

В 2019 -2020 учебном году в 5-8 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Технология» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по технологии с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно –воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности**

**по предмету «Технология»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Общая характеристика учебного предмета "Технология"**

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

На изучение предмета "Технология" в 5-8 классах отводится 245 часов, по 2 ч в неделю в 5-7 классах (70 часов в год), каждом классе, 1 час в неделю (35 часов в год) в 8 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

***Личностные результаты***

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.5.*Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда  Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач |
| 1.6.*Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта |
| **Смыслообразование** | 2.1.*Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*  2.2.*Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* |  |
|  | 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации |

**Метапредметные результаты**

| **УУД** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится:*

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведѐнного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учѐтом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**5 класс (70 ч)**

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

**Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

**Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

**Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»**

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

**Тема «Технологии художественно- прикладной обработки материалов»**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

**Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»**

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

**Тема «Эстетика и экология жилища»**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.

**6 класс**

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (70 ч)***

**Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»** Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.

**Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»**

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

**Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов.

**Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (**

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

**Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (**

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву . Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

**Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»**

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

**Тема «Технологии ремонтно- отделочных работ»**

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

**Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

***Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»***

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**7 класс**

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (70 ч)***

**Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.

**Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»**

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

**Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

**Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»**

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

**Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

**Тема «Технологии ремонтно- отделочных работ»**

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно- отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.

***Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»***

**Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»**

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)**.**

**8 класс**

**Бюджет семьи**

**Способы выявления потребностей семьи**

Семейная экономика – наука, изучающая закономерности экономической жизни семьи. Основные функции семьи: воспитательная, стабилизирующая, регулирующая, коммуникативная, экономическая. Потребности семьи. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки.

**Технология построения семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Составляющие бюджета семьи. Виды бюджета. Доходы семьи и её членов. Расходы семьи и их виды. Учет потребления продуктов питания. Накопления и сбережения в семье.

**Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей**

Назначение информации о товарах. Источники этой информации. Сертификация товаров и услуг. Сертификат соответствия. Маркировка товаров, этикетка, вкладыш. Торговые знаки. Штрих код, его назначение и расшифровка. Права потребителя и их защита.

**Технология ведения бизнеса**

Предпринимательство в семье. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Лицензия на право ведения предпринимательской деятельности. Бизнес-план: его назначение и правила составления.

**Технологии домашнего хозяйства**

**Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации**

Инженерные коммуникации. Центральное отопление. Газо и электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации. Охранные системы. Пожарная сигнализация. Водопровод и канализация. Счетчики воды. Смесители, бачки, сифон. Инструменты для сантехнических работ.

**Электротехника**

**Электромонтажные и сборочные технологии**

**Электрический ток и его использование. Потребители и источники электрической энергии.**

Электрическая энергия: получение и использование. Виды источников электрической энергии. Электрический ток: проводники и изоляторы. Постоянный и переменный электрический ток. Параметры электрической энергии: ток, напряжение, сопротивление, мощность. Потребители электрической энергии.

**Принципиальные и монтажные электрические схемы**

Электрическая цепь и электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение потребителей электрической энергии.

**Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы**

Электрическая цепь квартиры. Принципиальная схема. Короткое замыкание и его возможные последствия. Плавкие предохранители и автоматические выключатели. Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр, электросчетчик.

**Электрические провода и их соединения**

Виды и назначение электрических проводов. Виды соединений электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Правила безопасной работы при электромонтажных работах.

**Электротехнические устройства с элементами автоматики**

Электромагниты и их применение в промышленности и быту. Условное обозначение устройств с электромагнитами на принципиальных схемах: реле, магнитный пускатель, трансформатор, двигатель постоянного тока. Устройство и принцип действия электромагнитного реле, звонка, трансформатора, электродвигателя постоянного тока.

**Бытовые электроприборы**

**Электроосветительные приборы**

Лампы накаливания, лампы дуговые, галогенные, газоразрядные, люминесцентные и неоновые, ксеноновые, светодиодные.

**Бытовые электронагревательные приборы**

Виды и назначение электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого закрытого типов. Трубчатые электронагревательные приборы. Биметаллический терморегулятор.

**Цифровые приборы**

Радиоэлектроника в современном мире: виды и применение. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Универсальный носитель информации. Цифровые приборы в быту и производстве. Цифровое радио и телевещание.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Профессиональное образование**

Система профессиональной подготовки кадров в стране. Профессиональное самоопределение. Профессия и специальность. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма. Психограмма.

**Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение**

Самооценка. Самообразование. Образ- Я. Я-реальное, Я- идеальное, Я- концепция. Профессиональный интерес. Профессиональные склонности. Эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские. Талант и гениальность.

**Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении**

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Характер и его черты. Проявления характера.

**Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (1 час)**

Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление.

**Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба**

Мотивы. Жизненный план. Профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье, медицинские противопоказания. Профессиональная проба.

**Проектирование как сфера профессиональной деятельности**

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов, технологий и порядка сборки, вариантов отделки).

Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Защита (презентация) проекта.

*Практические работы*

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка эскизов деталей проектируемого изделия Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

**Учебно – тематический план по предмету «Технология» 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел /тема | Кол-во часов | **НРЭО** |
| **5 класс** | | |
| Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | 26 | Древесные материалы на Урале и изделия из них |
| Тема «Технологии художественно- прикладной обработки материалов» | 6 | Декоративно –прикладное творчество на Южном Урале |
| Тема «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» | 30 | Металлургическое производство на Южном Урале |
| Тема «Технологии домашнего хозяйства» | 8 | Экология нашего региона |
| **Итого: 70 часов** | | |
| **6 класс** | | |
| Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | 18 |  |
| Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» | 6 |  |
| Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» | 18 |  |
| Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» | 2 |  |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» | 6 | Декоративно – прикладное творчество на Южном Урале |
| Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» | 2 |  |
| Тема «Технологии ремонтно- отделочных работ» | 4 |  |
| Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» | 2 |  |
| Тема «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» | 12 |  |
| **Итого: 70 часов** | | |
| **7 класс** | | |
| Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | 16 |  |
| Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» | 8 |  |
| Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» | 4 |  |
| Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» | 12 |  |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» | 12 |  |
| Тема «Технологии ремонтно- отделочных работ» | 4 |  |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | 14 |  |
| **Итого: 70 часов** | | |
| **8 класс** | | |
| Бюджет семьи | 5 | Составление бюджета своей семьи |
| Технологии домашнего хозяйства | 3 |  |
| Электротехника | 14 |  |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | 5 |  |
| Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 6 | Востребованные профессии Южного Урала |
| Итоговое повторение | 2 |  |
| **Итого 35 часов** |  |  |

**УМК по учебному предмету «Технология»**

1. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
2. Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.
3. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.
4. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.
5. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.
6. А. Т. Тищенко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : методическое пособие (ФГОС) М. : Вентана-Граф, 2018.
7. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС М : Вентана-Граф, 2018
8. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Индустриальные технологии 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

**Интернет -ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция образовательных ресурсов
2. http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. http://www.umelye-ruki.com Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4. http://technologys.info Технологии
5. http://standart.edu.ru Федеральный государственный образовательный стандарт

**Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов**

* Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку;
* работу на сверлильном станке;
* основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты;
* контроль качества изделий.
* Выполнение индивидуальных и коллективных учебных проектов.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 2019-2020учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (26 ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Регулятивные УУД:  - осуществлять алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  -осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  -приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками; | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда | Древесные материалы на Урале и изделия из них | §3 |
| 3-4 |  |  | Графическое изображение деталей и изделий |  | §4 |
| 5-6 |  |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины |  | §5 |
| 7-8 |  |  | Последовательность изготовления деталей из древесины |  | §6 |
| 9-10 |  |  | Разметка заготовок из древесины |  | §7 |
| 11  12 |  |  | Пиление заготовок из древесины |  | §8 |
| 13  14 |  |  | Строгание заготовок из древесины |  | §9 |
| 15  16 |  |  | Сверление отверстий в деталях из древесины |  | §10 |
| 17  18 |  |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей |  | §11 |
| 19  20 |  |  | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами |  | §12 |
| 21  22 |  |  | Соединение деталей из древесины клеем |  | §13 |
| 23  24 |  |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины |  | §14 |
| 25  26 |  |  | Отделка деталей из древесины |  | §15 |
| **Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)** | | | | | | | | |
| 27  28 |  |  | Выпиливание лобзиком | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно- прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда | Декоративно – прикладное творчество на Южном Урале | §16 |
| 29  30 |  |  | Выжигание по дереву | §17 |
| 31  32 |  |  | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (30 часов)** | | | | | | | | |
| 33  34 |  |  | Понятие о машине и механизме | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  -выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  -диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  -обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  -соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  -распознавать виды, называть назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  -владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  Коммуникативные УУД:  -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  -использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов;  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.  Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. | Металлург. производство на Южном Урале | §18 |
| 35  36 |  |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | §19 |
| 37  38 |  |  | Рабочее место для ручной обработки металлов | §20 |
| 39  40 |  |  | Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов | § 21 |
| 41  42 |  |  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | §22 |
| 43  44 |  |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | §23 |
| 45  46 |  |  | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | § 24 |
| 47  48 |  |  | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | §25 |
| 49  50 |  |  | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | §26 |
| 51  52 |  |  | Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки | §27 |
| 53  54 |  |  | Получение отверстий в изделиях из тонколистового металла и искусственных материалов | §28 |
| 55  56 |  |  | Устройство настольного сверлильного станка | § 29 |
| 57  58 |  |  | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | §30 |
| 59  60 |  |  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | §31 |
| 61  62 |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования» |  |
| **Технологии домашнего хозяйства (8 часов)** | | | | | | | | |
| 63  64 |  |  | Интерьер жилого помещения | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  -соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  Познавательные УУД:  -осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи.  Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов | Экология нашего региона | §32 |
| 65  66 |  |  | Эстетика и экология жилища | §33 |
| 67  68 |  |  | Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью | §34 |
| 69  70 |  |  | Итоговой повторение |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Технология» на 2019 -2020 учебный год**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **«Творческий проект: понятие и особенности» (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Понятие творческого проекта | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П7.1 - П7.8***  Коммуникативные УУД:  ***К13.1 - К13.6*** | -планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;  -планировать этапы выполнения работ; |  | §1 |
| 3-4 |  |  | Выбор творческого проекта |  | §1, практ. задание |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (18 часов)** | | | | | | | | |
| 5-6 |  |  | Заготовка древесины. Пороки древесины | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Регулятивные УУД:  - осуществлять алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  -осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  -приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками; | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда.  Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке | Деревообр. Предприятия УрФО | §2 |
| 7-8 |  |  | Свойства древесины |  | §3 |
| 9  10 |  |  | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия |  | §4 |
| 11  12 |  |  | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей |  | §5 |
| 13  14 |  |  | Технология изготовления брусков из древесины |  | §6 |
| 15  16 |  |  | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом |  | §7 |
| 17  18 |  |  | Устройство токарного станка по обработке древесины |  | §8 |
| 19  20 |  |  | Технология обработки древесины на токарном станке |  | §9 |
| 21  22 |  |  | Технология окрашивания древесины красками и эмалями |  | §10 |
| **Технологии художественно –прикладной обработки материалов (8 часов)** | | | | | | | | |
| 23  24 |  |  | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву | -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда  Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П7.1 - П7.8***  Коммуникативные УУД:  ***К13.1 - К13.6*** | -планирование технологического процесса;  -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;  -проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины; | Декоративно – прикладное творчество на Южном Урале | §11 |
| 25  26 |  |  | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения |  | §12 |
| 27  28 |  |  | Подготовка к выполнению творческого проекта |  | составить план реализации проекта |
| 29  30 |  |  | Творческий проект «Подставка для чашек» |  |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (20 часов)** | | | | | | | | |
| 31  32 |  |  | Элементы машиноведения. Составные части машин | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками.    . | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно- прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда | Черная и цветная металлургия на Южном Урале | §13 |
| 33  34 |  |  | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов | §14 |
| 35  36 |  |  | Сортовой прокат | §15 |
| 37  38 |  |  | Чертежи деталей из сортового проката |  | §16 |
| 39  40 |  |  | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля |  | §17 |
| 41  42 |  |  | Технология изготовления изделий из сортового проката |  | §18 |
| 43  44 |  |  | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой |  | §19 |
| 45  46 |  |  | Рубка металла. Инструменты для рубки |  | §20 |
| 47  48 |  |  | Техника рубки изделий из металла |  | §20 |
| 49  50 |  |  | Опиливание заготовок из металла и пластмассы |  | §21 |
| 51  52 |  |  | Опиливание заготовок из пластмассы |  |
| 53  54 |  |  | Отделка изделий из металла и пластмассы |  | § 22 |
| **Технологии домашнего хозяйства (16 часов)** | | | | | | | | |
| 55  56 |  |  | Закрепление настенных предметов | развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  **-** проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению. | Регулятивные УУД:  ***Р1.1 - Р1.6***  Познавательные УУД:  ***П7.1 - П7.8***  Коммуникативные УУД:  ***К13.1 - К13.6*** | -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;  -проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины; |  | §23 |
| 57  58 |  |  | Основы технологии штукатурных работ |  | §24 |
| 59  60 |  |  | Основы технологии оклейки помещений обоями |  | § 25 |
| 61  62 |  |  | Простейший ремонт сантехнического оборудования |  | §26 |
| 63  64 |  |  | Подготовка творческого проекта |  |  |
| 65  66 |  |  | Творческий проект «Настольный светильник» |  |  |
| 67  68 |  |  | Презентация творческого проекта |  |  |
| 69  70 |  |  | Итоговое повторение |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Технология» на 2019 -2020 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (26 ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Регулятивные УУД:  - осуществлять алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  -осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  -приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками; | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда | Древесные материалы на Урале и изделия из них | §3 |
| 3-4 |  |  | Графическое изображение деталей и изделий |  | §4 |
| 5-6 |  |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины |  | §5 |
| 7-8 |  |  | Последовательность изготовления деталей из древесины |  | §6 |
| 9-10 |  |  | Разметка заготовок из древесины |  | §7 |
| 11  12 |  |  | Пиление заготовок из древесины |  | §8 |
| 13  14 |  |  | Строгание заготовок из древесины |  | §9 |
| 15  16 |  |  | Сверление отверстий в деталях из древесины |  | §10 |
| 17  18 |  |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей |  | §11 |
| 19  20 |  |  | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами |  | §12 |
| 21  22 |  |  | Соединение деталей из древесины клеем |  | §13 |
| 23  24 |  |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины |  | §14 |
| 25  26 |  |  | Отделка деталей из древесины |  | §15 |
| **Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)** | | | | | | | | |
| 27  28 |  |  | Выпиливание лобзиком | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Познавательные УУД:  осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно- прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда | Декоративно – прикладное творчество на Южном Урале | §16 |
| 29  30 |  |  | Выжигание по дереву | §17 |
| 31  32 |  |  | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (30 часов)** | | | | | | | | |
| 33  34 |  |  | Понятие о машине и механизме | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  -выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  -диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  -обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  -соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  -распознавать виды, называть назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  -владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  Коммуникативные УУД:  -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  -использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов;  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.  Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. | Металлург. производство на Южном Урале | §18 |
| 35  36 |  |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | §19 |
| 37  38 |  |  | Рабочее место для ручной обработки металлов | §20 |
| 39  40 |  |  | Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов | § 21 |
| 41  42 |  |  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | §22 |
| 43  44 |  |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | §23 |
| 45  46 |  |  | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | § 24 |
| 47  48 |  |  | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | §25 |
| 49  50 |  |  | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | §26 |
| 51  52 |  |  | Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки | §27 |
| 53  54 |  |  | Получение отверстий в изделиях из тонколистового металла и искусственных материалов | §28 |
| 55  56 |  |  | Устройство настольного сверлильного станка | § 29 |
| 57  58 |  |  | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | §30 |
| 59  60 |  |  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | §31 |
| 61  62 |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования» |  |
| **Технологии домашнего хозяйства (8 часов)** | | | | | | | | |
| 63  64 |  |  | Интерьер жилого помещения | -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Регулятивные УУД:  определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  -соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  Познавательные УУД:  -осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  Коммуникативные УУД:  -согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи.  Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов | Экология нашего региона | §32 |
| 65  66 |  |  | Эстетика и экология жилища | §33 |
| 67  68 |  |  | Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью | §34 |
| 69  70 |  |  | Итоговой повторение |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Технология» на 2019 -2020 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  | **Бюджет семьи (5 часов)** | | | | | |
| **1** |  |  | Способы выявления потребностей семьи | -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Регулятивные УУД:  ***Р1.4,  Р2.1, Р2.2,***  ***Р2.5,  Р3.5.,  Р3.8,***  ***Р4.1,  Р5.3.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 -  П6.5***  ***П6.11***  ***П7.1.***  ***П7.5.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.5***  ***К12.4*** | -характеризовать способы выявления потребностей семьи;  формулировать понятие и описывать технологию построения семейного бюджета;  называть способы защиты прав потребителя;  -осуществлять выбор товара на рынке в модельной ситуации; |  | §2 |
| **2** |  |  | Технология построения семейного бюджета |  | §3 |
| **3** |  |  | Технология совершения покупок | Общество защиты прав потребителя в Челябинске | §4 |
| **4** |  |  | Способы защиты прав потребителей | §4 |
| **5** |  |  | Технология ведения бизнеса | Бизнес – сообщество на Южном Урале | §5 |
|  |  |  | **Технологии домашнего хозяйства (3 часа)** | | | | | |
| **6** |  |  | Инженерные коммуникации в доме | -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | -объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему  выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда;  - осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции. |  | §6 |
| **7** |  |  | Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы |  | §7, подготовиться к к/р |
| **9** |  |  | Контрольная работа |  |  |
|  |  |  | **Электротехника (14 часов)** | | | | | |
| **10** |  |  | Электрический ток и его использование | -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта | Регулятивные УУД:  ***Р1*** – ***Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1* *П6.2* *П6.3* *П6.4* *П6.5* *П6.6* *П6.7* *П6.8* *П6.9* *П6.10* *П6.11* *П6.12* *П6.13* *П6.14***  Коммуникативные УУД:  ***К12.1* *К12.2* *К12.3* *К12.4* *К12.5* *К12.6* *К12.7* *К12.8***  ***К12.9* *К12.10*** | -разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  - распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;  -характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;  -осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. | Актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики в Челябинской области | §8 |
| **11** |  |  | Электрические цепи | §9 |
| **12** |  |  | Потребители и источники электроэнергии | §10 |
| **13** |  |  | Электроизмерительные приборы | §11 |
| **14** |  |  | Организация рабочего места для электромонтажных работ |  | §12 |
| **15** |  |  | Электрические провода |  | §13 |
| **16** |  |  | Монтаж электрической цепи |  | §14 |
| **17** |  |  | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  | Электроосветительные приборы |  | §15 |
| **20** |  |  | Бытовые электронагревательные приборы |  | §16 |
| **21** |  |  | Цифровые приборы  Творческий проект «Дом будущего» |  | §17 |
| **22** |  |  |
|  |  |  | **Современное производство и профессиональное самоопределение (5 часов)** | | | | | |
| **23** |  |  | Профессиональное образование | -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;  -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач | Регулятивные УУД:  ***Р1.4,  Р2.1, Р2.2,***  ***Р2.5,  Р3.5.,  Р3.8,***  ***Р4.1,  Р5.3.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 -  П6.5***  ***П6.11***  ***П7.1.***  ***П7.5.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.5***  ***К12.4***  ***К12.9.***  ***К13.4.*** | - характеризовать систему профессионального образования;  -описывать алгоритм выбора профессии;  -определять отличие профессии и специальности;  -называть критерии  классификации профессий;  -составлять профессиограмму в модельной ситуации;  -характеризовать понятия профессиональной пригодности и профессиональной пробы. |  | §18 |
| **24** |  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение |  | §19 |
| **25** |  |  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении |  | §20 |
| **26** |  |  | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения |  | §21 |
| **27** |  |  | Мотивы выбора профессии. Профпригодность. Профессиональная проба. |  | §22 |
|  |  |  | **Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (6 часов)** | | | | | |
| **28** |  |  | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения | -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;  -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. | Регулятивные УУД:  ***Р1.4,  Р2.1, Р2.2,***  ***Р2.5,  Р3.5.,  Р3.8,***  ***Р4.1,  Р5.3.***  Познавательные УУД:  ***П6.3 -  П6.5***  ***П6.11***  ***П7.1.***  ***П7.5.***  Коммуникативные УУД:  ***К11.1 - К11.5***  ***К12.4***  ***К12.9.***  ***К13.4.*** | -анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии;  -анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ;  -планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда | Актуальные профессии Южного Урала | §1, выбор темы проекта |
| **29** |  |  | Разработка плана реализации проекта |
| **30** |  |  | Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. | Работа с презентацией |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  | Выполнение требований к готовому изделию. |  | Подготовиться к защите проекта |
| **33** |  |  | Защита (презентация) проекта. |  |  |
| **34** |  |  | Итоговое повторение |  |  |
| **35** |  |  |