Кот в сапогах знакомит нас со старой немецкой крепостью. |  | С. 30, упр. 7а |
| 13 |  | |  | Старый немецкий город. Какой он? |  | С.31, слова учить |
| 14 |  | |  | Находите ли вы романтичным немецкий город? |  | С. 36-37, упр. 2с  С. 40. Слова читать и понять |
| 15 |  | |  | А о чем беседуют прохожие на улицах города? Турист хотел бы знать… |  |
| 16 |  | |  | Город, в котором я живу | Челябинск – мой родной город | Учить тему о городе |
| 17 |  | |  | Как пройти? Повторение |  | Повторить ЛЕ |
| 18 |  | |  | Города Германии: Берлин, Веймар, Лейпциг, Франкфурт на Майне |  | С. 43, слова перевести |
| 19 |  | |  | Город в Германии, который я хотел бы посетить |  | С. 44, упр.4а |
|  |  | |  | **Раздел II. Кто живёт в городе? 10 часов** | | | | | |
| 20 |  | |  | Жители города. Профессии | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Профессии».  Описывать профессии с опорой на рисунок.  Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. |  | С. 47, упр.8а |
| 21 |  | |  | Кого можно увидеть на улицах немецких городов? |  | С. 49, упр.5в |
| 22 |  | |  | Отношение жителей к своему городу, какое оно? |  | С. 50 диалог выучить |
| 23 |  | |  | А что нам рассказывают о жителях города и их занятиях привидения? |  | С. 51-52, упр.7 |
| 24 |  | |  | Разговоры на улице. Встреча на улице |  | С.54, упр. 7в |
| 25 |  | |  | Город Габи. Какой он? |  |  |  |  | С.57-58, упр.1с |
| 26 |  | |  | Выставка животных. Моё любимое животное |  |  |  |  | С. 60, упр. 6 |
| 27 |  | |  | Что мы уже знаем о городе Габи? Повторение |  |  |  |  | С 61, упр. 7а |
| 28 |  | |  | Кто живёт в твоём городе/деревне? |  |  |  | Жители моего родного города. Кто они? | Рассказ о свое животном |
| 29 |  | |  | Любимые домашние животные немецких детей |  |  |  |  | С. 63, слова учить |
|  |  | |  | **Раздел III. Улицы города. Какие они? 10 часов** | | | | | |
| 30 |  | |  | Как выглядят улицы немецких городов. | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Движение в городе».  Писать письмо.  Писать словарный диктант.  Описывать движение в городе с опорой на рисунок.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты | Челябинск – город мастеров | С. 63-64, упр. 3с |
| 31 |  | |  | Пешеходная зона старого немецкого города |  | С 65, упр.6 |
| 32 |  | |  | Улицы города, в котором живут наши немецкие друзья | Улицы моего родного города/ посёлка. Какие они? | С. 66 А читать и понять |
| 33 |  | |  | Кто же прилетел из космоса? |  | С.66 В, читать и понять |
| 34 |  | |  | А какие улицы нравятся тебе? |  | С 69, упр.3в |
| 35 |  | |  | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город |  |  |  |  | С 68 учить слова |
| 36 |  | |  | Правила дорожного движения |  |  |  |  | С 69-70, упр.4( 1-2) |
| 37 |  | |  | Транспортное движение в городе. Что говорит нам светофор? Повторение |  |  |  |  | С71 учить правило |
| 38 |  | |  | Пешеходная зона. Что делают здесь люди? Повторение. |  |  |  |  | С 74, упр.6 письменно |
| 39 |  | |  | Немецкие автомобили |  |  |  |  | С 77 стих-е наизусть |
|  |  | |  | **Раздел IV. Где и как живут люди? 10 часов** | | | | | |
| 40 |  | |  | Жилые дома. Какими они могут быть? | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.7 П6.8 П6.9 П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  К11.1 К11.2 К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7  К11.8 К11.9  К11.10  К11.11 К11.12 | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Достопримечательности города».  Описывать достопримечательности города с опорой на рисунок.  Писать письмо.  Писать словарный диктант.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты |  | С 79-80, упр. 4в |
| 41 |  | |  | Где что находится? |  | С. 83, списать и учить слова |
| 42 |  | |  | Где предпочитают жить люди? |  | С 89, упр. 5 |
| 43 |  | |  | Маркус рассказывает о своём родном городе |  | С. 91, слова учить |
| 44 |  | |  | Габи рассказывает о том, где предпочитают жить жители её родного города |  | С. 95, учить |
| 45 |  | |  | Что мы знаем о Косми и Роби? |  | С 97, упр.5а |
| 46 |  | |  | План города. Ориентация в незнакомом городе |  | С 97. Упр.8 письменно |
| 47 |  | |  | Мой город/Моя деревня |  | Учить тему о городе |
| 48 |  | |  | Типичные немецкие дома. Знаменитые здания Германии | В каких домах предпочитают жить жители моего города/ деревни. | С 96, упр.3 |
| 49 |  | |  | Мы встречаем Рождество! Школьный праздник |  | С 102, упр.7а |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Раздел V. У Габи дома. Что Мы здесь видим? 10 часов** | | | | | | | | | |
| 50 |  | |  | Габи. Что нам уже известно о ней? Знакомство с семьёй Габи | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.. | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Дом. Квартира».  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  -создавать устные связанные монологические высказывания:  Описывать квартиру с опорой на рисунок.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. |  | С.110, упр.7а, с. 111, упр.8в наизусть |
| 51 |  | |  | Дом Габи |  |  |  |  | С 114, упр.2а, с. 118, слова выписать и учить |
| 52 |  | |  | В гостях у Габи. Габи показывает гостям, как оборудован её дом |  |  |  |  | С 115-116, упр.5в |
| 53 |  | |  | Что где находится? |  |  |  |  | С . 117.упр7 читать |
| 54 |  | |  | Дома всегда много дел |  |  |  |  | С. 118-119, упр.1в |
| 55 |  | |  | Мы должны помогать друг другу |  |  |  |  | С. 120 ответить на вопросы |
| 56 |  | |  | Мы все должны заботиться о защите окружающей среды! |  |  |  | Как заботятся жители моего города/ посёлка о чистоте окружающей среды. | С. 123 учить слова |
| 57 |  | |  | Мы сделаем план города, в котором хочется жить |  |  |  |  | С. 124-125, упр.5А |
| 58 |  | |  | План моего города, где всем людям жить комфортно и безопасно. Защита проектов |  |  |  |  | подготовиться к защите проектов |
| 59 |  | |  | Детские комнаты немецких школьников |  |  |  |  | С.129 учить словаС. 125-126, упр.В |
| **Раздел VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? 10 часов** | | | | | | | | | |
| 60 | |  |  | Как выглядит город в разные времена года? | Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Иметь желание учиться.  Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе. | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  Писать письмо. |  | С 132, упр.4 читать и понять |
| 61 | |  |  | Как меняется погода в зависимости от времени года? |  |  |  |  | С 135-136, упр. 1 |
| 62 | |  |  | Любимые занятия детей в разные времена года |  |  |  |  | С.137, упр.1в |
| 63 | |  |  | О чём рассказывает календарь? |  |  |  |  | С. 138-139, упр.5 письменно |
| 64 | |  |  | Какие праздники широко известны в Германии. А в России? |  |  |  |  | С 140 выучить безличные предложения |
| 65 | |  |  | Подарки к праздникам |  |  |  |  | С 142, учить слова |
| 66 | |  |  | Как готовятся к празднику Пасхи наши немецкие друзья? |  |  |  |  | С 145-146, упр.4 |
| 67 | |  |  | Где живёт пасхальный заяц? |  |  |  |  | Мини рассказы о временах года |
| 68 | |  |  | Времена года. Повторение |  |  |  | Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года? | Нарисовать открытку к теме |
| 69 | |  |  | Самые любимые праздники немецких детей |  |  |  | Любимые праздники моей семьи | Подготовиться к защите проектов |
| **Раздел VII. Большая уборка в городе. 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 70 | |  |  | Наша планета в опасности | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. |  | С. 149 списать и перевести ЛЕ. |
| 71 | |  |  | Наши друзья начинают подготовку к экологическому проекту |  |  |  |  | С. 150, упр.1а |
| 72 | |  |  | Чтобы помочь городу нужно объединиться |  |  |  |  | С. 151, упр.2а |
| 73 | |  |  | Что необходимо для будущего проекта? |  |  |  |  | С. 153 учить слова |
| 74 | |  |  | Дети рисуют и мастерят свой собственный город |  |  |  |  | С 153, упр.4 письменно |
| 75 | |  |  | На занятиях в кружке |  |  |  |  | Повторить ЛЕ |
| 76 | |  |  | Будущие архитекторы и строители |  |  |  |  | С 155, упр. 9 читать и понять |
| 77 | |  |  | Кем быть? Профессии. Повторение |  |  |  |  | С 158,упр. 1 |
| 78 | |  |  | Чем заняты дети в кружках? Повторение |  |  |  |  | С 159-160,упр. 3с |
| 79 | |  |  | О каких профессиях мечтают немецкие дети? |  |  |  |  |  |
| **Раздел VIII. В городе снова гости. Как вы думаете какие? 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 80 | |  |  | Каким дети видят свой город? | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Рассказывать об экологических проблемах с опорой на рисунок.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.  Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. | Каким я вижу свой родной город /посёлок в будущем? | С. 162 учить слова |
| 81 | |  |  | Всё ли необходимое есть у наших друзей для создания проекта? |  |  |  |  | С 164, упр. 2 |
| 82 | |  |  | Для чего детям нужны карманные деньги? |  |  |  |  | С165-166, упр.2а |
| 83 | |  |  | Почему грустит Роби? |  |  |  |  | Повторить ЛЕ |
| 84 | |  |  | Для чего нужны друзья? |  |  |  |  | Стр. 168, с |
| 85 | |  |  | В городе снова гости |  |  |  |  | С. 169, упр.8в |
| 86 | |  |  | Познакомим новых гостей с городом! |  |  |  |  | С. 170 списать и учить |
| 87 | |  |  | Гости интересуются профессиями жителей города. Чем ещё интересуются гости? Повторение |  |  |  |  | Повторить ЛЕ |
| 88 | |  |  | Проект «Я строю город» |  |  |  |  | Защита проектов |
| 89 | |  |  | Денежная система Германии |  |  |  |  | Повторить изученное |
| **Раздел IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. 8 часов.** | | | | | | | | | |
| 90 | |  |  | Дети рассказывают о городах, которые они построили | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме.  Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  Писать письмо.  Писать словарный диктант.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. |  | С172-173, упр. 4а |
| 91 | |  |  | Прощальная прогулка по городу |  |  |  |  | С 175, упр. 7а |
| 92 | |  |  | Подготовка к прощальному празднику |  |  |  |  | С. 177, упр.8ачитать и понять |
| 93 | |  |  | Праздничный стол. Столовые принадлежности. Еда и напитки |  |  |  |  | С 184-185, упр.9в |
| 94 | |  |  | Праздник «Прощание с друзьями» |  |  |  |  | С 185 учить слова |
| 95 | |  |  | За праздничным столом |  |  |  |  | С 186, упр, 1а |
| 96 | |  |  | Мы готовимся к выставке наших проектов |  |  |  |  | С 188-189, упр.4а |
| 97 | |  |  | Мы представляем наши проекты |  |  |  |  | Защита проектов |
| **Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс. 8 часов.** | | | | | | | | | |
| 98 | |  |  | Городские объекты. Повторение | Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Иметь желание учиться.  Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. |  | С 191. Учить слова |
| 99 | |  |  | Жители города. Повторение |  |  |  |  | С 193, упр,7а письменно |
| 100 | |  |  | Улицы города. Повторение |  |  |  |  | С 194, слова выписать и выучить |
| 101 | |  |  | Где и как живут люди. Повторение |  |  |  |  | С 201-202, упр.1с |
| 102 | |  |  | Времена года. Повторение |  |  |  |  | С. 203-204, упр.6в |
| 103 | |  |  | Город |  |  |  |  | С 205 списать и выучить слова |
| 104 | |  |  | А как мы готовимся к празднику окончания учебного года? |  |  |  |  | С 210 слова выписать и выучить |
| 105 | |  |  | Праздник «Прощай школа! Привет, каникулы!» |  |  |  |  | Защита проектов. Поздравительная открытка. |
| **Итого:** | | | | 105 часов |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 2020 – 2021 учебный год**

**6 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  | |  | **Здравствуй, школа! Повторение. 4 часа** | | | | | |
| 1 |  | |  | Мы изучаем немецкий язык | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о себе, о своей семье,своих интересах и планах;  Рассказывать о своем городе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр.4 упр.2а. |
| 2 |  | |  | Маленький немецкий город. Что здесь есть? | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области | Стр.6-7, упр.5 |
| 3 |  | |  | Жители города. Профессии |  | Стр.12-13, упр.8 |
| 4 |  | |  | На улицах немецкого города. Подготовка и защита проекта |  | Стр.14 упр.9 |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Раздел I. Начало учебного года. Оно повсюду одинаково? 14 часов** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  | Начало учебного года | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о своей школе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр. 17 |
| 6 |  | |  | Я радуюсь началу учебного года |  | Стр.18-19, упр.1а |
| 7 |  | |  | Начало учебного года в Германии | Начало учебного года в школах Челябинской области | Стр.25, упр.1а |
| 8 |  | |  | Начало учебного года в Индии, Японии, Китае |  | Стр.26, упр.3а |
| 9 |  | |  | Летние каникулы |  | Составить рассказ о летних каникулах. |
| 10 |  | |  | Мои летние каникулы |  |
| 11 |  | |  | Первый школьный день |  | Контроль монолога |
| 12 |  | |  | Поздравление с началом учебного года |  | Стр.27-28. Упр.4а |
| 13 |  | |  | Федеративная Республика Германия. Географическое положение |  | Стр.33 упр.1 |
| 14 |  | |  | Федеративная Республика Германия. Политическое устройство. Экономика |  | Стр.36, упр.8 |
| 15 |  | |  | Что ты делал летом? |  |  |  |  | Стр. 40-41, упр.2 |
| 16 |  | |  | Начало учебного года. Оно повсюду одинаково? Повторение |  |  |  |  | Стр.43-44, упр.7а.в |
| 17 |  | |  | «Начало учебного года в России и Германии». Подготовка к защите проекта |  |  |  |  | ***Чтение***  ***Контроль техники чтения,*** проекты |
| 18 |  | |  | «Начало учебного года в России и Германии». Защита проекта |  |  |  |  | Защита проектов |
|  |  | |  | **Раздел II. За окном листопад. 13 часов.** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  | Осень | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  Уметь определять тему текста, выделять главные факты.  Делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты. |  | Стр.54, наизусть |
| 20 |  | |  | Погода осенью | Осень в Челябинской области | Стр.56-57, упр.3 |
| 21 |  | |  | Осенняя погода |  | Стр.58, упр.6 |
| 22 |  | |  | Осень – время уборки урожая |  | Стр.58, упр.7 |
| 23 |  | |  | Покупка овощей и фруктов |  | Стр.60, упр.12 учить |
| 24 |  | |  | Какие овощи и фрукты лучше покупать? |  |  |  |  | Стр.61, упр.12в, учить, диалог учить |
| 25 |  | |  | В лесу осенью. Животный мир |  |  |  |  | *Диалогическая речь*  контроль |
| 26 |  | |  | Маленькая ведьма. М. Прейслер |  |  |  |  | Стр.65, упр.4а |
| 27 |  | |  | Что мы делали в школе? |  |  |  |  | Стр.67, упр.1а |
| 28 |  | |  | За окном листопад. Повторение |  |  |  |  | Стр.62, учить ЛЕ |
| 29 |  | |  | Времена года |  |  |  |  | ЛЕ, стр.76-77, упр.3а,в |
| 30 |  | |  | Традиции изготовления осенью бумажных змеев в Германии |  |  |  |  | Словарный диктант, Стр.80, упр.6 |
| 31 |  | |  | Времена года в России и Германии. Подготовка и защита проекта |  |  |  |  | Стр. 83, упр.17а,в |
|  |  | |  | **Раздел III. Немецкие школы. Какие они?13 часов.** | | | | | |
| 32 |  | |  | Школьное здание | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Узнавать, распознавать и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме.  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Писать письмо.  Писать словарный диктант. |  | Стр.85, учить |
| 33 |  | |  | Классная комната |  | Стр.86, упр.2 |
| 34 |  | |  | Какие школы есть в Германии? |  | Стр.88-89, упр.8 |
| 35 |  | |  | Немецкие школы. Какие они? | Школы Челябинской области | ***Грамматический тест*** |
| 36 |  | |  | Школа Дирка. Наша школа |  | Стр.90, упр.11 |
| 37 |  | |  | Немецкие дети рассказывают о своих школах |  |  |  |  | Стр.92, упр.15 списать |
| 38 |  | |  | Город хочет построить новую школу |  |  |  |  | Стр. 93, упр.1а |
| 39 |  | |  | Моя школа |  |  |  |  | Стр.92, упупр,15 учить |
| 40 |  | |  | Школьные разговоры |  |  |  |  | Стр.95, упр.2а |
| 41 |  | |  | Немецкие школы. Какие они? Повторение |  |  |  |  | Стр. 96-97, упр.3с |
| 42 |  | |  | Немецкие школы, носящие имена известных людей |  |  |  |  | Стр.98-99, упр.4е |
| 43 |  | |  | Школы России и Германии. Какие они? Подготовка к защите проекта |  |  |  |  | Стр.101-102, упр.4а.с, Стр.92, упупр,15 учить |
| 44 |  | |  | Школы России и Германии. Какие они? Защита проекта |  | ***Словарный диктант.*** |
| **Раздел IV. Чем наши немецкие друзья занимаются в школе? 13 часов.** | | | | | | | | | |
| 45 | |  |  | Учебные предметы. Расписание уроков. | Готовность учеников основной школы к самосовершествованию в данном предмете, стремление продолжать ег изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития**.** | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспри-нимать на слух показания времени  Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы  Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Претерит. Уметь ориентировать-ся в тексте и заполнять пропущенные слова. | Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области | Стр.4, упр.4 |
| 46 | |  |  | Который час? |  |  |  |  | Стр.7, упр.7а |
| 47 | |  |  | На перемене в школе |  |  |  |  | Стр.9, упр.8а |
| 48 | |  |  | Как нужно готовиться к новому школьному дню? |  |  |  |  | Стр.9, упр,9а Стр.14, упр.14 |
| 49 | |  |  | Комната Йорга |  |  |  |  | Стр.14, упр.14 |
| 50 | |  |  | Классная комната Йорга. Моя классная комната |  |  |  |  | Стр.15, упр.1а |
| 51 | |  |  | Мой воображаемый друг |  |  |  |  | Стр.17, упр.5 рисунок к тексту |
| 52 | |  |  | Поэтические глаголы |  |  |  |  | Стр. 20, упр.8 |
| 53 | |  |  | Моя школа. Мои любимые предметы |  |  |  |  | Стр.24, упр.2а |
| 54 | |  |  | Чем наши немецкие друзья занимаются в школе? Повторение |  |  |  |  | Стр.27, упр.6, учить ЛЕ |
| 55 | |  |  | В школе |  |  |  |  | Словарный диктантСтр.33-34, упр.5 |
| 56 | |  |  | Какие книги любят немецкие дети |  |  |  | Писатели Челябинской области | Стр.41, упр.10а |
| 57 | |  |  | Расписание уроков в немецкой и российской школе. Подготовка и защита проекта |  |  |  |  | Защита проектов |
| **Раздел V. Один день из нашей жизни. Какой он?13 часов.** | | | | | | | | | |
| 58 | |  |  | Распорядок дня | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж.  Уметь брать интервью у своих одноклассников. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока.  Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные  Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст  Осознанно строить речево  высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  Оценивать правильность  выполнения заданий, планировать свои действия  Уметь ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и  исправлять ошибки. |  | Стр. 50, упр.1а  Стр.58, упр.12-ЛЕ |
| 59 | |  |  | Мой распорядок дня |  |  |  | Стр.58, упр.12-ЛЕ, Стр.51, упр,1д |
| 60 | |  |  | Хобби. Хобби немецких детей |  |  |  | Стр.58, упр.12-ЛЕ, Стр.54, упр.6а |
| 61 | |  |  | Моё хобби |  |  | Хобби детей, живущих в Челябинской области | Стр.58, упр.12-ЛЕ,Стр.55. упр.6ф |
| 62 | |  |  | Досуг и увлечения подростков |  |  |  | ***Монологическая речь***  Стр.57, упр.10 |
| 63 | |  |  | Быть натуралистом – это тоже хобби? |  |  |  | Стр.59, упр.3а |
| 64 | |  |  | Домашние животные |  |  |  | Стр. 60-61,упр.4а,в,с |
| 65 | |  |  | Распорядок дня Дирка |  |  |  | Стр.62-64, упр.9 |
| 66 | |  |  | Письма из Германии |  |  |  |  | Стр.65, упр.1в учить |
| 67 | |  |  | Один день из нашей жизни. Какой он? Повторение |  |  |  |  | Стр.70-71, упр.6а,в.с |
| 68 | |  |  | Один день из нашей жизни |  |  |  |  | Стр. 76-77, упр.2 |
| 69 | |  |  | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии |  |  |  |  | Словарный диктант. Проекты |
| 70 | |  |  | Распорядок дня немецких и российских школьников. Подготовка и защита проекта |  |  |  |  | Защита проектов |
| **Раздел VI. Поездки с классом по Германии. Как это здорово! 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 71 | |  |  | Экскурсия с классом. Карта Германии | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах  Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы  Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии  Оценивать правильность выполнения заданий.  Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»  Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города.  уметь прослушать текст и выполнить задания на понимание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные  Уметь рассказывать о городах Германии  Уметь кратко пересказать текст,уметь читать бегло и выразительно.  Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников |  | Стр.88, упр.1, Стр.108, упр.13 выписать и перевести |
| 72 | |  |  | Советы путешественникам. На чём и как можно путешествовать |  |  | Путешествие по городам Челябинской области | Стр.108, упр.13, Стр.89, упр.3в |
| 73 | |  |  | Советы для туристов из Германии, приезжающих на Урал |  |  | Названия рек и озер Челябинской области | Стр.108, упр.13, |
| 74 | |  |  | Достопримечательности Берлина |  |  |  | ***Частичный диктант № 2*** |
| 75 | |  |  | Географические названия. Реки Германии. Франкфурт на Майне |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.94-95, упр.8а |
| 76 | |  |  | Ориентация в незнакомом городе. Как пройти…? |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.96, упр.9 |
| 77 | |  |  | Бремен |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.98, упр.11а |
| 78 | |  |  | Приятного аппетита! В кафе |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.104-106, упр.9 |
| 79 | |  |  | Посещение берлинских музеев |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.109, упр.2 учить |
| 80 | |  |  | Что случилось с бременскими музыкантами? |  |  |  | Стр.110, упр.3,4 |
| 81 | |  |  | Гамбург |  |  |  | Стр.108, упр.13,Стр.117, упр.6а |
| 82 | |  |  | Путешествие по городам Германии |  |  |  | Стр.108, упр.13,учить |
| 83 | |  |  | Поездки с классом по Германии. Как это здорово! |  |  |  | ***Аудирование*** |
| 84 | |  |  | Информация о традиционных поездках с классом немецких школьников |  |  |  | Словарный диктант.Стр.120, упр,3а |
| 85 | |  |  | Поездка с классом российских и немецких школьников. Подготовка к защите проекта |  |  |  | Стр. 122-123, упр.7а |
| 86 | |  |  | Поездка с классом российских и немецких школьников. Защита проекта |  |  |  | Защита проектов. |
| **Раздел VII. В конце учебного года веселый маскарад. 15 часов.** | | | | | | | | | |
| 87 | |  |  | Сказочные персонажи. Одежда | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием.  Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей.  Уметь высказывать свое мнение по проблеме.  Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса.  Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале  Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог |  | Стр. 132, упр.12,Стр.128, упр.6а |
| 88 | |  |  | Части тела |  |  |  | Стр. 132, упр.12, Стр.129, упр.8а |
| 89 | |  |  | Какие костюмы выбирают дети для карнавала? |  |  |  | Стр. 132, упр.12, стр.130, упр.с |
| 90 | |  |  | Маскарадные костюмы |  |  |  | Стр. 132, упр.12, стр.133, упр.1а |
| 91 | |  |  | Объявление о маскараде в школе |  |  |  | Стр.134-135, упр.2а |
| 92 | |  |  | У нас сегодня маскарад |  |  |  | Стр. 132, упр.12. Стр.136. упр.5 |
| 93 | |  |  | Эльке, Йорг и Габи готовятся к школьному маскараду |  |  |  |  |
| 94 | |  |  | Мы готовимся к маскараду |  |  |  |  |  |
| 95 | |  |  | Мы едем по миру |  |  |  | Стр.132, упр.12, стр.135, упр.4 |
| 96 | |  |  | Школьный маскарад |  |  |  | Стр.132, упр.12 |
| 97 | |  |  | Окончание года в немецких школах |  |  |  | Проекты |
| 98 | |  |  | В конце учебного года веселый маскарад |  |  |  | Стр. 132, упр.12повторить |
| 99 | |  |  | Страноведение. Окончание учебного года в немецких школах |  |  | Окончание года в школах Челябинской области | Словарный диктант |
| 100 | |  |  | Окончание года в российских и немецких школах. Подготовка к защите проекта |  |  |  | Проекты |
| 101 | |  |  | Окончание года в российских и немецких школах. Защита проекта |  |  |  | Защита проектов |
| **Повторение и промежуточная аттестация. 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 102 | |  |  | Школьная жизнь | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты  Писать и составлять формуляры и письма. |  | повторение |
| 103 | |  |  | Моя школа. Школьная жизнь |  |  |  |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  *Аудирование*  *Чтение*  *Лексика и грамматика*  *Письмо* |
| 104 | |  |  | Скоро летние каникулы! |  |  |  |  | *Стандартизированная контрольная работа: монолог* |
| 105 | |  |  | Наши планы на лето |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | | 105 часов |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 2020 – 2021 учебный год**

**7 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  | |  | **После летних каникул. Повторение. 8 часов.** | | | | | |
| 1 |  | |  | Встреча в школе после летних каникул | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание.  Писать личное письмо с опорой на образец.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания.  Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ. |  | С.4, упр.2а |
| 2 |  | |  | Начало учебного года. Что мы можем рассказать о школе | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области | С4, упр.6 |
| 3 |  | |  | Наш летний отдых |  | С.6-7, упр.8 |
| 4 |  | |  | Летний отдых моих одноклассников |  | Стр8 письмо |
| 5 |  | |  | Летние каникулы сверстников в Германии и Австрии |  | Стр10-11 упр1616 |
| 6 |  | |  | Летник каникулы сверстников в Австрии и Швейцарии |  |  |  |  | Стр.13упр19 |
| 7 |  | |  | Что мы знаем уже о Германии |  |  |  |  | Стр 14упр.20 учить |
| 8 |  | |  | Где говорят на немецком языке |  |  |  |  | Стр.14, упр.22 |
| **Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной? 16 часов** | | | | | | | | | |
| 9 |  | |  | Что такое Родина для каждого из нас? | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина»  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.  Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному.  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом»  Структурировать письмо в соответствии с требованиями. |  | Стр.16, упр.2 |
| 10 |  | |  | Я люблю свою Родину |  | Стр.17, упр.3 |
| 11 |  | |  | Каждый находит свою Родину прекрасной |  | Стр.17, упр.5-6 |
| 12 |  | |  | Австрийские Альпы и Швейцария для туристов |  | Стр.19-20, упр.8а,в |
| 13 |  | |  | Что думают юные европейцы о своей Родине? |  | Стр.20—21  Стр.22-23, упр.10 |
| 14 |  | |  | Общая Европа - что это такое |  |
| 15 |  | |  | Наш общий дом - наша планета |  | ***Грамматический тест*** |
| 16 |  | |  | Наша Родина – мультинациональное государство |  | Стр.26  Упр.16 |
| 17 |  | |  | Разные национальности - разные характеры |  | Стр.27, упр17  ЛЕ, Стр.27,  упр.1 |
| 18 |  | |  | Моё любимое место |  | Стр.28,  упр.4в |
| 19 |  | |  | Здесь мне нравится жить |  |  |  |  | Стр.27, упр17  ЛЕ, Стр.30в |
| 20 |  | |  | Моя Родина-Южный Урал |  |  |  | Стр.27, упр17  ЛЕ,Стр.32,  упр.13 |
| 21 |  | |  | Чем богата наша страна |  |  |  | Стр.27, упр17  ЛЕ, стр.38,  упр.1а |
| 22 |  | |  | Мы советуем |  |  |  | Стр.40, упр.7 |
| 23 |  | |  | Родина для каждого… |  |  |  | Словарный  диктант |
| 24 |  | |  | С чего начинается Родина. Повторение |  |  |  | Повторить ЛЕ |
|  |  | |  | **Раздел II. Лицо города-визитная карточка страны. 17 часов.** | | | | | |
| 25 |  | |  | Каким может быть город | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного. | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.  Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.  Знать культурное наследие изучаемого языка.  Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.  Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. |  | Стр.49, упр.1а |
| 26 |  | |  | Города России и их визитные карточки |  |  |  | Стр.49, упр.4б |
| 27 |  | |  | Из истории нашей столицы |  |  |  | Стр.51, упр.Е |
| 28 |  | |  | Что мы знаем и можем рассказать о Москве |  |  |  | Стр.54-56 |
| 29 |  | |  | Достопримечательности Москвы |  |  |  | Сообщение о  Москве |
| 30 |  | |  | Каникулы в Москве |  |  |  | ***Аудирование № 1*** |
| 31 |  | |  | Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира |  |  |  | Стр.58-59,  С,D |
| 32 |  | |  | Каникулы в Санкт-Петербурге |  |  |  | Стр.64 упр. 5 |
| 33 |  | |  | Достопримечательности Санкт-Петербурга |  |  |  | Стр.66 упр. 3 |
| 34 |  | |  | Города Золотого кольца |  |  |  | Стр.54-55  упр. 6 |
| 35 |  | |  | Туристический маршрут по городам Золотого кольца |  |  |  | Стр.56-57  упр. 8а |
| 36 |  | |  | Маленькие города Германии. Ляйпциг |  |  |  | Стр.61  упр. 12 ЛЕ,  стр.58-59  Тексты |
| 37 |  | |  | Дрезден и его достопримечательности |  |  |  | Стр.61  упр. 11 ЛЕ |
| 38 |  | |  | Знакомство с Нюрнбергом |  |  |  | Стр.64  упр. 8 ЛЕ |
| 39 |  | |  | Веймар – культурный центр Германии |  |  |  | Словарный  диктант |
| 40 |  | |  | Вена-столица Австрии |  |  |  | Стр.66  упр. 3 |
| 41 |  | |  | В столице Швейцарии Берне |  |  |  | Стр.76-77  упр. 4 а,б |
| **Раздел III. Жизнь в современном городе и его проблемы. 16часов.** | | | | | | | | | |
| 42 | |  |  | Внешний облик современного города | Готовность учеников основной школы к самосовершествованию в данном предмете, стремление продолжать ег изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития**.** | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки»  Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.  Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.  Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание  Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.  Уметь вести диалог этикетного характера.  Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | Стр.80  упр. 1 |
| 43 | |  |  | Городской транспорт в современном городе |  |  |  | Стр.82  упр. 2 |
| 44 | |  |  | Транспорт моего города |  |  |  | Стр.82  упр. 4 |
| 45 | |  |  | На трамвайной остановке |  |  |  | Стр.83  упр. 7 |
| 46 | |  |  | Моё самое большое желание |  |  |  | Стр.84  упр. 10 |
| 47 | |  |  | Правила для пешехода |  |  |  | *Аудирование № 2* |
| 48 | |  |  | Дорожные знаки |  |  |  | Стр.86  упр. 13 ЛЕ |
| 49 | |  |  | Первая молодёжная улица в Германии |  |  |  | Стр.86  упр. 13 ЛЕ  Стр.87  упр. 3 а ЛЕ |
| 50 | |  |  | Пешеходные зоны |  |  |  | Стр.86  упр. 13 ЛЕ  Стр.89  упр. 1  Наизусть |
| 51 | |  |  | Дорога в школу и домой |  |  |  | Стр.86  упр. 13 ЛЕ  Стр.90  упр. 3 |
| 52 | |  |  | Ориентирование в большом городе |  |  |  | Стр.86  упр. 13 ЛЕ  Стр.91  упр. 6а |
| 53 | |  |  | Куда и как пройти |  |  |  | Стр.93  упр. 10а |
| 54 | |  |  | Метро в Берлине |  |  |  | Стр.94  упр. 2 Учить  Стр.86  упр. 13 ЛЕ |
| 55 | |  |  | Будущее на колёсах |  |  |  | Словарный  диктант |
| 56 | |  |  | Транспорт будущего |  |  |  | Стр. 98  упр. 12 |
| 57 | |  |  | Жизнь большого города. Повторение |  |  |  | *Частичный диктант* |
| **Раздел IV. В деревне есть много интересного.15 часов.** | | | | | | | | | |
| 58 | |  |  | Жизнь в деревне | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.  Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание  Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. |  | Стр.110  упр. 1а |
| 59 | |  |  | Домашние животные и птица |  |  |  |  | Стр.111  упр. 2а |
| 60 | |  |  | Деревенское подворье |  |  |  |  | Стр.111  упр. 4а |
| 61 | |  |  | Сельскохозяйственные машины |  |  |  |  | Стр.112  упр. 5 |
| 62 | |  |  | Под одной крышей |  |  |  |  | Стр.114  упр. 8 ЛЕ  Стр.116  упр. 1а |
| 63 | |  |  | Особенности жизни в деревне |  |  |  |  | Стр.114  упр. 8 ЛЕ  Стр.17  упр. 3а |
| 64 | |  |  | Деревня вчера и сегодня |  |  |  |  | Стр.114  упр. 8 ЛЕ  Стр.118-119  упр. 4а |
| 65 | |  |  | На крестьянском дворе |  |  |  |  | Стр.119  упр. 6а |
| 66 | |  |  | Дети о жизни в деревне |  |  |  |  | Стр.114  упр. 8 ЛЕ  Стр.120 - 121  упр. 8а,б |
| 67 | |  |  | Что рассказывают дети о жизни в деревне |  |  |  |  | Словарная  работа |
| 68 | |  |  | Русские народные промыслы |  |  |  |  | Стр.132  упр. 1 |
| 69 | |  |  | Известные на весь мир деревни |  |  |  |  | ***Работа с текстом.*** |
| 70 | |  |  | Где лучше проводить каникулы |  |  |  |  | Стр.133  упр. 6 |
| 71 | |  |  | Современная деревня или маленький город |  |  |  |  | Стр.135  упр. 12а |
| 72 | |  |  | Праздник урожая |  |  |  |  | Стр.138  упр. 1,2 |
| **Раздел V. Защита окружающей среды- наиболее актуальная проблема наших дней. 14 часов.** | | | | | | | | | |
| 73 | |  |  | Природа на нашей планете в опасности | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание  Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.  Уметь вести диалог этикетного характера.  Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | Стр. 140  упр. 1а |
| 74 | |  |  | Лес в нашей жизни |  |  |  |  | Стр. 142-143  упр. 5а |
| 75 | |  |  | Защита и охрана леса |  |  |  |  | Стр. 144  упр. Б |
| 76 | |  |  | Причины возникновения озоновых дыр |  |  |  |  | Стр. 145  упр. С |
| 77 | |  |  | Вторичная переработка отходов |  |  |  |  | Стр. 146  упр. 8 |
| 78 | |  |  | Почему в Германии разделяют бытовые отходы |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 12 ЛЕ  Стр. 149  упр. 1 а,b,c |
| 79 | |  |  | Причины загрязнения морей |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 12 ЛЕ  Стр. 151  упр. 11 |
| 80 | |  |  | Защита рек и водоёмов |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 12 ЛЕ  Стр. 152  упр. 1 |
| 81 | |  |  | Необходимость в защите природы |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 12 ЛЕ  Стр. 153  упр. 6 |
| 82 | |  |  | Экологические проблемы |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 12 ЛЕ  Стр. 155  упр. 5a |
| 83 | |  |  | Молодежь в борьбе за чистоту окружающей среды |  |  |  |  | Словарный  диктант  Стр. 157  упр. 8а |
| 84 | |  |  | Что мы можем делать для защиты окружающей среды |  |  |  |  | ***Лексический практикум.*** |
| 85 | |  |  | Национальный парк в Австрии |  |  |  |  | Стр. 160  упр. 5а,d |
| 86 | |  |  | Актуальные проблемы экологии. Повторение |  |  |  |  | Стр. 164  упр. 1а |
| **Раздел VI. В здоровом теле – здоровый дух. 19 часов.** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 87 | |  |  | Советы о том, как сохранить здоровье | Готовность учеников основной школы к самосовершествованию в данном предмете, стремление продолжать ег изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития**.** | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.  Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | Стр. 166  упр. 3 |
| 88 | |  |  | Телеспорт |  |  |  |  | Стр. 167  упр. 6а |
| 89 | |  |  | Почему человек обращается к врачу? |  |  |  |  | ***Диалогическая речь*** |
| 90 | |  |  | Какими видами спорта мы занимаемся |  |  |  |  | Стр. 169  упр. 8 |
| 91 | |  |  | Футбол - король всех видов спорта |  |  |  |  | Стр. 170  упр. 9 |
| 92 | |  |  | Хоккей - олимпийский вид спорта |  |  |  |  | Стр. 171  упр. 11а |
| 93 | |  |  | История Олимпийских игр |  |  |  |  | Стр. 172  упр. 12а |
| 94 | |  |  | Олимпийские игры - мечта всех спортсменов |  |  |  |  | Стр. 172  упр. 12b |
| 95 | |  |  | Двойная победа |  |  |  |  | Стр. 174  упр. 16 ЛЕ  Учить |
| 96 | |  |  | Выдающиеся спортсмены |  |  |  |  | Стр. 174  упр. 16 ЛЕ  Учить |
| 97 | |  |  | Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? |  |  |  |  | Стр. 174  упр. 16 ЛЕ  Учить |
| 98 | |  |  | Спортивные секции в твоей школе |  |  |  |  | Стр. 174  упр. 16 ЛЕ  Учить  Словарный  диктант |
| 99 | |  |  | Любимый вид спорта |  |  |  |  | Стр. 175-176  упр. 3 |
| 100 | |  |  | Современные виды спорта |  |  |  |  | Стр. 178  упр. 1 с |
| 101 | |  |  | Транспортные средства. Повторение |  |  |  |  | *Стандартизированная контрольная работа:*  ***Аудирование***  ***Чтение с пониманием основного содержания текста***  ***Лексика и грамматика Письмо*** |
| 102 | |  |  | Проблемы больших и малых городов. Повторение |  |  |  |  | ***Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в*** |
| 103 | |  |  | Жизнь в деревне или в городе? Повторение |  |  |  |  | Повторение |
| 104 | |  |  | Спорт в нашей жизни. Повторение |  |  |  |  | ***Чтение***  ***Контроль техники чтения*** |
| 105 | |  |  | Наши планы на лето |  |  |  |  | ***Стандартизированная контрольная работа:***  ***Аудирование***  ***Чтение***  ***Лексика и грамматика Письмо*** |
| **Итого:** | | | | 105 часов |  |  |  |  |  |  | | *Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание в соответствии с кодачей* | |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 2020 – 2021 учебный год**

**8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  | **Раздел 1. Прекрасно было летом! 23 часа.** | | | | | |
| 1 |  |  | Где проводят каникулы немецкие школьники | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о себе, о своей семье,своих интересах и планах;  Рассказывать о своем городе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр. 4  упр. 1 |
| 2 |  |  | Воспоминания о летних каникулах | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | Как можно провести летние каникулы в Челябинской области | Стр. 4  упр. 3б |
| 3 |  |  | ФРГ и Австрия – излюбленные туристические цели |  | Стр. 8  упр. 10а |
| 4 |  |  | Наши летние каникулы |  | Стр. 10  упр. 12 |
| 5 |  |  | Как я провёл каникулы? |  | Стр. 11  упр. 13 |
| 6 |  |  | Знакомство во время путешествия |  |  |  |  | Стр. 12  упр. 14 ЛЕ |
| 7 |  |  | Молодежные турбазы в Германии |  |  |  | Турбазы в Челябинске | Стр. 13  упр. 2 |
| 8 |  |  | Отдых в кемпинге |  |  |  |  | Стр. 15  упр. 1а |
| 9 |  |  | Хорошо было летом! |  |  |  |  | Стр. 16  упр. b |
| 10 |  |  | Планы молодых людей на лето |  |  |  |  | Стр. 17  упр.B |
| 11 |  |  | Письма с места отдыха. |  |  |  |  | Стр. 20-21  упр. 1 |
| 12 |  |  | Неправдоподобные истории |  |  |  |  | Стр. 22-23  упр. 4 |
| 13 |  |  | Погода в Германии |  |  |  |  | Стр. 25  упр. 12 |
| 14 |  |  | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? |  |  |  |  | Стр. 26  упр. 13b |
| 15 |  |  | Эпизоды из нашей летней жизни. |  |  |  |  | Стр. 27  упр. 1 |
| 16 |  |  | Приключения Мюнхгаузена в России |  |  |  |  | Стр. 31  упр. 2 Учить |
| 17 |  |  | Мюнхаузен в России |  |  |  |  | Стр. 34  упр. 10b |
| 18 |  |  | Встреча друзей после каникул |  |  |  |  | Стр. 12  упр. 14 ЛЕ  Стр. 39  упр. 1a |
| 19 |  |  | Кто, где проводит охотно каникулы |  |  |  |  | Стр. 12  упр. 14 ЛЕ  Стр. 40  упр. 3b |
| 20 |  |  | Что важно при выборе отдыха? |  |  |  |  | Словарный диктант |
| 21 |  |  | Прекрасно было летом. Повторение |  |  |  |  | Стр. 41  упр. 6a |
| 22 |  |  | Нам пришло письмо |  |  |  |  | Стр. 43  упр. 6a |
| 23 |  |  | Путешествие на поезде по Европе |  |  |  |  | Стр. 48  упр. 3a Учить |
| **Раздел 2. И снова школа. 23 часа** | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Система образования в Германии | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о своей школе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 350слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр. 50  упр. 1 |
| 25 |  |  | Школы в Германии |  | Стр. 52  упр. 2а |
| 26 |  |  | Типы школ в Германии |  | ***Диагностическая контрольная работа*** |
| 27 |  |  | Эммануэль и школа |  | Стр. 54-55  упр. 5b |
| 28 |  |  | Страх перед школой | Школы в Челябинске | Стр. 56-57  упр. d |
| 29 |  |  | Школьные проблемы и их решение |  |
| 30 |  |  | Даём советы нашим друзьям |  | Стр. 59  упр. 8a |
| 31 |  |  | Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 1 часть |  | Стр. 64-66  упр. 15a |
| 32 |  |  | Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 2 часть |  | Стр. 64-66  упр. 15a |
| 33 |  |  | Расписание уроков в Германии |  | Стр. 69  упр. 17 ЛЕ |
| 34 |  |  | Оценки в Германии |  |  |  |  | Стр. 70  упр. 2а |
| 35 |  |  | Школьный обмен обучающийсяами |  |  |  |  | Стр. 72  упр. 1 |
| 36 |  |  | Изучение иностранного языка. |  |  |  |  | Стр. 72  упр. 4,  **Лексический практикум№1** |
| 37 |  |  | Летающая классная комната |  |  |  |  | Стр. 76  упр. 7b |
| 38 |  |  | Что будет в этом учебном году |  |  |  |  | Стр. 77  упр. 9a |
| 39 |  |  | Характеризуем лица |  |  |  |  | Стр. 78-79  упр. 10a |
| 40 |  |  | Характеризуем предметы |  |  |  |  | Стр. 82  упр. 14 |
| 41 |  |  | Перед уроком |  |  |  |  | Стр. 89-90  упр. 3 |
| 42 |  |  | Каким должен быть учитель? |  |  |  |  | Стр. 92  упр. 7a **Словарный диктант** |
| 43 |  |  | Беда с оценками |  |  |  |  | Стр. 69  упр. 17 ЛЕ  Стр. 92  упр. 8 |
| 44 |  |  | Като Ломб – венгерская переводчица. Как я изучала иностранный язык |  |  |  |  | Стр. 69  упр. 17 ЛЕ  Стр. 94  упр. 1a |
| 45 |  |  | И снова школа! |  |  |  |  | **Лексико-грамматический тест** |
| 46 |  |  | Вдоль Рейна. Сказочная улица Германии. Братья Гримм «Крысолов из Гамельна» |  |  |  |  | Стр. 99  упр. 12 |
| **Раздел 3. Подготовка к путешествию. 32 часа.** | | | | | | | | |
| 47 |  |  | Поздравительные открытки из Германии | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Выражать свои эмоции по поводу услышанного.  Иметь желание учиться. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах  Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы  Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии  Оценивать правильность выполнения заданий. |  | Стр. 114-115  упр. 1a |
| 48 |  |  | Мы готовимся к поездке |  |  |  |  | Стр. 117  упр. d |
| 49 |  |  | У карты Германии |  |  |  | Место Челябинска на карте России | Стр. 118  упр. 4 |
| 50 |  |  | Географическое положение ФРГ |  |  |  |  | Стр. 119  упр. 6a |
| 51 |  |  | Одежда |  |  |  |  | Стр. 120  упр. 6d |
| 52 |  |  | Отделы в магазине |  |  |  |  | Стр. 122  упр. 10 |
| 53 |  |  | Молодёжная мода |  |  |  | Погода в Челябинске. Как мы одеваемся? | Стр. 123  упр. 11a |
| 54 |  |  | Что мы возьмем в дорогу? |  |  |  |  | Стр. 124  упр. 14 ЛЕ |
| 55 |  |  | Покупки в универмаге |  |  |  |  | Стр. 126  упр. 1а |
| 56 |  |  | В магазине |  |  |  | Магазины нашего города | Стр. 129  упр. 1b |
| 57 |  |  | Беседуем с продавцом |  |  |  |  | Стр. 130  упр. 6b |
| 58 |  |  | Берлин для молодых людей |  |  |  |  | Стр. 131  упр. 11a |
| 59 |  |  | Кёльн |  |  |  |  | Стр. 132  упр. d |
| 60 |  |  | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию» |  |  |  |  | Стр. 134-135  упр. 16a |
| 61 |  |  | Искусство путешествовать правильно |  |  |  |  | Стр. 138  упр. 1a |
| 62 |  |  | Искусство путешествовать неправильно |  |  |  |  | Стр. 139  упр. 6a |
| 63 |  |  | Как правильно подготовиться к путешествию? |  |  |  |  | Стр. 140  упр. 6b, **Чтение. Работа с текстом.** |
| 64 |  |  | Смешные случаи о путешествии и путешественниках |  |  |  |  | Стр. 143  упр. 8d |
| 65 |  |  | Как готовиться к путешествию? |  |  |  |  | Стр. 143  упр. 9 |
| 66 |  |  | Что мы уже знаем о Германии |  |  |  |  | Стр. 145  упр. 1a |
| 67 |  |  | В бюро находок |  |  |  |  | Стр. 147  упр. 5 |
| 68 |  |  | Описываем вещи и людей |  |  |  |  | Стр. 151  упр. 3,**Грамматический практикум№2** |
| 69 |  |  | Гости могут приезжать! |  |  |  |  | Стр. 152-153  упр.8c |
| 70 |  |  | Подготовка к встрече гостей. |  |  |  |  | Стр. 154  упр.9 |
| 71 |  |  | Составляем программу пребывания |  |  |  |  | Стр. 155  упр.1 |
| 72 |  |  | Делаем покупки Продукты питания |  |  |  |  | Стр. 124  упр. 14 ЛЕ  Стр. 156  упр.2a |
| 73 |  |  | Что нам нужно купить для праздничного стола |  |  |  |  | Стр. 124  упр. 14 ЛЕ  Стр. 159  упр.1a |
| 74 |  |  | В продуктовом магазине |  |  |  |  | Словарный диктант |
| 75 |  |  | В ресторане |  |  |  | Национальная кухня народов Челябинской области | Стр. 153  Выучить диалог |
| 76 |  |  | Мы принимаем иностранных гостей в родном городе |  |  |  |  | **Контроль диалогической речи** |
| 77 |  |  | Заполнение анкеты |  |  |  |  | Повторить ЛЕ |
| 78 |  |  | Единые деньги для всех |  |  |  |  | Стр. 156  упр.2b |
|  |  |  | **Раздел IV. Путешествие по Германии. 27 часов.** | | | | | |
| 79 |  |  | Что мы уже знаем о Германии? | Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность)  . Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  Иметь желание учиться.  Использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах  Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы  Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии  Оценивать правильность выполнения заданий. |  | Стр. 162  упр.1a |
| 80 |  |  | Столица Баварии – Мюнхен |  |  |  | Челябинск – областной центр | Стр. 162  упр.4a |
| 81 |  |  | Берлин |  |  |  |  | Стр. 164  упр.5a |
| 82 |  |  | Достопримечательности Берлина |  |  |  |  | Стр. 168-169  упр.d |
| 83 |  |  | Достопримечательности Мюнхен |  |  |  |  | Стр. 170-171  упр.7a |
| 84 |  |  | Путешествие по Рейну |  |  |  |  | Стр. 171  упр.8a |
| 85 |  |  | Рейн - самая романтическая река Германии |  |  |  |  | Стр. 174-175  упр.2 |
| 86 |  |  | Центр Берлина. Достопримечательности |  |  |  |  | Стр. 177  упр.1a, **Аудирование №2** |
| 87 |  |  | Викторина «По городам Германии» |  |  |  | По городам Челябинской области | Стр. 178  упр.2 |
| 88 |  |  | На вокзале |  |  |  |  | Стр. 180  упр.6 |
| 89 |  |  | Объявления на вокзале |  |  |  | Вокзал Челябинска | Стр. 183  упр.10a |
| 90 |  |  | Время. Часы. Расписание поездов |  |  |  |  | Стр. 186  упр.11a, **Лексический практикум№2** |
| 91 |  |  | Встречи и прощания на вокзале |  |  |  |  | Стр. 188  упр.16 ЛЕ |
| 92 |  |  | Что мы видим по пути |  |  |  |  | Стр. 191  упр.3с |
| 93 |  |  | Мы путешествуем |  |  |  |  | Стр. 192  упр.4 |
| 94 |  |  | Карта достопримечательностей центра Берлина. В гостинице |  |  |  |  | Стр. 193  упр.7 |
| 95 |  |  | Приключения Мюнхгаузена |  |  |  |  | Стр. 193  упр.9 |
| 96 |  |  | Из истории Берлина. |  |  |  |  | Стр. 194  упр.10а учить |
| 97 |  |  | Великие люди Германии |  |  |  |  | Стр. 194-195  упр.11 |
| 98 |  |  | Экскурсия по Кёльну |  |  |  |  | Стр. 195  упр.12 |
| 99 |  |  | Мы проголодались |  |  |  |  | Стр. 196-197  упр.1а |
| 100 |  |  | Путешествие по Германии Повторение. |  |  |  |  | Стр. 188  упр.16 ЛЕ  Стр. 198-199  упр.9а |
| 101 |  |  | Мы путешествуем по Германии |  |  |  |  | Стр. 188  упр.16 ЛЕ  Стр. 202-203  упр.8b**Стандартизированная контрольная работа:**  **Аудирование**  **Чтение**  **Лексика и грамматика**  **Письмо** |
| 102 |  |  | Праздники Германии: Карнавал и Троица |  |  |  |  | Стр. 188  упр.16 ЛЕ  Стр. 204  упр.1**Стандартизированная контрольная работа: тематическое монологическое высказывание** |
| 103 |  |  | Крупные города Германии |  |  |  |  | Словарный диктант |
| 104 |  |  | Какой город в Германии я бы посетил? |  |  |  |  | Стр. 206  упр.3 |
| 105 |  |  | Путешествуем по Германии |  |  |  |  | Повторение |
| **Итого:** | | | 105 часов |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 2020 – 2021 учебный год**

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  | **Каникулы, до свидания! Повторение 7 часов.** | | | | | |
| 1 |  |  | Где и как проводит отдых немецкая молодёжь | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 8 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать о себе, о своей семье,своих интересах и планах;  Рассказывать о своем городе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр.4-5, упр.1а |
| 2 |  |  | Каникулы в Вене | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** |  | Стр.6, упр.2а |
| 3 |  |  | Мои летние каникулы. | Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области | Стр.8, упр.5в |
| 4 |  |  | Система образования в Германии.  Система школьного образования России |  | Стр.9-11, упр.6сСтр.16, упр.17а |
| 5 |  |  | Новая ученица. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |  | Стр.17,упр.20а-д |
| 6 |  |  | Каникулы в Германии |  |  |  |  | **Аудирование № 1**  Стр.18-19, упр.21в |
| 7 |  |  | Еврошкола |  |  |  | Турбазы в Челябинске | Стр.20, упр.22 |
| **Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия? 23 часа** | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 5 реплик со стороны каждого участника общения);  Создавать устные связанные монологические высказывания:  Рассказывать прочитанной книге с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  воспринимать на слух и понимать интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 500-600 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;  Писать и составлять формуляры и письма. |  | Стр.22, упр.1а |
| 9 |  |  | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека |  | Стр.23, упр.3а |
| 10 |  |  | Немецкая классическая литература. Произведения В.Гёте, Ф. Шиллера, Г.Гейне |  | Стр.26-28,упр.9а |
| 11 |  |  | Произведения современных немецких авторов. М. Пресслер «Горький шоколад» |  | Стр.24-25, упр.7а |
| 12 |  |  | Читают ли немцы? Россия самая читающая страна в мире? | Школы в Челябинске | Стр.30-32. Упр.12а, Стр.32-34, упр.2  . |
| 13 |  |  | Многие люди любят комиксы. А ты? |  |
| 14 |  |  | Книголюбы |  | **Лексический практикум № 1**  Стр.35-36, упр.1А |
| 15 |  |  | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы |  | Стр.37, текстВ |
| 16 |  |  | Литературные жанры |  | Стр.38, упр.15в |
| 17 |  |  | Какой может быть книга? |  | Стр,44, упр.1а |
| 18 |  |  | Книги, которые я читаю. Моя любимая книга |  |  |  |  | **Работа с текстом № 1.Контроль чтения.** |
| 19 |  |  | Международный проект «Книголюбы» |  |  |  |  | Стр.50, упр.8 |
| 20 |  |  | Забавные истории из жизни немецких писателей |  |  |  |  | Стр.51, упр.9 |
| 21 |  |  | Путь книги от писателя к читателю |  |  |  |  | Стр.56 ЛЕ |
| 22 |  |  | Как и из чего создаётся бумага |  |  |  |  | Стр.57, упр.1 |
| 23 |  |  | Зачем нужно сажать деревья? |  |  |  | Экологические проекты Челябинской области | Стр.60, упр.1а |
| 24 |  |  | Зачем нужны книжные каталоги? |  |  |  |  | Стр.56 ЛЕ, Стр. 60-61, упр.2д |
| 25 |  |  | Что и как читают современные подростки |  |  |  |  | Стр.56 ЛЕ, Стр.62, упр.4а |
| 26 |  |  | Газеты и журналы Германии |  |  |  | Газеты и журналы Челябинской области | **Грамматический практикум № 1**  Стр.56 ЛЕ |
| 27 |  |  | Как выразить своё мнение о прочитанной книге. Повторение. |  |  |  |  | **Словарный диктант**.  Стр.64, упр.7 |
| 28 |  |  | Детектив «Украденные часы». |  |  |  |  | Стр.66-67, упр.1а |
| 29 |  |  | Книжные центры Германии. Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг |  |  |  |  | Стр.69-7-, упр.8в |
| 30 |  |  | Творчество Г. Гейне |  |  |  |  | Стр.72-73, упр.9а |
| **Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? 23 часа.** | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Молодёжная культура, её расслоение на субкультуры | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объемом 500-600 слов).  Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)) Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; |  | Стр.80, упр.1а |
| 32 |  |  | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? |  |  |  |  | Стр.81, упр.2а |
| 33 |  |  | Стремление к индивидуальности. |  |  |  | Место Челябинска на карте России | Стр. 84, упр.4в |
| 34 |  |  | Что важно для современной молодёжи? |  |  |  |  | Стр.86-87. Упр.7а-д |
| 35 |  |  | Конфликты с родителями |  |  |  |  | Стр.87. упр.9 |
| 36 |  |  | Молодёжь в Германии |  |  |  |  | Стр.89. текст В,С |
| 37 |  |  | Мои отношения с родителями |  |  |  | Погода в Челябинске. Как мы одеваемся? | Стр.91, упр.13в |
| 38 |  |  | Проблемы насилия. |  |  |  |  | Стр.93, упр.1а |
| 39 |  |  | Что происходит в школах, во дворах, на спортивных площадках |  |  |  |  | **Грамматический практикум № 2** |
| 40 |  |  | Советы школьного психолога |  |  |  | Магазины нашего города | Стр.94, упр.3 |
| 41 |  |  | Что является причиной конфликтов молодых людей с родителями |  |  |  |  | Стр.96, упр.8 |
| 42 |  |  | Телефон доверия |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ |
| 43 |  |  | Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь? |  |  |  |  | Стр.98. упр.1 |
| 44 |  |  | Что важно для молодых людей сегодня? |  |  |  | Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы? | **Диалогическая речь контроль** |
| 45 |  |  | Школьные психологи приходят на помощь подросткам и их родителям |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ, Стр.100, упр.5 |
| 46 |  |  | Желания наших детей |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ, Стр.105, упр.11а |
| 47 |  |  | Немецкие подростки. О чём они мечтают? Какие проблемы они испытывают? Чего они боятся? Повторение. |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ, Стр.106-107, упр.5а |
| 48 |  |  | Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? |  |  |  |  | **Стандартизированная контрольная работа № 1:**  **Чтение**  **Лексика и грамматика**  **Письмо** |
| 49 |  |  | Современные немецкие авторы о дружбе подростков |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ, Стр.108, упр.7а |
| 50 |  |  | Что для тебя значит «дружба»? |  |  |  |  | Стр.97ЛЕ, учить |
| 51 |  |  | Как хорошо ты себя знаешь? |  |  |  |  | **Словарный диктант,** Стр.111, упр.1а |
| 52 |  |  | Музыка – важная часть жизни современной молодёжи |  |  |  | Челябинск музыкальный. | Стр.111, упр.1 |
| 53 |  |  | Современная немецкая юношеская литература. К. Нёстлингер. «Ильза ушла из дома» |  |  |  |  | Стр.111, упр.1а |
|  |  |  | **Раздел IV. Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии? 23 часа.** | | | | | |  | |
| 54 |  |  | Система образования Германии. Типы школ | Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и** **потребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,пол,возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, (объемом 30–40 слов, включая адрес);  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; |  | Стр.115. упр.2а |
| 55 |  |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |  |  |  | Челябинск – областной центр | **Работа с текстом № 2.**  **Чтение** *,* **контроль** |
| 56 |  |  | Как современные школьники выбирают свою будущую профессию? |  |  |  |  | Стр.119-120, упр.5а |
| 57 |  |  | Журналы «Juma» и «Tip» о выборе профессии |  |  |  |  | Стр.122-123. Упр.1а |
| 58 |  |  | Выбор профессии – нелёгкая проблема. Как немецкие школы готовят обучающийсяов к будущей профессии? |  |  |  |  | Стр.13, текст В |
| 59 |  |  | 100 крупнейших предприятий Германии |  |  |  | Крупнейшие предприятия Челябинской области. | **Стандартизированная контрольная работа № 1:**  **Чтение**  **Лексика и грамматика**  **Письмо** |
| 60 |  |  | Что важно при выборе профессии? |  |  |  |  | Стр.124-125, упр.10 |
| 61 |  |  | Требования, которые предъявляются сегодня к обучающимся школ |  |  |  |  | Стр.126, тексты |
| 62 |  |  | Какие профессии выбирают обучающиеся школ в Германии? |  |  |  | Профессии, которые выбирают школьники моего города / деревни | **Аудирование № 2**  Стр.127,упр.2 |
| 63 |  |  | Что нужно делать для того, чтобы стать…. |  |  |  |  | Стр.131 ЛЕ, Стр.132, упр,1а |
| 64 |  |  | Необычные профессии. Сельскохозяйственные профессии |  |  |  |  | Стр.133, упр,2 учить |
| 65 |  |  | Поворот в судьбе благодаря другу |  |  |  |  | Стр.134-135, упр.5а |
| 66 |  |  | Что влияет на выбор профессии? |  |  |  |  | Стр.138, упр.3а |
| 67 |  |  | Что думают немецкие подростки о выборе профессии |  |  |  |  | Стр.139, упр.В.С |
| 68 |  |  | Кем быть? Мои планы на будущее |  |  |  |  | Стр.131 ЛЕ, Стр. 140-141, упр.8а |
| 69 |  |  | Современные тенденции в сфере профессионального образования. Повторение |  |  |  |  | Стр.131 ЛЕ, Стр.141-142, составить тему |
| 70 |  |  | Тенденции на рынке труда Германии |  |  |  |  | Стр.131 ЛЕ, учить тему |
| 71 |  |  | Всегда ли подростки выбирают профессию осознанно? |  |  |  |  | Стр.131 ЛЕ, учить, учить тему |
| 72 |  |  | Нелёгкий путь в мир взрослых. Повторение |  |  |  |  | **Словарный диктант,** Стр.144-145, упр.11а |
| 73 |  |  | Где немецкие подростки находят информацию, которая может помочь при выборе профессии |  |  |  |  | Учить тему |
| 74 |  |  | Влияют ли молодёжные кумиры на выбор профессии молодых людей? |  |  |  | Кумиры молодых людей моего родного города/деревни | **Монологическая речь (устный опрос)** |
| 75 |  |  | Как найти место учёбы или работы |  |  |  |  | Стр.149, упр.17с |
| 76 |  |  | Г. Шлиман и его мечта о Трое |  |  |  | Известные люди – мои земляки | Стр.155-156. Упр.1а,2А |
| **Раздел V. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? 24 часа.** | | | | | | | | |
| 77 |  |  | Задачи средств массовой информации в современном обществе | Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объемом 500-600 слов). |  | Стр.158, упр.2в |
| 78 |  |  | О чём пишут газеты и журналы Германии? |  |  |  | Стр.160, упр.5 |
| 79 |  |  | Как найти необходимую информацию в современных СМИ? |  |  |  |  | **Контроль техники чтения** |
| 80 |  |  | Телевидение против Интернета |  |  |  |  | Стр.161, упр.7 |
| 81 |  |  | Телевизионная программа |  |  |  |  | Стр.162-163, текст С |
| 82 |  |  | Телевидение или книги? |  |  |  |  | Стр.163, упр.9а |
| 83 |  |  | О вредных пристрастиях |  |  |  |  | Стр.166-167, упр,11а |
| 84 |  |  | Компьютер и его место в жизни современных молодых людей |  |  |  |  | Стр.168-169, упр.13в |
| 85 |  |  | Политическая система Германии |  |  |  |  | Стр.170, упр.14а |
| 86 |  |  | Радио «Немецкая волна» |  |  |  | Телевидение и радио Челябинской области | Стр.174, упр.6а |
| 87 |  |  | Где работают немецкие школьники? |  |  |  | Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни? | Стр.176, упр.9ЛЕ |
| 88 |  |  | Проект «Школьная газета» |  |  |  |  | Стр.177-178. Упр.2а |
| 89 |  |  | Какое место занимают СМИ в свободном времяпрепровождении современных молодых людей? |  |  |  |  | Стр.180-181, упр.4 |
| 90 |  |  | Роль СМИ в нашей жизни |  |  |  |  | Стр.182, упр.7 учить |
| 91 |  |  | Семейное фото с телевизором |  |  |  |  | **Лексический практикум № 2** |
| 92 |  |  | Как немецкие школьники работают над проектом «Школьная газета»? |  |  |  |  | Стр.182, упр.8 |
| 93 |  |  | Что мы уже знаем о СМИ? Повторение |  |  |  |  | Стр.183-185, упр.4в |
| 94 |  |  | Мнения людей разных поколений о СМИ |  |  |  |  | Стр.186-187, упр.6в |
| 95 |  |  | Телевидение «за» и «против» |  |  |  |  | Стр.176, упр.9ЛЕ, Стр.187-188, упр.8а |
| 96 |  |  | Роль компьютера в нашей жизни |  |  |  |  | Стр.176, упр.9ЛЕ, Стр.189, упр.2 |
| 97 |  |  | Сегодня телевизор – мой единственный друг! Ищу настоящего друга! |  |  |  |  | Стр.176, упр.9ЛЕ, Стр.191-192. Упр.8с |
| 98 |  |  | Эксперимент: четыре дня без телевизора |  |  |  |  | Стр.193-194, упр.2а |
| 99 |  |  | СМИ. Повторение |  |  |  |  | Стр.194-196, упр.1а |
| 100 |  |  | Современная немецкая юношеская литература. М. Май. «Когда мы будем взрослыми» |  |  |  |  | Стр.197-198, писателиФРГ |
| **Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс. 5 часов.** | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 101 |  |  | Литература. Повторение | Интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, (объемом 30–40 слов, включая адрес);  Участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 5 реплик со стороны каждого участника общения);  Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи |  | Повторение |
| 102 |  |  | Проблемы молодёжи. Повторение |  |  |  | Повторение |
| **Итого:** | | | 102 часа |  |  |  |  |  |  | |  | |