

В 2021 -2022 учебном году в 5 - 9 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание»**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) //
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
* "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от:

25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
* Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020г. № 01/1958;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.06.2021г. №7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения от 24 декабря 2018 года).

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, курс обществознания рассматривается в качестве комплекса дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Основной целью предмета «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Обществознание»:

* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
* повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. По учебному плану 2021- 2022 учебного года ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на изучение обществознания отводится в 5 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год), в 6 классе -2 часа в неделю (70 часов в год), в 7 классе - 2 часа в неделю (70 часов в год), в 8 классе - 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопределение (личностное,**  **профессиональное, жизненное)** | 1.1.***.*** *Сформированность*  *российской гражданской*  *идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,*  *прошлому и настоящему*  *многонационального народа России* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.2. *Осознанность своей*  *этнической принадлежности, знание истории, языка,*  *культуры своего народа,*  *своего края, основ*  *культурного наследия народов России и человечества.* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.3. *Сформированность*  *гуманистических,*  *демократических и*  *традиционных ценностей*  *многонационального*  *российского общества.* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.4. *Сформированность*  *чувства ответственности и долга перед Родиной* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 1.5. *Сформированность*  *ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.* | – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| **Смыслообразование** | **2.1.**. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  *мира* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |
| 3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| ***3.5.*** *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |

**Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательнаядеятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**Предметные планируемые результаты 5 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Введение** | **Обучающийся научится:**   * различать естественные и общественные науки; * характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать необходимость изучения общества и человека* |
| **Человек** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать биосоциальную природу человека; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; * сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; * характеризовать особенности подросткового возраста; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;* * ***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;*** * *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека* |
| **Семья** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; * ***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. Ч. В Челябинской области;*** * описывать и оценивать способы проведения свободного времени; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *объяснять роль семьи в жизни человека и общества;* ***показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;*** * *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;* * *оценивать значимость здорового образа жизни;* ***корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*** * ***планировать распорядок дня, недели, месяца.*** |
| **Школа** | **Обучающийся научится:**   * раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; * характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; * характеризовать формы и значение самообразования; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;*** выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; * ***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;*** ***корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.*** |
| **Религия и культура** | **Обучающийся научится:**   * описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; * раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); * ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; * приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;* * *приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур* |
| **Труд** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; * различать материальную и моральную оценку труда; * объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; * различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;*** * ***оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда*** |
| **Родина** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, ***статус Челябинской области как субъекта РФ***; * описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; * объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; * характеризовать особенности России как многонационального государства; * показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; * объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ* |
| **Итоговое повторение** | **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса* |

**6 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Человек в социальном измерении** | **Обучающийся научится:**   * различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; * описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; * ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать потребности человека, различать их виды; * описывать межличностные отношения и их отдельные виды; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; * характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;* * ***осознанно формировать самооценку;*** * ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества****;* * *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества****;* * *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.* |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:**   * объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** * характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;* * ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*** * ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям*** |

**7 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.*** * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; ***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; * **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает**   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**   * объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; * ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |
| **Человек в экономических отношениях** | **Обучающийся научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * ***иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.*** * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области*** * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;*** * конкретизировать примерами опасность международного терроризма   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;* * ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;*** * *осознанно содействовать защите природы;* * *различать ответственное и безответственное отношение к природе;* * *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;* * ***осознанно содействовать защите природы родного края;*** * *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы* |

**8 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;*** * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать вы* * *воды* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общество** | **Обучающийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;*** * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы;* * ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*** * ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.*** |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;*** * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;*** * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;*** * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;*** * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*** * ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* * ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*** * ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |

**9 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:**   * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; * ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* * ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.*** |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;*** * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** * характеризовать конституционные обязанности гражданина.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;*** * ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.*** |
| **Основы российского законодательства** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;*** * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области*** * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

Х. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Опасность политического экстремизма.

ХI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Государственная итоговая аттестация. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематический план учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс (70 часов)**

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 1. Человек** | **12** |  |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | § 1. Загадка человека | 1 |  |  |
| 3. | § 1. Наследственность – биологическая сущность людей. | 1 |  |  |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |  |  |
| 5. | Легко ли быть подростком. | 1 |  |  |
| 6. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |  |  |
| 7. | Чем подросток отличается от взрослого. | 1 |  |  |
| 8. | С. 24. Учимся общаться | 1 |  |  |
| 9. | Общение в моей жизни. | 1 |  |  |
| 10. | Общение в моей жизни | 1 |  |  |
| 11. | С.24 Человек | 1 | Практикум |  |
| 12. | С.24 Человек | 1 | Практикум |  |
|  | **Глава 2. Семья** | **13** |  |  |
| 13. | § 3. Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 14. | Семейные ценности и традиции. | 1 |  |  |
| 15. | Роли в семье | 1 |  |  |
| 16. | Забота и воспитание в семье | 1 |  |  |
| 17. | § 4. Семейное хозяйство | 1 |  | Различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя в Челябинской области |
| 18. | С. 39. Учимся помогать вести семейное хозяйство | 1 | Практикум |  |
| 19. | С.39 учимся помогать вести  семейное хозяйство | 1 | Практикум |  |
| 20. | § 5. Свободное время | 1 |  |  |
| 21. | Что такое свободное время? | 1 |  |  |
| 22. | С. 47. Учимся распределять свободное время | 1 |  | Учимся планировать распорядок дня, недели. Месяца |
| 23. | С.47 Учимся распределять свободное время | 1 |  |  |
| 24. | Что такое хобби | 1 | Практикум |  |
| 25. | Что такое хобби | 1 | Практикум |  |
|  | **Глава 3. Школа** | **15** |  |  |
| 26. | § 6. Образование в жизни человека | 1 |  |  |
| 27. | § 7. Образование и самообразование | 1 |  | История нашей школы |
| 28. | Формы самообразования | 1 |  |  |
| 29. | Самообразование и самоорганизация | 1 |  |  |
| 30. | Самообразование – путь к успеху | 1 |  |  |
| 31. | Чему учит школа сегодня | 1 |  |  |
| 32. | Учись учиться | 1 |  |  |
| 33. | § 8. Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |  |
| 34. | С. 71. Учимся дружно жить в классе | 1 |  |  |
| 35. | А без друзей на свете трудно жить. | 1 |  |  |
| 36. | Я и мои колючки | 1 |  |  |
| 37. | Социализация. Социометрия. | 1 | Практическая работа |  |
| 38. | Конфликт – неизбежность или… | 1 | Практическая работа |  |
| 39. | Конфликт – неизбежность или… | 1 |  |  |
| 40. | Человек. Семья. Школа | 1 | Практическая работа |  |
|  | **Глава 4. Труд** | **13** | Контрольная работа 1 |  |
| 41. | § 9. Труд – основа жизни | 1 |  |  |
| 42. | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага | 1 |  |  |
| 43. | Зачем человек трудится? | 1 |  |  |
| 44. | Каким бывает труд | 1 |  |  |
| 45. | Какие правила помогают успешно трудиться? | 1 |  |  |
| 46. | С. 80. Учимся трудиться и уважать чужой труд | 1 |  |  |
| 47. | С.80 Учимся трудиться и уважать чужой труд | 1 | Практикум |  |
| 48. | Трудовая деятельность человека | 1 | Практикум |  |
| 49. | § 10. Труд и творчество | 1 |  |  |
| 50. | Что такое творчество | 1 |  |  |
| 51. | С. 89. Учимся творчеству | 1 |  |  |
| 52. | С. 90. Практикум по теме «Труд» | 1 |  |  |
| 53. | С. 90. Практикум по теме  «Труд» | 1 | Практикум |  |
|  | **Глава 5. Родина** | **17** | Практикум |  |
| 54. | § 11. Наша Родина – Россия | 1 |  |  |
| 55. | Государственное устройство нашей страны | 1 |  |  |
| 56. | Что значит быть патриотом | 1 |  |  |
| 57. | ***Южный Урал – наш родной край и часть России*** | 1 |  | Южный Урал – наш родной край и часть России |
| 58. | ***Южный Урал – наш родной край и часть России*** | 1 |  | Южный Урал – наш родной край и часть России |
| 59. | Государственные символы России | 1 |  |  |
| 60. | ***Официальные символы Челябинской области*** | 1 |  | Официальные символы Челябинской области |
| 61. | ***Наш родной город (район)*** | 1 |  | Наш родной город (район) |
| 62. | § 13. Гражданин России | 1 |  |  |
| 63. | С. 111. Учимся быть достойными гражданами | 1 |  |  |
| 64. | § 14. Мы – многонациональный народ | 1 |  |  |
| 65. | С. 118. Учимся уважать людей любой национальности | 1 |  |  |
| 66. | С. 118. Родина | 1 |  |  |
| 67. | ПОУ. Труд. Родина | 1 | Практикум |  |
| 68. | Введение в обществознание | 1 |  |  |
| 69  70 | Коррекционная работа | 2 | Контрольная работа № 2 |  |

**6 класс (70 часов)**

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 1. Загадка человека** | **25** |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2. | §1. Принадлежность к  двум мирам | 1 |  |  |
| 3. | Наследственность – биологическая сущность всех людей | 1 |  |  |
| 4. | § 2. Человек – личность | 1 |  |  |
| 5. | Индивидуальность – плохо или хорошо? | 1 |  |  |
| 6. | Сильная личность – какая она? | 1 |  |  |
| 7. | Учимся быть интересной личностью | 1 |  |  |
| 8. | § 3. Отрочество – особая пора жизни | 1 |  |  |
| 9. | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 |  |  |
| 10. | Учимся управлять своими эмоциями | 1 |  |  |
| 11. | § 4. Потребности человека | 1 |  |  |
| 12. | Способности и потребности человека |  |  |  |
| 13. | Способности и потребности человека | 1 | Практическая работа № 12. Способности человека и деятельность |  |
| 14. | Внутренний мир человека | 1 |  |  |
| 15. | С. 40. Учимся размышлять | 1 |  |  |
| 16. | § 5. Когда возможности ограничены | 1 |  |  |
| 17. | Важная сторона отношений | 1 |  |  |
| 18. | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями | 1 |  |  |
| 19. | Мир увлечений | 1 |  |  |
| 20. | Что такое свободное время | 1 |  |  |
| 21. | Свободное время: телевизор, компьютер, мобильный телефон | 1 |  |  |
| 22. | Что такое хобби | 1 |  |  |
| 23. | На пути к жизненному успеху | 1 |  | Наши земляки. Примеры жизненного успеха |
| 24. | С. 48. Человек в социальном измерении | 1 |  |  |
| 25. | Человек в социальном измерении | 1 | Контрольная работа № 1 |  |
|  | **Глава 2. Человек и его деятельность** | **24** |  |  |
| 26. | § 7. Деятельность человека | 1 |  |  |
| 27. | §8. Труд – основа жизни | 1 |  |  |
| 28. | §9.Учение – деятельность школьника | 1 |  |  |
| 29. | Есть ли такая профессия – ученик | 1 |  |  |
| 30. | Самообразование | 1 |  |  |
| 31. | §10. Познание человеком мира и себя | 1 | Практическая работа №6. Самооценка. |  |
| 32. | Зачем нужна самооценка | 1 |  |  |
| 33. | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 |  |  |
| 34. | Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию | 1 |  |  |
| 35. | §11. Отношения с окружающими | 1 |  |  |
| 36. | Чувства – основа межличностных отношений | 1 |  |  |
| 37. | Виды межличностных отношений | 1 |  |  |
| 38. | Межличностные отношения | 1 | Практическая работа №7  Социометрия |  |
| 39. | Межличностные отношения | 1 | Практическая работа № 8. Социализация |  |
| 40. | С. 66. Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 |  |  |
| 41. | Человек в малой группе | 1 | Практическая работа №9.  Молодежь как социальная группа |  |
| 42. | Какие бывают группы | 1 |  |  |
| 43. | Отношения со сверстниками | 1 |  |  |
| 44. | § 12. Общение | 1 |  |  |
| 45. | Что такое общение | 1 |  |  |
| 46. | С. 75. Учимся общаться | 1 |  | ***Практическое владение способами коммуникации в процессе познания человека и общества*** |
| 47. | § 15. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 48. | С. 139 – 141. Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 |  |  |
| 49. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  |
| 50. | Типичные конфликтные ситуации шестиклассников | 1 |  |  |
| 51. | Как оставаться спокойным | 1 |  |  |
| 52. | Как выиграть обоим участникам конфликта | 1 |  |  |
| 53. | Поведение в процессе конфликта | 1 |  |  |
| 54. | Конфликт как возможность развития | 1 |  |  |
| 55. | 16. Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 56. | Семейные традиции | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Нравственные основы жизни** | **12** |  |  |
| 57. | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| 58. | Человек славен добрыми делами | 1 |  | Наши земляки. Примеры нравственного поведения |
| 59. | Учимся делать добро | 1 |  |  |
| 60. | Будь смелым | 1 |  | Наши земляки. Примеры смелых поступков |
| 61. | Учимся побеждать страх | 1 |  |  |
| 62. | Человек и человечность | 1 |  |  |
| 63. | Что такое ценности? | 1 |  |  |
| 64. | Мои ценности. | 1 | Практическая работа №10 |  |
| 65. | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | Практическая работа №11. Социальные нормы |  |
| 66. | Нравственные основы жизни | 1 |  | *Примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области* |
| 67. | ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни | 1 |  | *Примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни Челябинской области* |
| 68. | Введение в обществознание | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
| 69  70. | Коррекционная работа | 2 |  |  |

**7 класс (70 часов)**

| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе** | **33** |  |  |
|  | Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
|  | Многообразие правил | 1 |  |  |
|  | Правила этикета и хорошие манеры | 1 |  |  |
|  | Учимся общаться в Интернете | 1 |  |  |
|  | Права и обязанности граждан | 1 |  | Традиции и обычаи в Челябинской области |
|  | Права и обязанности граждан | 1 | Практическая работа № 1. Гражданство РФ |  |
|  | Учимся пользоваться своими правами | 1 |  |  |
|  | Права ребенка | 1 |  |  |
|  | Мои права | 1 | Практическая работа №2 |  |
|  | Нет прав без обязанностей | 1 |  |  |
|  | Нет прав без обязанностей | 1 | Практическая работа №3 |  |
|  | Почему важно соблюдать закон | 1 |  |  |
|  | Закон устанавливает порядок в обществе | 1 |  |  |
|  | Закон и справедливость | 1 |  |  |
|  | Закон устанавливает границы свободы поведения | 1 |  |  |
|  | Свобода и справедливость | 1 |  |  |
|  | Защита Отечества | 1 | Практическая работа № 4. Конституционные обязанности гражданина РФ |  |
|  | Долг и обязанность | 1 |  | Примеры патриотизма и гражданственности земляков южноуральцев |
|  | В чем заключается военная служба в РФ | 1 |  |  |
|  | Кто и как должен защищать Родину | 1 |  |  |
|  | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
|  | Дисциплина общеобязательная и специальная | 1 |  |  |
|  | Дисциплина и самодисциплина | 1 |  |  |
|  | Дисциплина, воля и самовоспитание | 1 | Практическая работа №5 |  |
|  | Законопослушное поведение | 1 | Практическая работа № 6. Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права |  |
|  | Противозаконное поведение | 1 |  |  |
|  | Противозаконное поведение | 1 | Практическая работа №7 |  |
|  | Какое поведение называют противоправным | 1 |  |  |
|  | Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних | 1 |  |  |
|  | Правоохранительная система РФ | 1 |  | Правоохранительные органы Челябинской области |
|  | Суд осуществляет правосудие | 1 |  |  |
|  | Полиция в РФ | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 |  | Контрольная работа № 1 |  |
|  | **Раздел II. Человек в экономических отношениях** | **23** |  |  |
|  | Что такое экономика | 1 |  |  |
|  | Основные участники экономических отношений | 1 | Практическая работа № 8. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов |  |
|  | Что такое труд. Квалификация работника | 1 |  | Герои труда – южноуральцы |
|  | Производительность труда | 1 |  | Учимся анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из источников различного типа |
|  | Понятие и виды заработной платы | 1 | Практическая работа № 9. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль |  |
|  | Мастерство работника | 1 |  |  |
|  | Натуральное и товарное хозяйство | 1 |  |  |
|  | Труд и зарплата | 1 |  |  |
|  | Количество и качество труда |  |  | Современные технологии на производствах Челябинской области |
|  | Что такое производство | 1 |  | Челябинск – инду-стриальный город |
|  | Затраты, выручка и прибыль | 1 |  |  |
|  | Что такое бизнес | 1 |  |  |
| 1. Т | Виды бизнеса в РФ | 1 |  |  |
|  | Формы бизнеса в РФ | 1 |  | Предпринимательство в Челябинской области |
|  | Обмен, торговля, реклама | 1 | Практическая работа № 10. Потребности |  |
|  | Торговля и ее формы | 1 |  |  |
|  | Реклама – двигатель торговли | 1 |  |  |
|  | Деньги и их функции | 1 |  |  |
|  | Как изменялись деньги | 1 |  |  |
|  | Экономика семьи | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет | 1 |  |  |
|  | Как хозяйствовать по правилам | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
|  | **Глава III. Человек и природа** | **14** |  |  |
|  | Воздействие человека на природу | 1 | Практическая работа № 11. Взаимодействие общества и природы |  |
|  | Природные ресурсы нашей планеты | 1 |  |  |
|  | Загрязнение атмосферы | 1 |  |  |
|  | Загрязнение воды и почвы | 1 |  |  |
|  | Почему нужно бережно относиться к природе | 1 |  |  |
|  | Почему нужно бережно относиться к природе | 1 | Практическая работа №12 |  |
|  | Глобальные экологические проблемы современности | 1 |  | Экологические проблемы Челябинской области |
|  | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 1. П | Природные условия и хозяйство человека | 1 |  |  |
|  | Обязанности граждан по охране природы | 1 |  |  |
|  | Правила, защищающие природу | 1 |  |  |
|  | Экологическая мораль | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | Контрольная работа № 3 |  |

**8 класс (70 часов)**

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава I. Личность и общество** | **9** |  |  |
|  | §1. Что делает человека человеком | 1 |  |  |
|  | §2. Человек, общество, природа | 1 | Практическая работа № 1. Биологическое и социальное в человеке |  |
|  | §3. Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |  |
|  | §3. Сферы жизнедеятельности людей | 1 |  | Учимся наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала |
|  | §4. Развитие человечества в XXI в. | 1 |  |  |
|  | §4. Развитие общества | 1 |  |  |
|  | §4. Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |
|  | Как стать личностью | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №1 |  |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры** | **24** |  |  |
|  | §5. Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
|  | С.46 Развитие культуры в современной России | 1 |  |  |
|  | Многообразие мира культуры | 1 |  | Культурное многообразие Челябинской области |
|  | §6. Мораль | 1 |  |  |
|  | С. 52 Нормы, идеалы, ценности морали | 1 |  |  |
|  | §7. Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  |
|  | С.61 Свобода – это ответственность | 1 |  |  |
|  | Долг и совесть | 1 |  |  |
|  | Моральные знания и практическое поведение личности | 1 |  |  |
|  | Критический анализ собственных помыслов и поступков | 1 |  |  |
|  | §8. Образование | 1 |  | Просвещение и образование в Челябинской области |
|  | С.65 Значение образования в современном обществе | 1 |  |  |
|  | Профессиональное образование | 1 |  |  |
|  | §9. Наука в современном обществе | 1 | Практическая работа № 2. Этикет как социальная норма |  |
|  | С.75 Научно – технический прогресс (НТП) | 1 |  |  |
|  | Возрастание роли современной науки | 1 |  |  |
|  | §10. Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
|  | Особенности религиозной веры | 1 |  | Религии и храмы в Челябинской области |
|  | С. 82 Роль религии в жизни общества | 1 |  |  |
|  | §11. Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |  |  |
|  | Искусство – форма духовной культуры | 1 |  |  |
|  | Многообразие видов искусства | 1 |  |  |
|  | Влияние искусства на развитие личности | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
|  | **Глава III. Социальная сфера** | **15** |  |  |
|  | §12. Социальная структура общества | 1 |  |  |
|  | С.106 Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 |  |  |
|  | §13. Социальные статусы и роли | 1 |  | Национальный состав населения Челябинской области |
|  | Социальная позиция человека в обществе | 1 |  |  |
|  | §14. Семья как малая группа | 1 |  |  |
|  | Функции семьи | 1 |  |  |
|  | Основные роли членов семьи | 1 |  |  |
|  | Семейные ценности | 1 |  |  |
|  | §15. Нации и межнациональные отношения | 1 | Практическая работа № 3. Межнациональные отношения |  |
|  | Этнос, нация, национальность | 1 |  |  |
|  | §16. Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
|  | Противозаконное поведение | 1 |  |  |
|  | Социальные нормы | 1 |  |  |
|  | §17. Социальная политика государства | 1 |  | Ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области |
|  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 3 |  |
|  | **Глава IV. Экономика** | **22** |  |  |
|  | §18. Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  | Учиться анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа |
|  | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
|  | Экономическая система и ее функции | 1 |  |  |
|  | Типы экономических систем | 1 |  |  |
|  | Собственность | 1 |  |  |
|  | Рыночная экономика | 1 |  |  |
|  | Конкуренция и монополия | 1 |  |  |
|  | Производство – основа экономики | 1 | Практическая работа № 4. Роль государства в экономике. Государственный бюджет | Бюджет Челябинской области |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |
|  | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
|  | Почему мы платим налоги | 1 |  |  |
|  | Распределение доходов | 1 |  |  |
|  | Потребление | 1 |  | Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области. |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
|  | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |  |
|  | Роль государства в обеспечении занятости | 1 |  |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
|  | Банковские услуги | 1 |  |  |
|  | Страховые услуги | 1 |  |  |
|  | Выбор жизненного пути | 1 |  |  |
|  | Выбор жизненного пути | 1 | Тестирование по профориентации |  |
|  | Контрольная работа |  | Контрольная работа № 3 |  |

**9 класс (34 часа)**

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава I. Политика 11 часов** |  |  |  |
|  | Вводный урок | 1 |  |  |
|  | § 1. Политика и власть | 1 |  |  |
|  | § 2. Государство | 1 |  |  |
|  | § 3. Политические режимы | 1 | Практическая работа № 13. Политический режим |  |
|  | § 4. Правовое государство | 1 |  |  |
|  | § 5. Гражданское общество и государство | 1 | Практическая работа № 14. Гражданское общество |  |
|  | С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 |  |  |
|  | § 6. Участие граждан в политической жизни | 1 | Практическая работа № 20. Выборы | Выборы и референдумы в Челябинской области |
|  | § 7. Политические партии и движения | 1 |  |  |
|  | С. 64. Политика. Практикум | 1 |  |  |
|  | Глава 1. Политика | 1 | Контрольная работа № 1 |  |
|  | **Глава II. Право 23 часа** |  |  |  |
|  | § 8. Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Практическая работа № 19. Право как система правовых отношений. |  |
|  | § 9. Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
|  | § 10. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
|  | § 11. Правоохранительные органы | 1 |  |  |
|  | § 12. Конституция Российской Федерации | 1 |  | Устав Челябинской области |
|  | § 13. Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Практическая работа № 25. Основы конституционного строя РФ | Местное самоуправление в Челябинской области |
|  | Челябинская область – субъект РФ | 1 |  | Челябинская область – субъект РФ |
|  | § 14-15. Права и свободы человека и гражданина | 1 | Практическая работа№ 17. Права и свободы человека и гражданина |  |
|  | § 16. Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
|  | § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |  |
|  | С. 141. Учимся устраиваться на работу | 1 |  |  |
|  | § 18. Семейные правоотношения | 1 | Практическая работа № 9. Семья как малая группа |  |
|  | § 19. Административные правоотношения | 1 |  |  |
|  | § 20. Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  |
|  | § 21. Социальные права | 1 | Практическая работа № 18. Достоинства и недостатки демократии |  |
|  | С. 175. Учимся читать юридический документ и применять его положения | 1 |  |  |
|  | § 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  |
|  | § 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 |  |  |
|  | С. 199. Право | 1 |  |  |
|  | Глава II. Право | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
|  | Коррекционная работа. | 1 |  |  |
|  | Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера. | 1 |  |  |
|  | Предэкзаменационное повторение. Экономика. Сфера духовной культуры | 1 |  |  |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Россий- ской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

Hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. Ru /library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | | **Дата** | | | **Тема** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | **НРЭО** | | | **Домашнее задание** | |
| **план** | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** |
|  | |  | |  | **Раздел I. Человек (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Введение | | | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. | Регулятивные  УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П6 П7П8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11 К13*** | | различать естественные и общественные науки;  -характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей;  **-**осознавать необходимость изучения общества и человека. |  | | | Сочинение-рассуждение «Может ли человек жить вне общества» | |
| 2 | |  | |  | § 1. Загадка человека | | | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | | -характеризовать биосоциальную природу человека;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;  -сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;  -характеризовать особенности подросткового возраста;  -описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек  -давать на ос нове полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  ***-***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;  оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека |  | | | §1, вопр. 1-4 | |
| 3 | |  | |  | § 1. Наследственность – биологическая сущность людей. | | | § 1, вопр. 5-6 | |
| 4 | |  | |  | Отрочество – особая пора жизни | | | §2, вопр. 1-2 | |
| 5 | |  | |  | Легко ли быть подростком | | | §2, вопр. 3-4 | |
| 6 | |  | |  | Самостоятельность – показатель взрослости | | | §2, в классе и дома вопр.1 | |
| 7 | |  | |  | Чем подросток отличается от взрослого | | | §2, в классе и дома вопр. 2 | |
| 8 | |  | |  | Учимся общаться | | | §2, вопр.4 | |
| 9 | |  | |  | Общение в моей жизни | | | практикум | |
| 10 | |  | |  | Общение в моей жизни | | | §2 | |
| 11 | |  | |  | С. 24. Человек | | | Практикум | |
| 12 | |  | |  | С. 24. Человек | | | Назвать 10 правил вежливости | |
|  | |  | |  | **Раздел II. Семья ( 13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  |  | | | § 3. Семья и семейные отношения | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | -характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  -характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;  -исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;  ***-***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. Ч. В Челябинской области;  -описывать и оценивать способы проведения свободного времени;  -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью | |  | §3, вопр. 2 | |
| 14 | |  | |  | | § 3. Семейные ценности и традиции | - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества | | |  | - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  - использовать элементы предметно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов  - объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области | | Конкретные примеры государственной поддержки семьям в Челябинской области | §3, вопр.3-4 | |
| 15 | |  | |  | | Роли в семье | составить план доходов и расходов своей семьи на неделю | |
| 16 | |  | |  | | § 3. Забота и воспитание в семье | §3, вопр.1-2 | |
| 17 | |  | |  | | § 4. Семейное хозяйство | §4, практикум вопр.4 | |
| 18 | |  | |  | | С. 39 Учимся помогать вести семейное хозяйство |
| 19 |  | |  | | | С. 39 Учимся помогать вести семейное хозяйство |  | §4 вопр. 5 | |
| 20 |  | |  | | | § 5. Свободное время |  | §5 вопр. 1 | |
| 21 |  | |  | | | Что такое свободное время |  | §5 вопр. 2 | |
| 22 |  | |  | | | С.47 учимся распределять свободное время |  | § 5 вопр.3-4 | |
| 23 |  | |  | | | С. 47 Учимся распределять |  | практикум | |
| 24 |  | |  | | | Что такое хобби |  | §5, в классе и дома | |
| 25 |  | |  | | | Что такое хобби |  | §5, в классе и дома | |
| **Раздел III.Школа (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 26 | |  | |  | § 6. Образование в жизни человека | | | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  ***К11 - К13*** | | -раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;  -характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;  -характеризовать формы и значение самообразования;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека  -оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;  оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения. | | История нашей школы | §6, вопр. 1-5 | |
| 27 | |  | |  | § 7. Образование и самообразование | | | §7, вопр. 1-3 | |
| 28 | |  | |  | Формы самообразования | | | §8, практикум вопр. 4 | |
| 29 | |  | |  | Самообразование и самоорганизация | | | Мини – сочинение «Почему мне нравится /не нравится наша школа» | |
| 30 | |  | |  | Самообразование – путь к успеху | | | § 7, вопр.4 | |
| 31 | |  | |  | Чему учит школа сегодня | | |  | §7, вопр. 5 | |
| 32 | |  | |  | Учись учиться | | |  | В классе и дома | |
| 33 | |  | |  | § 8. Одноклассники, сверстники, друзья | | |  | практикум | |
| 34 | |  | |  | С. 71 Учимся дружно жить в классе | | |  | §8. вопр. 7 | |
| 35 | |  | |  | А без друзей на свете трудно жить | | |  | практикум | |
| 36 | |  | |  | Я и мои колючки | | |  | практикум | |
| 37 | |  | |  | Социализация. социометрия | | |  | практикум | |
| 38 | |  | |  | Конфликт - неизбежность или… | | |  | практикум | |
| 39 | |  | |  | Конфликт - неизбежность или… | | |  | практикум | |
| 40 | |  | |  | Человек. Семья. Школа | | |  | практикум | |
|  | |  | |  | **Раздел IV. Труд (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41 | |  | |  | § 9. Труд – основа жизни | | | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П10.1 П10.2 П10.3 П10.4  Коммуникативные УУД:  К13.1 К13.2 К13.3 К13.4 К13.5 К13.6 | | -характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;  -различать материальную и моральную оценку труда;  -объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;  -различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества  -определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;  -оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда | Челябинск – город мастеров | | | §9, мини –сочинение «Зачем нужно трудиться?» |
| 42 | |  | |  | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага | | | §9, вопр.5-6 |
| 43 | |  | |  | Зачем человек трудится? | | | §10,вопр.1-2 |
| 44 | |  | |  | Каким бывает труд | | | §10, практикум, вопр.4 |
| 45 | |  | |  | Какие правила помогают успешно трудиться? | | | Сообщение «Творческие люди Челябинска» |
| 46 | |  | |  | С. 80 Учимся трудиться и уважать чужой труд | | |  | | | §9, вопр. 1-2 |
| 47 | |  | |  | С. 80 учимся трудиться и уважать чужой труд | | |  | | | § 9, вопр. 3-4 |
| 48 | |  | |  | Трудовая деятельность человека | | |  | | | § 9, в классе и дома, задание 1-3 |
| 49 | |  | |  | §10 Труд и творчество | | |  | | | § 10, вопр. 1 |
| 50 | |  | |  | Что такое творчество | | |  | | | § 10, вопр. 2,3 |
| 51 | |  | |  | С. 89 Учимся творчеству | | |  | | | §10, вопр. 4-6 |
| 52 | |  | |  | С. 90 Практикум по теме: «Труд» | | |  | | |  |
| 53 | |  | |  | С. 90 Практикум по теме: «Труд» | | |  | | |  |
|  | |  | |  | **Раздел V. Родина (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 54 | |  | |  | § 11. Наша Родина – Россия | | | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.7 П6.8 П6.9 П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  К11.1 К11.2 К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7  К11.8 К11.9  К11.10  К11.11 К11.12 | | -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус Челябинской области как субъекта РФ;  -описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;  -объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;  -характеризовать особенности России как многонационального государства;  -показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;  -объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни  -осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  -осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;  -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ |  | | | §11вопр.1-2, |
| 55 | |  | |  | Государственное устройство нашей страны | | | Челябинская область – субъект Российской Федерации | | | записи в тетради выучить |
| 56 | |  | |  | Что значит быть патриотом | | |  | | | §12, вопр.3 |
| 57 | |  | |  | ***Южный Урал – наш родной край и часть России*** | | | Государственные символы Челябинской области | | | Нарисовать флаг и герб Челябинской области |
| 58 | |  | |  | ***Южный Урал – наш***  ***Родной край и часть России*** | | |  | | | Сообщение «Мой город» |
| 59 | |  | |  | Государственные символы России | | |  | | | §13, вопр.1 |
| 60 | |  | |  | ***Официальные символы челябинской области*** | | |  | | | §13, подгот. к словарному диктанту |
| 61 | |  | |  | ***Наш родной город (район)*** | | |  | | | §13, вопр.2-3 |
| 62 | |  | |  | § 13. Гражданин России | | |  | | | Подгот. к дискуссии на тему «Что значит выражение «Нет больших и малых народов?» |
| 63 | |  | |  | С. 111. Учимся быть достойными гражданами | | |  | | | §13, вопр.1-2 |
| 64 | |  | |  | § 14. Мы - многонациональный народ | | |  | | | §14, вопр.3-4 |
| 65 | |  | |  | С. 118. Учимся уважать людей любой национальности | | |  | | |  |
| 66 | |  | |  | С. 118. Родина | | |
| 67 | |  | |  | ПОУ. Труд. Родина | | | практикум | | |  |
| 68 | |  | |  | Введение в обществознание | | |  | | |  |
| 69 | |  | |  | Коррекционная работа | | | Контрольная работа №2 | | |  |
| 70 | |  | |  | Коррекционная работа | | |  | | |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» 6 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  | **Раздел I. Человек в социальном измерении (13 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | -различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;  -описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  -описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;  -выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать потребности человека, различать их виды. |  | §1, вопр. 1 |
| 2 |  |  | § 1. Принадлежность к двум мирам |  | §1, вопр. 2-3 |
| 3 |  |  | § 1. Наследственность - биологическая сущность всех людей |  | §2, вопр.3 |
| 4 |  |  | § 2 Человек - личность |  | §2, практикум вопр.5 |
| 5 |  |  | Индивидуальность – плохо или хорошо? |  | §2, вопр.4-5 |
| 6 |  |  | Сильная личность – какая она? |  | §3, вопр.1-2 |
| **7** |  |  | Учимся быть интересной личностью |  | §4, вопр.3 |
| 8 |  |  | § 3 Отрочество - особая пора жизни |  | §4, вопр. 1-3, практикум вопрос 6 |
| 9 |  |  | Самостоятельность – показатель взрослости |  | §4, вопр.4-5, |
| 10 |  |  | Учимся управлять своими эмоциями | Наши земляки. Примеры жизненного успеха | §5, вопр.1-2 |
| 11 |  |  | § 4 Потребности человека | Профессии Челябинской области | Мини-сочинение «Моя будущая профессия» |
| 12 |  |  | Способности и потребности человека |  | Подготовиться к контр. работе |
| 13 |  |  | Способности и потребности человека |  |  |
| 14 |  |  | Внутренний мир человека |  | § 5 |
| 15 |  |  | Учимся размышлять |  | § 5, записи |
| 16 |  |  | Когда возможности ограничены |  | § 5, с.40 |
| 17 |  |  | Важная сторона отношений |  | Записи в тетради |
| 18 |  |  | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями |  | **§** 5, вопрос 3 |
| 19 |  |  | Мир увлечений |  | Тест |
| 20 |  |  | Что такое свободное время |  |  |
| 21 |  |  | Свободное время: телевизор, компьютер, мобильный телефон |  |  |
| 22 |  |  | Что такое хобби |  |  |
| 23 |  |  | На пути к жизненному успеху | Наши земляки. Примеры жизненного успеха | § 6 задан. 6 |
| 24 |  |  | Человек в социальном измерении |  | § 6, с.48 |
| 25 |  |  | Человек в социальном измерении |  |  |
|  |  |  | **Раздел II. Человек и его деятельность (24 часа)** | | | | | |
| 26 |  |  | § 7. Деятельность человека | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | -описывать межличностные отношения и их отдельные виды;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  -характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими  -осознанно формировать самооценку;  -демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; |  | §7, вопр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  | § 8. Труд – основа жизни |  | Сообщение по теме |
| 28 |  |  | § 9. Учение – деятельность школьника |  | §9, вопр. 1 |
| 29 |  |  | § 9. Есть такая профессия – ученик |  | §9, вопр. 3-4 |
| 30 |  |  | Самообразование |  | Тест «Способность к саморазвитию и самообразованию» |
| 31 |  |  | § 10. Познание человеком мира и себя |  | §10, вопр.2 |
| 32 |  |  | Зачем нужна самооценка |  | § 10, вопр.3 |
| 33 |  |  | § 10. Учимся узнавать и оценивать себя |  | §10, тест: «Самооценка» |
| 34 |  |  | Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию |  | §10, практикум, вопр.4 |
| 35 |  |  | §11. Отношения с окружающими |  | §10, практикум, вопр.1 |
| 36 |  |  | Чувства – основа межличностных отношений | -примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области | § 11, вопр.1 |
| 37 |  |  | Виды межличностных отношений |  | § 11, вопр. 2 |
| 38 |  |  | Межличностные отношения |  | записи |
| 39 |  |  | Межличностные отношения |  |  |
| 40 |  |  | Учимся совместно всей группой делать полезные дела |  | §11, с. 66 |
| 41 |  |  | Человек в малой группе |  | § 11 |
| 42 |  |  | Какие бывают группы |  | § 11 практикум |
| 43 |  |  | Отношения со сверстниками |  |  |
| 44 |  |  | § 12. Общение |  | § 12, вопр. 1 |
| 45 |  |  | Что такое общение |  | записи |
| 46 |  |  | Учимся общаться |  | Практикум, с. 75 |
| 47 |  |  | §15. Конфликты в межличностных отношениях |  | § 15, вопр. 1-2 |
| 48 |  |  | Учимся вести себя в  ситуации конфликта | Правила гуманного отношения к окружающему миру | С. 139 – 141 |
| 49 |  |  | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
| 50 |  |  | Типичные конфликтные ситуации шестиклассников |  | Практикум |
| 51 |  |  | Как оставаться спокойным |  | Рекомендации |
| 52 |  |  | Как выиграть обоим участникам конфликта |  | § 15, вопр. 3-4 |
| 53 |  |  | Поведение в процессе конфликта |  | практикум |
| 54 |  |  | Конфликт как возможность развития |  | записи |
| 55 |  |  | § 16. Семья и семейные конфликты |  | § 16 вопр. 1 |
| 56 |  |  | § 16. Семейные традиции |  | § 16, вопр. 2 |
|  |  |  | **ГЛАВА III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (12 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 57 |  |  | Человек славен добрыми делами | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3 П6.4 П6.5 П6.6 П6.7 П6.8 П6.9 П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  К11.1 К11.2 К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7  К11.8 К11.9  К11.10  К11.11 К11.12 | -объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;  -характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.  -выражать собственное мнение по вопросам состояния морали и нравственности в современном обществе;  -осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; |  | §10, вопр.1-2 |
| 58 |  |  | Человек славен добрыми делами | Наши земляки. Примеры нравственного поведения | Подготовить сообщение |
| 59 |  |  | С. 92. Учимся делать добро |  | §10, вопр.3 |
| 60 |  |  | § 11. Будь смелым |  | §11, вопр.1 |
| 61 |  |  | Учимся побеждать страх |  | §11, объяснить значение выражения «Смелость города берет» |
| 62 |  |  | Человек и человечность |  | §12, вопр.1 |
| 63 |  |  | Что такое ценности? |  | §12, вопр.2 |
| 64 |  |  | Мои ценности |  | Подготовить сообщение |
| 65 |  |  | Моральные нормы и нравственный выбор | Благотворительная деятельность на Южном Урале | Подготовиться к контрольной работе |
| 66 |  |  | Нравственные основы жизни |  |  |
| 67 |  |  | ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни |  |
| 68 |  |  | Введение в обществознание |  |
| 69 |  |  | Коррекционная работа |  |  |
| 70 |  |  | Коррекционная работа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (33 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Что значит жить по правилам | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  -различать отдельные виды социальных норм;  -характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.  -характеризовать основные нормы морали;  -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;  -применять полученную информацию для определения собственной позиции;  -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества, в том числе, краеведческого характера;  -характеризовать специфику норм права;  -сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  -объяснять причины отклоняющегося поведения, описывать его негативные последствия;  -использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума;  -использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  -оценивать социальную значимость здорового образа жизни |  | §1, вопр.1-3 |
| 2 |  |  | Многообразие правил |  | §1, вопр. 4 |
| 3 |  |  | Правила этикета и хорошие манеры |  | §1, вопр. 5 |
| 4 |  |  | Учимся общаться в Интернете |  | Записи в тетради |
| 5 |  |  | Права и обязанности граждан |  | §2, вопр. 1 |
| 6 |  |  | Права и обязанности граждан |  |  |
| 7 |  |  | Учимся пользоваться своими правами |  | §2, вопр. 3-4 |
| 8 |  |  | Права ребенка |  | §2, вопр.5 |
| 9 |  |  | Мои права |  | записи |
| 10 |  |  | Нет прав без обязанностей |  | §2 |
| 11 |  |  | Нет прав без обязанностей |  |  |
| 12 |  |  | Почему важно соблюдать закон |  | §3, вопр.1 |
| 13 |  |  | Закон устанавливает порядок в обществе |  | §3 |
| 14 |  |  | Закон и справедливость |  | §3 |
| 15 |  |  | Закон устанавливает границы свободы поведения |  |  |
| 16 |  |  | Свобода и справедливость |  | §4 |
| 17 |  |  | Защита Отечества |  |  |
| 18 |  |  | Долг и обязанность |  |  |
| 19 |  |  | В чем заключается военная служба в РФ |  | §5, практикум |
| 20 |  |  | Кто и как должен защищать Родину |  | §5, вопр.1-3 |
| 21 |  |  | Для чего нужна дисциплина |  | §5, вопр.4 |
| 22 |  |  | Дисциплина общеобязательная и специальная |  | §5, вопр.1 |
| 23 |  |  | Дисциплина и самодисциплина |  | §5, мини-сочинение «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» |
| 24 |  |  | Дисциплина, воля и самовоспитание |  | §5, вопр.1 |
| 25 |  |  | Законопослушное поведение |  | §6, вопр.2-3 |
| 26 |  |  | Противозаконное поведение |  | §6, вопр.1-3 |
| 27 |  |  | Противозаконное поведение |  | §6, практикум вопр.6 |
| 28 |  |  | Какое поведение называют противоправным |  | §6, вопр.1 |
| 29 |  |  | Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних |  | §6, вопр. 3-4 |
| 30 |  |  | Правоохранительная система РФ | §6, вопр. 6 |
| 31 |  |  | Суд осуществляет правосудие | §7, схему зарисовать в тетрадь (стр.57) |
| 32 |  |  | Полиция в РФ | §7, вопр.4-5 |
| 33 |  |  | Контрольная работа №1 |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ** | | | | |  |
| 34 |  |  | Что такое экономика | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1***  ***Р1.2***  ***Р1.4***  ***Р1.5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2* *П8.3***;  ***П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8***, ***П8.9***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1***  ***К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5***  ***К12.6* *К12.7* *К12.8* *К12.9* *К12.10*** | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  -различать основных участников экономической деятельности:  -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  -иметь представление о современных технологиях на производствах Челябинской области.  -характеризовать основные экономические системы;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в рыночной экономике; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха |  | §8, вопр.1-2 |
| 35 |  |  | Основные участники экономических отношений |  | §8, вопр.3-4 |
| 36 |  |  | Что такое труд. Квалификация работника | Герои труда –  южноуральцы | §9,вопр.1-3 |
| 37 |  |  | Производительность труда |  | §9, учить записи в тетради |
| 38 |  |  | Понятие и виды заработной платы |  | §9,вопр.4 |
| 39 |  |  | Мастерство работника | Челябинск – индустриальный город | §10, вопр.1 |
| 40 |  |  | Натуральное и товарное хозяйство |  | §10, вопр.2-3 |
| 41 |  |  | Труд и зарплата |  | §11, вопр.1-3 |
| 42 |  |  | Количество и качество труда | Предпринимательство в Челябинской области | §11, вопр.5 |
| 43 |  |  | Что такое производство |  | §12, вопр.1-5 |
| 44 |  |  | Затраты, выручка и прибыль |  | §13, вопр.1-4 |
| 45 |  |  | Что такое бизнес |  | §14, вопр. 5 |
| 46 |  |  | Виды бизнеса в РФ |  |  |
| 47 |  |  | Формы бизнеса в РФ |  | §14, вопр. 6 |
| 48 |  |  | Обмен, торговля, реклама |  | §14, вопр.7 |
| 49 |  |  | Торговля и ее формы |  | §14 |
| 50 |  |  | Реклама – двигатель торговли |  |  |
| 51 |  |  | Деньги и их функции |  | § 15 |
| 52 |  |  | Как изменялись деньги |  | § 15 |
| 53 |  |  | Экономика семьи |  |  |
| 54 |  |  | Семейный бюджет |  | записи |
| 55 |  |  | Как хозяйствовать по правилам |  |  |
| 56 |  |  | Контрольная работа №2 |  |  |
| **Раздел III. Человек и природа (14 часов)** | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Воздействие человека на природу | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных возрастов и социальных групп. | Регулятивные УУД:  Р1 – Р6  Познавательные УУД:  П6.1 П6.2 П6.3  П6.4 П6.5 П6.6  П6.7 П6.8 П6.9  П6.10 П6.11 П6.12 П6.13 П6.14  Коммуникативные УУД:  К11 - К13 | -демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека, в том числе, на примерах Челябинской области;  -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества;  - выбирать в предлагаемых ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  -приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;  -конкретизировать примерами опасность международного терроризма  -осознанно содействовать защите природы; различать ответственное и безответственное отношение к природе;  -определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали |  | §16, вопр.1 |
| 58 |  |  | Природные ресурсы нашей планеты |  | §16, вопр.2 |
| 59 |  |  | Загрязнение атмосферы | Экологические проблемы Челябинской области | §16, вопр.2 |
| 60 |  |  | Загрязнение воды и почвы |  | §16, вопр.1-2 |
| 61 |  |  | Почему нужно бережно относиться к природе |  |  |
| 62 |  |  | Почему нужно бережно относиться к природе |  | Записи |
| 63 |  |  | Глобальные экологические проблемы современности |  | §16, записи |
| 64 |  |  | Закон на страже природы |  |  |
| 65 |  |  | Природные условия и хозяйство человека |  | §17 |
| 66 |  |  | Обязанности граждан по охране природы |  |  |
| 67 |  |  | Правила, защищающие природу |  | § 17 |
| 68 |  |  | Экологическая мораль |  | записи |
| 69 |  |  | Итоговое повторение |  |  |
| 70 |  |  | Итоговое повторение |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

**8 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел I. Личность и общество (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Что делает человека человеком | -интерес к изучению сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  -освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный общественных дисциплин. | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4***  ***П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12***, ***П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К13.1***  ***К13.2* *К13.3***  ***К13.4* *К13.5* *К13.6***  ***К11.1* *К11.2* *К11.3***  ***К11.4***  ***К11.5***  ***К11.6* *К11.7* *К11.8* *К11.9 К11.10* *К11.11***  ***К11.12*** | -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  -приводить примеры основных видов деятельности человека;  -характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; |  | §1, вопр.1-7 |
| 2 |  |  | Человек, общество, природа |  | §2, задание 4, стр.19 |
| 3 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | §3, вопр.1-3 |
| 4 |  |  | Сферы жизнедеятельности |  | §3, задание 2 стр.26 |
| 5 |  |  | Развитие человечества в XXI в. |  | §4, вопр.1 -2 |
| 6 |  |  | Развитие общества |  | §4, задание 2 стр.42 |
| 7 |  |  | Глобальные проблемы современности |  |  |
| 8 |  |  | Как стать личностью |  | § 5 |
| 9 |  |  | Контрольная работа |  | Подготовка к контрольной работе |
| **Раздел II. Сфера духовной культуры (24 часа)** | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Сфера духовной жизни | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П6.*** – ***П7***  Коммуникативные УУД:  ***К13.1***  ***К13.2* *К13.3***  ***К13.4* *К13.5* *К13.6***  ***К11.1* *К11.2* *К11.3***  ***К11.4***  ***К11.5***  ***К11.6* *К11.7* *К11.8* *К11.9 К11.10* *К11.11***  ***К11.12*** | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, в том числе, на Южном Урале, выражать свое мнение о явлениях культуры;  -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;-оценивать роль образования в современном обществе;  -различать уровни общего образования в России;  -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  -раскрывать роль религии в современном обществе;  -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры  -характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях, в том числе на Урале; | Культурное многообразие Челябинской области | §5, вопр. 3-4 |
| 11 |  |  | Развитие культуры в современной России |  | §5, с. 46 |
| 12 |  |  | Многообразие мира культуры |  | §5, задание 3 стр.70 |
| 13 |  |  | Мораль |  | §6, вопр.3-4 |
| 14 |  |  | Нормы, идеалы, ценности морали |  | §6, с.52 |
| 15 |  |  | Моральный выбор – это ответственность |  | §6, вопр.3,5 |
| 16 |  |  | Свобода – это ответственность | Религии и храмы Челябинской области | §6, подготовить сообщение по теме: Мораль |
| 17 |  |  | Долг и совесть |  |  |
| 18 |  |  | Моральные знания и практическое поведение личности |  | тест |
| 19 |  |  | Критический анализ собственных помыслов и поступков |  | Записи в тетради |
| 20 |  |  | Образование |  | §8 |
| 21 |  |  | Значение образования в современном обществе |  | §8, с. 65 |
| 22 |  |  | Профессиональное образование |  | §8 |
| 23 |  |  | Наука в современном обществе |  | § 9 |
| 24 |  |  | Научно – технический прогресс (НТП) |  | С.75 |
| 25 |  |  | Возрастание роли современной науки |  | §9 |
| 26 |  |  | Религия как одна из форм культуры |  | § 10 |
| 27 |  |  | Особенности религиозной веры | Религии и храмы Челябинской области |  |
| 28 |  |  | Роль религии в жизни общества |  | С. 82 |
| 29 |  |  | Влияние искусства на развитие личности и общества |  | § 10 |
| 30 |  |  | Искусство – форма духовной культуры |  | § 11 |
| 31 |  |  | Многообразие видов искусства |  | записи |
| 32 |  |  | Влияние искусства на развитие личности |  | записи в тетради |
| 33 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| **Раздел III. Социальная сфера (15 часов)** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Социальная структура общества | -личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П6.1***  ***П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5***  ***П6.6* *П6.7***  ***П6.8* *П6.9***  ***П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 К11.2***  ***К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7 К11.8 К11.9 К11.10***  ***К11.11 К11.12***  ***К12.1***  ***К12.2 К12.3 К12.4 К12.5 К12.6 К12.7 К12.8***  ***К12.9 К12.10*** | -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  -характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства и челябинской области;  -выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  -описывать основные социальные роли подростка;  -конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  -характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области;  -объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  -раскрывать основные роли членов семьи;  -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. |  | §13, вопр.1-6 |
| 35 |  |  | Социальные конфликты и пути их разрешения |  | С. 106 |
| 36 |  |  | Социальные статусы и роли | Социальный состав населения Челябинской области | § 13 |
| 37 |  |  | Социальная позиция человека в обществе |  |  |
| 38 |  |  | Семья как малая группа |  | § 14 |
| 39 |  |  | Функции семьи |  | §14 |
| 40 |  |  | Основные роли членов семьи |  | §14, вопр. 1-7 |
|  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  | Семейные ценности |  | записи |
| 42 |  |  | Нации и межнациональные отношения |  | § 15 |
| 43 |  |  | Этнос, нация, национальность |  | §15 |
| 44 |  |  | Отклоняющееся поведение |  | §16, вопр.1 |
| 45 |  |  | Противозаконное поведение |  | §16, вопр.2, 4 |
| 46 |  |  | Социальные нормы | Национальный состав Челябинской области | записи |
| 47 |  |  | Социальная политика государства |  | Подготовка к контрольной работе |
| 48 |  |  | Контрольная работа |  | §17, вопр.1.2,4,6 |
|  |  |
|  |  |
| **Раздел IV. Экономика (22 часа)** | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества | -теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П8.1* *П8.2***  ***П8.3* *П8.4* *П8.5* *П8.6* *П8.7**П8.8* *П8.9* *П10***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 К11.2***  ***К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7 К11.8 К11.9 К11.10***  ***К11.11 К11.12***  ***К12.1***  ***К12.2 К12.3 К12.4 К12.5 К12.6 К12.7 К12.8***  ***К12.9 К12.10*** | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  -различать основных участников экономической деятельности; раскрывать их рациональное поведение;  -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  -характеризовать основные экономические системы, сравнивать их;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества, в том числен, в Челябинской области, из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. |  | §18, задание 2 |
| 50 |  |  | Главные вопросы экономики |  | §18, вопр.3-4 |
| 51 |  |  | Экономическая система и ее функция |  | §18, задание 3 |
| 52 |  |  | Типы экономических систем |  | §18, вопр.5,6 |
| 53 |  |  | Собственность |  | §18, записи в тетради учить |
| 54 |  |  | Рыночная экономика |  | §19, задание 7 |
| 55 |  |  | Конкуренция и монополия |  | §19, вопросы 8-9 |
| 56 |  |  | Производство – основа экономики |  | §20, вопрос 1 |
| 57 |  |  | Предпринимательская деятельность | Бюджет  Челябинской  области | §20, вопросы 2,4 |
| 58 |  |  | Роль государства в экономике |  | §20, вопр.5 |
| 59 |  |  | Почему мы платим налоги |  | §20, вопрос 6 |
| 60 |  |  | Распределение доходов |  | §21, задания 1-2 |
| 61 |  |  | Потребление |  | §21, задание 3 |
| 62 |  |  | Инфляция и семейная экономика | Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельности службы занятости в Челябинской области | §21 |
| 63 |  |  | Безработица, ее причины и последствия |  | §22 |
| 64 |  |  | Роль государства в обеспечении занятости |  | § 22 задан. 2 |
| 65 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля |  | §23, вопр. 1-2 |
| 66 |  |  | Банковские услуги |  | § 23, вопр. 3-4 |
| 67 |  |  | Страховые услуги |  | записи |
| 68 |  |  | Выбор жизненного пути |  |  |
| 69 |  |  | Выбор жизненного пути | Тестирование по профориентации | Подготовка к контрольной работе |
| 70 |  |  | Контрольная работа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» 9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел I. Политика (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок | -понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  -основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  -развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П6.*** , ***П8*** – ***П10***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 К11.2***  ***К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7 К11.8 К11.9 К11.10***  ***К11.11 К11.12***  ***К12.1***  ***К12.2 К12.3 К12.4 К12.5 К12.6 К12.7 К12.8***  ***К12.9 К12.10*** | -объяснять роль политики в жизни общества;  -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  -давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  -различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  -приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;  -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;  -демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области. |  |  |
| 2 |  |  | § 1. Политика и власть |  | § 1. |
| 3 |  |  | § 2. Государство |  | § 2 |
| 4 |  |  | § 3. Политические режимы |  | § 3 |
| 5 |  |  | § 4. Правовое государство |  | §4 |
| 6 |  |  | § 5. Гражданское общество и государство |  | § 5 |
| 7 |  |  | С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества |  | § 5 |
| 8 |  |  | § 6. Участие граждан в политической жизни | Выборы в Челябинской области | §6 |
| 9 |  |  | § 7. Политические партии и движения |  | § 7 |
| 10 |  |  | С. 64. Политика. Практикум |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 11 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| **Раздел II. Политика (23 часа)** | | | | | | | | |
| 12 |  |  | § 8. Роль права в жизни человека, общества и государства | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин | Регулятивные УУД:  ***Р1***  - ***Р5***  Познавательные УУД:  ***П6.*** , ***П8*** – ***П10***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 К11.2***  ***К11.3 К11.4 К11.5 К11.6 К11.7 К11.8 К11.9 К11.10***  ***К11.11 К11.12***  ***К12.1***  ***К12.2 К12.3 К12.4 К12.5 К12.6 К12.7 К12.8***  ***К12.9 К12.10*** | -характеризовать систему российского законодательства;  -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  -характеризовать гражданские правоотношения;  -раскрывать смысл права на труд;  -объяснять роль трудового договора;  -разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  -использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;  -характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  -приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;  -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |  | § 8. |
| 13 |  |  | § 9. Правоотношения и субъекты права |  | § 9. |
| 14 |  |  | § 10. Правонарушения и юридическая ответственность |  | §10. |
| 15 |  |  | § 11. Правоохранительные органы |  | § 11 |
| 16 |  |  | § 12. Конституция Российской Федерации | Устав Челябинской области | § 12 |
| 17 |  |  | § 13. Основы конституционного строя Российской Федерации |  | § 13 |
| 18 |  |  | Челябинская область – субъект РФ | Челябинская область – субъект РФ | Учить записи в тетради |
| 19 |  |  | § 14-15. Права и свободы человека и гражданина |  | § 14-15 |
| 20 |  |  | § 16. Гражданские правоотношения |  | § 16 |
| 21 |  |  | § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения |  | § 17 |
| 22 |  |  | С. 141. Учимся устраиваться на работу |  | § 17, составить резюме |
| 23 |  |  | § 18. Семейные правоотношения |  | § 18. |
| 24 |  |  | § 19. Административные правоотношения |  | § 19 |
| 25 |  |  | § 20. Уголовно-правовые отношения |  | § 20 |
| 26 |  |  | § 21. Социальные права |  | § 21 |
| 27 |  |  | С. 175. Учимся читать юридический документ и применять его положения |  | § 21, заполнить договор |
| 28 |  |  | § 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов |  | § 22 |
| 29 |  |  | § 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  | § 23 |
| 30 |  |  | Особенности правового статуса несовершеннолетних |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 31 |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 32 |  |  | Коррекционная работа. |  |  |
| 33 |  |  | Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера. |  |  |
| 34 |  |  | Предэкзаменационное повторение. Экономика. |  |  |