

В 2019 -2020 учебном году в 5 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по предмету с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно –воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России »**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы //http:ru/docs.edu.gov.ru/document

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Реализация предметной области «ОДНКНР» в системе основного общего образования должна способствовать:

* освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
* формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
* формированию высокообразованной, целостной личности, социально- ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

Учебный предмет «ОДНКНР» является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализуемого в начальных классах, и направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования.

Согласно учебному плану ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 2019 -2020 учебный год, на изучение учебного предмета ОДНКНР в 5 классе отводится 35 часов.

Структура рабочей программы учебного предмета ОДНКНР включает в себя:

* планируемые результаты изучения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
* перечень информационных ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета ОДНКНР**

***Личностные результаты***

* осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
* уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье;
* гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
* мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

***Метапредметные результаты*** определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

* освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
* формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
* использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс (35 часов)**

**Гражданин России**

Наше государство – Российская Федерация. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина РФ. Конституция РФ. Система управления. Символы России.

**Порядочность.**

Что такое порядочность. Каким должен быть порядочный человек. Почему надо быть порядочным человеком. Откуда к нам пришло слово «мораль» и что оно означает

**Совесть.**

Определение понятий «совесть», «раскаяние», «чувства» и «воля». Влияние совести на поведение человека. Совесть – главный аргумент в выборе личности между добром и злом. Великие ученые о значении совести в жизни каждого человека. Предназначение и механизм действия совести. Соотношение понятий «совесть» и «стыд».

**Доверие и доверчивость.**

Понятие доверия. Примеры доверительных отношений. Чем доверие отличается от доверчивости. Последствия доверчивости. Доверие самому себе как качество здоровой личности.

**Милосердие и сострадание**

Что такое милосердие. Насилие и жестокость – антонимы милосердия. Сострадание как проявление милосердия.

**Правда и ложь**

Что такое правда. Ложь как антоним правды. Ложь и неправда. Полуправда. Ложь во спасение. Хитрость как спутница лжи. Причины лжи.

**Традиции воспитания**

Понятие традиции. Что такое сословие. Сословные традиции русского общества.

**Честь и достоинство**.

Исторические представления о дворянской чести. Репутация. Достоинства – положительные качества личности человека. Благородство. Нравственность. Патриотизм.

**Терпимость и терпение.**

Что такое толерантность. Толерантность – синоним терпимости. В чем различие качеств «терпимость» и «терпение». Почему надо быть толерантным к другим людям.

**Мужество.**

Понятие мужества как качества личности. Проявления мужества в повседневной жизни. Геройство и героические поступки.

**Равнодушие и жестокость.**

Что такое равнодушие. От равнодушия до жестокости. В чем вред жестокости. Жизнь и здоровье – главные ценности человеческого общества.

**Самовоспитание.**

Самовоспитание как победа над собой. Программа самовоспитания. Самообразование. Самооценка. Завышенная и заниженная самооценка. Комплекс неполноценности.

**Учись учиться**

Почему необходимо учиться. Любознательность как причина получения новых знаний. Правила выполнения школьного домашнего задания.

**Речевой этикет**

Понятие этикета. Что такое речевой этикет. Правила речевого этикета. Необходимость соблюдения правил общения. Вежливость.

**Этикет народов мира**

Причины различий в этикете. Особенности правил повседневного поведения различных наций и народностей.

**Мои права и обязанности**

Устав школы. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения для обучающихся (воспитанников) ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

**Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОДНКНР**

1. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс». – М.: Русское слово, 2012.
2. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2012.

**Интернет-ресурсы**

1. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru);
2. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scool- collection.edu.ru
4. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
5. История стран и цивилизаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. istorya.ru
6. Коллекция: мировая художественная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// artclassic.edu.ru
7. Библиотека по культурологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. countries.ru
8. Культура России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>
9. Глоссарий по социальным наукам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.glossary.ru/

**Тематика творческих проектов по учебному предмету ОДНКНР**

1. История российского герба
2. Кодекс взаимоотношений учеников в классе
3. С чего начинается Родина?
4. Герои России
5. Мой дедушка – защитник Родины
6. Пословицы и поговорки о морали и нравственности
7. Музеи нашего города
8. Челябинск – мой родной город
9. Список правил пользования школьной библиотекой
10. Традиции коренного населения Южного Урала

**Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при изучении учебного предмета ОДНКНР**

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОДНКНР позволяет реализовать следующие цели:

* достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале учебного предмета ОДНКНР в спецшколе реализуются в рамках дисперсного изучения содержательной линии «Основы духовно нравственной культуры народов родного края – Южного Урала» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета ОДНКНР в 5 классе.

**Учебно – тематический план по предмету**

**«Основы духовно –нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **НРЭО** |
| 1 | Гражданин России, его права и обязанности | 1 |  |
| 2 | Что такое Конституция | 1 |  |
| 3 | Система управления в РФ | 1 |  |
| 4 | Государственные символы РФ | 1 | Герб и флаг Челябинской области |
| 5 | Порядочность | 1 |  |
| 6 | Совесть | 1 |  |
| 7 | Доверие и доверчивость | 1 |  |
| 8 | Милосердие | 1 |  |
| 9 | Сострадание | 1 | Образцы нравственности в культуре родного края |
| 10 | Неправда и ложь | 1 |  |
| 11 | Правда и полуправда | 1 |  |
| 12 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 13 | Что такое воспитание | 1 |  |
| 14 | Сословные традиции воспитания на Руси | 1 | Традиции коренных народностей Южного Урала |
| 15 | Проблемы современного воспитания в семье | 1 |  |
| 16 | Честь и достоинство | 1 |  |
| 17 | Терпимость и терпение | 1 | Религии народов Южного Урала |
| 18 | Мужество | 1 | Герои моей малой Родины |
| 19 | Равнодушие и жестокость | 1 |  |
| 20 | Самовоспитание | 1 |  |
| 21 | Самооценка | 1 |  |
| 22 | Учись учиться | 1 |  |
| 23 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 24 | Что такое этикет | 1 |  |
| 25 | Речевой этикет | 1 |  |
| 26 | Этикет народов мира | 1 |  |
| 27 | Правила поведения на улице, в общественных местах | 1 |  |
| 28 | Правила поведения за столом | 1 |  |
| 29 | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 30 | Правила поведения в библиотеке | 1 |  |
| 31 | Правила поведения в кинотеатре | 1 |  |
| 32 | Мои права и обязанности | 1 |  |
| 33 | Устав школы. Права и обязанности учеников | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОДНКНР, отражающее НРЭО Челябинской области**

1. Виноградов Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область. Учеб пос. –Челябинск: АБРИС, 2009.
2. История и культура народов Южного Урала: метод.пос./ Е.И.Артюшкина, В.М.Кузнецов, А.П.Моисеев, М.С.Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2010.
3. Топонимика Южного Урала: историко – топонимический словарь/ сост. В.В.Поздеев -Челябинск: Край Ра, 2012.
4. Лузин Л.Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области. – Челябинск: Авто Граф, 2012.
5. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. – Вып.1. – Челябинск: АБРИС, 2006.
6. Уральская слободка: альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала /сост. Е.И.Артюшкина; Министерство культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск: АБРИС, 2012.
7. Южный Урал. Народные праздники: фотоальбом/ Министерство культуры Челябинской области. –Челябинск: Каменный пояс, 2016.

**Календарно –тематическое планирование по учебному предмету ОДНКНР 2019-2020 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **фак т** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 |  |  | Гражданин России, его права и обязанности | -осознание основ российской гражданской идентичности, понимание роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ. | Регулятивные УУД:  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное сотрудничество для работы в малой группе. | -характеризовать понятие гражданства;  -называть и объяснять права и обязанности гражданина;  - называть и описывать органы управления российского государства;  -перечислять символы РФ;  -обьяснять, почему каждый гражданин должен выполнять свои обязанности. |  | §1, вопр. 1 (викторина) |
| 2 |  |  | Что такое Конституция |  | §1, вопр.2-3 |
| 3 |  |  | Система управления в РФ |  | §1, выучить понятия: парламент, Правительство, Президент |
| 4 |  |  | Государственные символы РФ | Герб и флаг Челябинской области | нарисовать герб Челябинской области |
| 5 |  |  | Порядочность | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные УУД:  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Коммуникативные УУД:  -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | **-**давать определение порядочности как качества человеческой личности;  -характеризовать поступки человека с точки зрения моральных норм и правил;  -приводить примеры порядочного поведения;  -объяснять необходимость постоянного выполнения требований морали в поведении и отношениях с другими людьми. |  | §2, вопр. к доп.тексту |
| 6 |  |  | Совесть | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные УУД:  -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  Коммуникативные УУД:  -признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою. | -давать определение совести как качества человеческой личности;  -характеризовать влияние совести на поведение человека;  -объяснять морально -этический механизм действия совести в поступках человека;  -объяснять взаимосвязь между совестью и стыдом;  -характеризовать проявления эгоизма в человеке и объяснять его причины. |  | §3, задание 5 |
| 7 |  |  | Доверие и доверчивость | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  -наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.  Познавательные УУД:  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Коммуникативные УУД:  - готовность слушать собеседника и вести диалог. | -объяснять, что такое доверие и каковы его морально – этические составляющие;  -давать определение такому качеству личности как доверчивость;  -объяснять разницу между доверием и доверчивостью;  -приводить примеры доверительных отношений между людьми. |  | §4, вопр.8 |
| 8 |  |  | Милосердие и сострадание | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - определять учебную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;  Познавательные УУД:  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации учебной информации.  Коммуникативные УУД:  - соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. | **-**характеризовать понятия милосердия и сострадания, выделять их основные признаки;  -объяснять необходимость доброго отношения к окружающим;  -давать морально –этическую оценку действиям людей в различных ситуациях;  -приводить примеры милосердия и сострадания в жизни и культуре родного края. | Образцы нравственности в культуре родного края | §5, задание 1, подгот. сообщение |
| 9 |  |  | Сострадание |
| 10 |  |  | Неправда и ложь | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Познавательные УУД:  -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником;  Коммуникативные УУД:  -вести дискуссию, уметь выслушивать чужую точку зрения и аргументировать собственную;  --выделять общую точку зрения в дискуссии. | -характеризовать понятия «правда» и «ложь», выделять их основные признаки;  -давать морально –этическую оценку действиям людей в различных ситуациях;  **-**приводить примеры человеческих поступков и ситуаций, когда неправда может быть оправдана с этической точки зрения. |  | §6, задание 8, работа со словарем |
| 11 |  |  | Правда и полуправда |
| 12 |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Что такое воспитание | -понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, историю России, этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;  -уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье. | Регулятивные УУД:  --планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные УУД:  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации учебной информации.  Коммуникативные УУД:  соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. | -давать определение традиции, называть ее характерные признаки;  -приводить исторические и современные примеры традиций русского общества;  - аргументировать необходимость сохранения традиций, характеризовать способы достижения этой цели. |  | выучить понятие «воспитание» |
| 14 |  |  | Сословные традиции воспитания на Руси | Традиции коренных народностей Южного Урала | §7, подгот. сообщение |
| 15 |  |  | Проблемы современного воспитания в семье |  | Сочинение – рассуждение «Чему родители должны научить ребенка» |
| 16 |  |  | Честь и достоинство | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные УУД:  - находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  Коммуникативные УУД:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | характеризовать понятия «честь» и «достоинство», выделять их основные признаки;  **-** давать морально –этическую оценку действиям людей в различных ситуациях;  -приводить примеры достойного и недостойного поведения;  -объяснять необходимость постоянного выполнения требований морали в поведении и отношениях с другими людьми. |  | §8, задание 5 |
| 17 |  |  | Терпимость и терпение | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).  Познавательные УУД:  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации учебной информации.  Коммуникативные УУД:  - соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. | характеризовать понятия «терпимость» и «терпение», выделять их основные признаки;  - на примерах объяснять разницу между этими понятиями;  - объяснять необходимость постоянного выполнения требований морали в поведении и отношениях с другими людьми. | Религии народов Южного Урала | §9, подгот. презентацию |
| 18 |  |  | Мужество | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения;  - чувство гордости за свою Родину, историю России и ее героев. | Регулятивные УУД:  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).  Познавательные УУД:  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации учебной информации.  Коммуникативные УУД:  - соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. | -характеризовать понятие «мужество» и «терпение», выделять их основные признаки;  -характеризовать понятие героизма как высшего проявления мужества;  - приводить примеры мужественных поступков в повседневной жизни и в экстренных ситуациях;  -называть героические личности своего родного края. | Герои моей малой Родины | §10, подгот. сообщение |
| 19 |  |  | Равнодушие и жестокость | -принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. | Регулятивные УУД:  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.  Познавательные УУД:  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Коммуникативные УУД:  -уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения. | -характеризовать понятие «равнодушие» и «жестокость», выделять их основные признаки;  --давать морально –этическую оценку действиям людей в различных ситуациях;  -объяснять, почему  Жизнь и здоровье являются главными ценностями человеческого общества. |  | §11, вопр.7 |
| 20 |  |  | Самовоспитание | -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Регулятивные УУД:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные УУД:  -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ.  Коммуникативные УУД:  -признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою. | **-**давать определение понятию «самовоспитание», понятию «самообразование»;  -объяснять важность и необходимость образования для формирования личности человека;  -объяснять, что такое самооценка и как она влияет на поведение человека;  -характеризовать последствия завышенной или заниженной самооценки для развития личности. |  | §12, вопр.1 |
| 21 |  |  | Самооценка |  | выполнить тест на самооценку |
| 22 |  |  | Учись учиться |  | §13, задание 5 |
| 23 |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Что такое этикет | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. | Регулятивные УУД:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные УУД:  -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.  Коммуникативные УУД:  --строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | **-**характеризовать понятие «этикет» и «речевой этикет»;  -приводить примеры применения правил этикета в повседневной жизни;  -объяснять необходимость постоянного выполнения требований морали в поведении и отношениях с другими людьми. |  |  |
| 25 |  |  | Речевой этикет |  | §14, вопр. к доп.тексту |
| 26 |  |  | Этикет народов мира |  | §15, подгот. сообщение |
| 27 |  |  | Правила поведения на улице, в общественных местах |  | подготовить презентацию |
| 28 |  |  | Правила поведения за столом |  | стр.79-80 читать, вопр.1-5 стр.80 |
| 29 |  |  | Правила поведения в школе |  | стр.145-147 читать |
| 30 |  |  | Правила поведения в библиотеке |  | стр.53 читать, задание 1 стр.54 |
| 31 |  |  | Правила поведения в кинотеатре |  | стр.60-61 читать, вопр. 1-4 стр.62 |
| 32 |  |  | Мои права и обязанности | -осознание основ российской гражданской идентичности, понимание роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ. | Регулятивные УУД:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные УУД:  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;  Коммуникативные УУД:  -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | -называть основные права и обязанности об учающегося;  -объяснять необходимость выполнения правил поведения для обучающихся в школе;  -приводить примеры невыполнения данных правил и последствий такого поведения для ученического коллектива в целом и отдельных учеников. |  | §16, вопр.3-4 |
| 33 |  |  | Устав школы. Права и обязанности учеников |  | стр.145-147 читать, подготовиться к к/р |
| 34 |  |  | Итоговое повторение |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |