

В 2019 -2020 учебном году в 6 - 9 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Рабочая программа факультативного курса «Основы права» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала факультатива с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности спецшколы.

Рабочая программа факультативного курса «Основы права» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю за счет учебного плана спецшколы, формируемой участниками образовательных отношений. Введение данного курса в учебную программу обусловлено особенностями контингента воспитанников специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа, в котором 100% обучающихся составляют несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по факультативному курсу «Основы права»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы //http:ru/docs.edu.gov.ru/documen

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с эти становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий обучающихся с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересо­ваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, та­кие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль че­ловека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной ***целью*** курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет ***задачи*** курса:

* знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;
* развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
* обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, полученных во время изучения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах;
* выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
* дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения обучающихся.

Предлагаемый факультативный курс рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю с 6 по 9 класс.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие ***методы***:

*1) моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

*2) эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*3) исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*4) проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные ***формы работы***: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными ***личностными результатами*** освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты*** выражаются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными ***предметными результатами*** выступают:

* относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
* знание ключевых правовых понятий;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **факультативного курса «Основы права»**

**6 класс**

**Раздел 1. Что такое правовые нормы**

Правила и нормы жизни в обществе. Правовые нормы и их отличие от других видов норм. Ответственность за нарушение правовых норм. Правовые санкции. Для чего нужны законы и какие они бывают

**Раздел 2. Основы конституционного строя РФ**

Что такое Конституция. Конституция РФ. Для чего нужен Президент . Что такое патриотизм. Государственные символы РФ. Что такое гражданство. Права гражданина РФ по Конституции. Обязанности гражданина РФ по Конституции

**Раздел 3. Правовой статус ребенка**

Принципы Декларации прав ребенка (ООН 20.11.1959г.). Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г. ООН). Права ребенка в РФ (Семейный Кодекс РФ). Защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в РФ и его задачи

**Раздел 4. Правомерное и противозаконное поведение**

Что такое правомерное поведение. Что такое правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Что такое девиантное поведение. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения. Юридическая ответственность

**Раздел 5. Правила поведения в нашей жизни**

Правила поведения в школе. Права и обязанности учеников. Закон РФ «Об образовании». Что такое толерантность. Правила разрешения конфликтов в школе. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на природе. Правила поведения в Интернете. Безопасность в Интернете. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правопорядок и полиция

1. **класс**

**Раздел 1. Государство и право**

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства.Государство, его основные признаки и функции.Демократия. Принципы демократии.Правовое государство и его признаки**.** Что такое гражданское общество

**Раздел 2. Основы конституционного строя**

Конституционные характеристики российского государства.Как принимаются законы**.** Парламент и Правительство РФ**.** Суды в РФ**.** Личные права гражданина**.** Социальные права гражданина**.** Экономические права гражданина**.** Политические права гражданина**.** Нарушение прав гражданина и их защита

**Раздел 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ**

Гражданские права несовершеннолетних.Трудовые права несовершеннолетних**.** Права и обязанности родителей и детей.Опека и попечительство в РФ**.** Административная ответственность несовершеннолетних**.** Уголовная ответственность несовершеннолетних**.** Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия**.** Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**.** Право на образование. Закон РФ «Об образовании»**.** Защита прав несовершеннолетних

**Раздел 4. Основы экологического права**

Экологическое право РФ. Основные нормативные документы.Право человека на безопасную окружающую среду.Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение окружающей среды**.** Глобальные экологические проблемы современности: исчезновение растений и животных**.** Глобальное потепление как мировая экологическая проблема. Понятие и состав экологических правонарушений.Ответственность за совершение экологических правонарушений

**8 класс**

Теории происхождения государства и права. Формы правления в государстве: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Нормативно – правовые акты. Механизм правового регулирования. Источники права.

Правовая норма. Гипотеза, диспозиция и санкция. Элементы правовой нормы в различных законодательных актах.

Реквизиты нормативно-правовых актов: номер, дата, название. Поиск нужных нормативно – правовых актов в правовых системах.

Гражданское общество и правовое госу­дарство. Субъекты права.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие право­отношений. Правоотношения: понятие и содержание. Правоспособность и дееспсобность.

Понятие и виды юридиче­ской ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

 Права и обязанности гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая за­щита жертв вооружённых конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**9 класс**

Семейные правоотношения. Семья с точки зрения закона. Брак и развод. Права и обязанности супругов, родителей и детей в семье. Семья под защитой государства.

Жилищные правоотношения. Жилые помещения и жилищный фонд.

Образование и его роль в развитии человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и органы управления образования.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой Кодекс РФ. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата труд. Гарантии и компенсации работникам. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения, правонару¬шения и наказания. Виды административных правонарушений.

Уголовное право. УК РФ, Презумпция невиновности. Понятие и виды преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Понятие и виды наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Судопроизводство в РФ.

При изучении факультативного курса «Основы права» используется учебник Соболевой О.Б. Обществознание : право в жизни человека, общества и го­сударства : 8 класс : учебник для учащихся общеобразова­тельных учреждений / О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Данное издание является продолжением учебников для 6 клас­са «Обществознание. Человековедение» и для 7 класса «Общест­вознание. Человек в обществе», а также частью единой линии учебной литературы по обществознанию для основной и средней школы. В учебнике рассматриваются проблемы влияния права на общественную жизнь и жизнь личности. В доступной форме изла­гаются основные юридические понятия, сообщаются сведения о правах и обязанностях граждан РФ. Особый акцент сделан на правовом статусе несовершеннолетних. Главная задача книги — помочь ученику лучше понять окру­жающую его социальную реальность, осознать своё место и роль в обществе, получить опыт практической деятельности. Соответствует федеральному компоненту государственных об­разовательных стандартов основного общего образования (2004 г.),включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, имеющих аккредитацию по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Основы права» 2019-2020 учебный год**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
|  |  |  | **Раздел I. Что такое правовые нормы (5 часов)** |
| 1 |  |  | Правила и нормы жизни в обществе | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;-выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм | Регулятивные УУД:-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; Познавательные УУД:находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;Коммуникативные УУД:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | отличать правовую норму от иных социальных норм;- объяснять, для чего необходимо правовое регулирование жизни в обществе;- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки отступления от нормы; |  |
| 2 |  |  | Правовые нормы и их отличие от других видов норм |
| 3 |  |  | Ответственность за нарушение правовых норм. Правовые санкции |
| 4 |  |  | Для чего нужны законы и какие они бывают |
| 5 |  |  | Сочинение – рассуждение «Зачем нужны правила жизни в обществе» |
|  |  |  | **Раздел 2. Основы конституционного строя РФ (7 часов)** |
| 6 |  |  | Что такое Конституция | - формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | - раскрывать сущность Конституции как основного закона государства; - объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;- характеризовать конституционные обязанности гражданина; | Челябинская область – субъект РФ |
| 7 |  |  | Конституция РФ |
| 8 |  |  | Для чего нужен Президент  |
| 9 |  |  | Что такое патриотизм. Государственные символы РФ |
| 10 |  |  | Что такое гражданство |
| 11 |  |  | Права гражданина РФ по Конституции |
| 12 |  |  | Обязанности гражданина РФ по Конституции |
|  |  |  | **Раздел 3. Правовой статус ребенка (6 часов)** |
| 13 |  |  | 10 принципов Декларации прав ребенка ( ООН 20.11.1959г.) | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | -характеризовать основные документы, в том числе международные, гарантирующие защиту прав человека и гражданина, прав ребенка;-формулировать особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ. | Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области |
| 14 |  |  | Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г. ООН) |
| 15 |  |  | Права ребенка в РФ (Семейный Кодекс РФ) |
| 16 |  |  | Защита прав ребенка |
| 17 |  |  | Уполномоченный по правам ребенка в РФ и его задачи |
| 18 |  |  | Контрольная работа |
|  |  |  | **Раздел 4. Правомерное и противозаконное поведение (8 часов)** |
| 19 |  |  | Что такое правомерное поведение | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | **-**уметь формулировать различие между правомерным и неправомерным поведением человека;-раскрывать сущность понятия «правонарушение»;-объяснять, чем проступок отличается от преступления;-раскрывать сущность понятия «девиантное поведение», характеризовать его типы, возможные причины и последствия;-объяснять сущность юридической ответственности гражданина перед законом и государством;- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка |  |
| 20 |  |  | Что такое правонарушение |  |
| 21 |  |  | Виды правонарушений. Преступления и проступки |  |
| 22 |  |  | Что такое девиантное поведение |  |
| 23 |  |  | Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения |  |
| 24 |  |  | Причины и последствия девиантного поведения |  |
| 25 |  |  | Юридическая ответственность |  |
| 26 |  |  | Сочинение – рассуждение «Почему люди нарушают закон» |  |
|  |  |  | **Раздел 5. Правила поведения в нашей жизни (9 часов)** |
| 27 |  |  | Правила поведения в школе. Права и обязанности учеников.  | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | **-**формулировать основные правила поведения в школе, в общественных местах, на природе, в сети Интернет;-называть основные права и обязанности обучающихся;-объяснять понятие «толерантность», приводить примеры толерантного поведения, объяснять его необходимость как социальной нормы;-формулировать четкий алгоритм действий при угрозе террористического акта;-характеризовать функции полиции как органа правопорядка. | Устав нашей школы |
| 28 |  |  | Закон РФ «Об образовании». |  |
| 29 |  |  | Что такое толерантность. Правила разрешения конфликтов в школе. |  |
| 30 |  |  | Правила поведения в общественных местах |  |
| 31 |  |  | Правила поведения на природе |  |
| 32 |  |  | Правила поведения в Интернете. Безопасность в Интернете. |  |
| 33 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. |  |
| 34 |  |  | Правопорядок и полиция |  |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Основы права» 2019-2020 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
|  |  |  | **Раздел 1. Государство и право (5 часов)** |
| 1 |  |  | Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства.  | -формирование основ российской гражданской идентичности;-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД:-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; Познавательные УУД:находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;Коммуникативные УУД:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | -характеризовать понятие права и его роль в общественной жизни;-раскрывать сущность понятия «государство» и называть его основные функции;-формулировать основные принципы демократии как формы государственной власти;-называть признаки правового государства;-формулировать сущность понятия «гражданское общество». | Гражданское общество на Южном Урале |
| 2 |  |  | Государство, его основные признаки и функции. |
| 3 |  |  | Демократия. Принципы демократии. |
| 4 |  |  | Правовое государство и его признаки. |
| 5 |  |  | Что такое гражданское общество |
|  |  |  | **Раздел 2. Основы конституционного строя (9 часов)** |
| 6 |  |  | Конституционные характеристики российского государства  | - формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | -раскрывать сущность конституционных характеристик российского государства (федеративное, светское, правовое, демократическое);-объяснять различие функций Правительства и парламента;-характеризовать судебную систему РФ;-приводить примеры личных, социально – экономических, политических прав гражданина, называть основные способы защиты прав граждан |  |
| 7 |  |  | . Как принимаются законы |
| 8 |  |  | Парламент и Правительство РФ. |
| 9 |  |  | Суды в РФ. |
| 10 |  |  | Личные права гражданина. |
| 11 |  |  | Социальные права гражданина. |
| 12 |  |  | Экономические права гражданина. |
| 13 |  |  | Политические права гражданина. |
| 14 |  |  | Нарушение прав гражданина и их защита |
| 15 |  |  | Контрольная работа |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ (11 часов)** |
| 16 |  |  | Гражданские права несовершеннолетних.  | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; |  -объяснять и приводить примеры особенностей правового статуса несовершеннолетних граждан РФ с точки зрения трудового, гражданского, семейного, административного и уголовного права;-объяснять в моделируемых ситуациях случаи освобождения от уголовной ответственности, называть меры воспитательного воздействия;- характеризовать роль образования в жизни человека как средства социальной адаптации;-приводить примеры способов и средств защиты прав несовершеннолетних граждан РФ. |  |
| 17 |  |  | Трудовые права несовершеннолетних. |
| 18 |  |  | Права и обязанности родителей и детей. |
| 19 |  |  | Опека и попечительство в РФ. |
| 20 |  |  | Административная ответственность несовершеннолетних. |
| 21 |  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. |
| 22 |  |  | Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия. | Челябинская областная спецшкола закрытого типа как СУВУ ЗТ |
| 23 |  |  | Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». |  |
| 24 |  |  | Право на образование. |  |
| 25 |  |  | Закон РФ «Об образовании». |  |
| 26 |  |  | Защита прав несовершеннолетних |  |
| 27 |  |  | Контрольная работа |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Основы экологического права (9 часов)** |
| 28 |  |  | Экологическое право РФ.  | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | **-**называть основные нормативные документы РФ по экологическому праву;-формулировать значение права человека на безопасную окружающую среду;-характеризовать основные экологические проблемы мира, России и Челябинской области;-раскрывать сущность понятия «экологическое преступление»;-приводить пример экологических преступлений и наказаний за них.-  |  |
| 29 |  |  | Основные нормативные документы. |  |
| 29 |  |  | Право человека на безопасную окружающую среду. | Экологические проблемы Южного Урала |
| 30 |  |  | Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение окружающей среды. |  |
| 31 |  |  | Глобальные экологические проблемы современности: исчезновение растений и животных. |  |
| 32 |  |  | Глобальное потепление как мировая экологическая проблема.  |  |
| 33 |  |  | Понятие и состав экологических правонарушений. |  |
| 34 |  |  | Ответственность за совершение экологических правонарушений |  |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Основы права» 2019-2020 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
|  |  |  | **Право. Общество. Государство (15 часов)** |
| 1 |  |  | Место права в системе социального регулирования | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;-выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; | Регулятивные УУД:-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; Познавательные УУД:находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;Коммуникативные УУД:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | - объяснять из каких элементов складывается система права, виды нормативных правовых актов;- раскрывать понятие источник права, нормативный правовой акт;- называть и иллюстрировать примерами реквизиты нормативного правового акта, где публикуются;- формулировать различие между понятиями правоспособности и дееспособности;-называть возможные причины недееспособности;-раскрывать сущность презумпции невиновности;-называть основные признаки монархии и республики как форм правления;-называть основные признаки унитарного государства, федерации, конфедерации как форм государственного устройства. | Примеры нормативно – правовых актов Челябинской области |
| 2 |  |  | Источники права. Виды источников права |
| 3 |  |  | Нормативно – правовые акты |
| 4 |  |  | Система права. |
| 5 |  |  | Правовая норма. Гипотеза, диспозиция и санкция. |
| 6 |  |  | Отрасли права и их характеристика |
| 7 |  |  | Методы правового регулирования |
| 8 |  |  | Правоотношения: понятие и содержание |
| 9 |  |  | Понятие правоспособности |
| 10 |  |  | Дееспособность и недееспособность |
| 11 |  |  | Понятие и виды юридической ответственности. |
| 12 |  |  | Презумпция невиновности. |
| 13 |  |  | Теории происхождения государства и права |
| 14 |  |  | Формы правления в государстве: монархия и республика. |
| 15 |  |  | Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.  |
|  |  |  | **Основы конституционного строя (8 часов)** |
| 16 |  |  | Принцип разделения властей как основа конституционного строя РФ | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;- объяснять порядок проведения выборов в органы государственной власти; | Законодательная и исполнительная власть в Челябинской области |
| 17 |  |  | Законодательная власть и ее функции |  |
| 18 |  |  | Исполнительная власть и ее функции |  |
| 19 |  |  | Судебная власть и ее функции |  |
| 20 |  |  | Органы местного самоуправления |  |
| 21 |  |  | Правоохранительные органы |  |
| 22 |  |  | Адвокатура. Нотариат |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа |  |
|  |  |  | **Правовой статус личности в РФ (7 часов)** |
| 24 |  |  | Понятие правового статуса личности | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | -характеризовать основные конституционные права и обязанности граждан РФ, зафиксированные в Конституции;-характеризовать основные документы, в том числе международные, гарантирующие защиту прав человека и гражданина, прав ребенка;-формулировать особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ. |  |
| 25 |  |  | Гарантии и защита прав человека и гражданина в РФ |  |
| 26 |  |  | Международная система защиты прав и свобод человека |  |
| 27 |  |  | ООН как один из механизмов международной защиты прав человека |  |
| 28 |  |  | Особенности правового статуса и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 16 лет |  |
| 29 |  |  | Особенности правового статуса и дееспособность несовершеннолетних от 16 лет до 18 лет |  |
|  |  |  | **Основы гражданского права (6 часов)** |
| 30 |  |  | Гражданские правоотношения..  | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | **-**характеризовать право собственности как одно из основополагающих прав личности; называть его составляющие;-раскрывать сущность понятия договора, называть основные виды гражданско – правовых договоров;-формулировать принципы распределения наследства согласно законодательству РФ;-называть основные права потребителей. |  |
| 31 |  |  | Право собственности. особенности права собственности несовершеннолетних |  |
| 32 |  |  | Основные виды гражданско-правовых договоров |  |
| 33 |  |  | Наследственное право |  |
| 34 |  |  | Права потребителей. |  |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Основы права» 2019-2020 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
|  |  |  | **Правовое регулирование в различных отраслях права** |
| 1 |  |  | Семейное право. Правовая характеристика семьи | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;-формирование модели социально одобряемого поведения, преодоление последствий социальной дезадаптации личности. | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;Коммуникативные УУД:-уметь работать в малой группе, распределять роли, ставить задачи;-умение вести творческий диалог с собеседником, выслушивать его точку зрения, приводить аргументы в защиту собственного мнения. | -объяснять понятие «семья» и «брак» с точки зрения российского законодательства;-формулировать принципы заключения брачного договора;-объяснять понятие фиктивного брака;-перечислять условия заключения брака;-называть способы расторжения брака согласно законодательства РФ;-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; |  |
| 2 |  |  | Брак: условия заключения. Признание брака недействительным |  |
| 3 |  |  | Брачный договор |  |
| 4 |  |  | Развод: условия и способы получения. Раздел имущества супругов. |  |
| 5 |  |  | Права и обязанности супругов |  |
| 6 |  |  | Права и обязанности родителей |  |
| 7 |  |  | Права и обязанности детей в семье |  |
| 8 |  |  | Жилищное право | **-**уметь правильно определять вид жилого помещения и способы регулирования связанных с ним правоотношений. |  |
| 9 |  |  | Жилые помещения и жилищный фонд |  |
| 10 |  |  | Трудовое право. Трудовой Кодекс РФ | -раскрывать смысл права на труд;- объяснять роль трудового договора;-характеризовать особенности рабочего времени и времени отдыха согласно трудового законодательства РФ;-называть основные гарантии и компенсации работникам согласно трудового законодательства РФ;- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; |  |
| 11 |  |  | Трудовой договор |  |
| 12 |  |  | Документы, необходимые при приеме на работу |  |
| 13 |  |  | Рабочее время и время отдыха |  |
| 14 |  |  | Оплата труда |  |
| 15 |  |  | Гарантии и компенсации работникам |  |
| 16 |  |  | Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних | Рынок труда в Челябинской области |
| 17 |  |  | Понятие административного права | **-**уметь, отличать административные правоотношения от других видов правонарушений, характеризовать особенности административной ответственности несовершеннолетних. |  |
| 18 |  |  | Административное правонарушение: понятие и виды |  |
| 19 |  |  | Административная ответственность |  |
| 20 |  |  | Уголовное право. УК РФ | -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;-объяснять понятие презумпции невиновности;- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;- **-**перечислять и объяснять обстоятельства, отягчающие или смягчающие вину при совершении преступления**-**характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;-формулировать принципы освобождения от уголовной ответственности и от наказания;-называть и объяснять основные принципы уголовного судопроизводства в РФ;-характеризовать основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела;-характеризовать функции, права и обязанности основных участников уголовного судопроизводства;-формулировать и объяснять на примерах порядок обжалования приговора по уголовным делам. |  |
| 21 |  |  | Понятие преступления |  |
| 22 |  |  | Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния |  |
| 23 |  |  | Преступления против личности |  |
| 24 |  |  | Преступления против собственности |  |
| 25 |  |  | Преступления против общественной безопасности |  |
| 26 |  |  | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности |  |
| 27 |  |  | Понятие и виды наказаний |  |
| 28 |  |  | Освобождение от уголовной ответственности и от наказания |  |
| 29 |  |  | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину |  |
| 30 |  |  | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| 31 |  |  | Принципы уголовного судопроизводства |  |
| 32 |  |  | Основания отказа в возбуждении уголовного дела | Статистика преступлений несовершеннолетних по Челябинской области |
| 33 |  |  | Участники уголовного судопроизводства |  |
| 34 |  |  | Ходатайства и жалобы |  |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |