

В 2021 -2022 учебном году в 8 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Рабочая программа факультативного курса «Основы права» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала факультатива с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности спецшколы.

Рабочая программа факультативного курса «Основы права» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю за счет учебного плана спецшколы, формируемой участниками образовательных отношений. Введение данного курса в учебную программу обусловлено особенностями контингента воспитанников специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа, в котором 100% обучающихся составляют несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности**

**по факультативному курсу «Основы права»**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) //
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
* "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от:

25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
* Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020г. № 01/1958;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.06.2021г. №7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с эти становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы права», имеющего комплексный характер, знакомящий обучающихся с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересо­ваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, та­кие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль че­ловека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной ***целью*** курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет ***задачи*** курса:

* знакомство учащихся с содержанием курса «Основы права»;
* развитие представлений подростков о значении государства и права в жизни человека и общества;
* обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, полученных во время изучения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах;
* выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
* дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие ***методы***:

*1) моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

*2) эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*3) исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*4) проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные ***формы работы***: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными ***личностными результатами*** освоения курса «Основы права» являются:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты*** выражаются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными ***предметными результатами*** выступают:

* относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
* знание ключевых правовых понятий;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

При изучении факультативного курса используется учебник авторов С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2020.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2020
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 9 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решением. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание.  Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
2. [https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&ust=1550335369667000)
3. [https://interneturok.ru](https://www.google.com/url?q=https://interneturok.ru&sa=D&ust=1550335369667000)
4. [www.garant.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.garant.ru&sa=D&ust=1550335369668000) (Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ)
5. [www.consultant.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.consultant.ru&sa=D&ust=1550335369669000) (надежная правовая поддержка - Консультант ПЛЮС)
6. [www.pravo.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.pravo.gov.ru&sa=D&ust=1550335369669000) (Официальный интернет-портал правовой информации).
7. [www.cbr.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cbr.ru&sa=D&ust=1550335369670000) (Центральный банк РФ).
8. [www.notariat.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.notariat.ru&sa=D&ust=1550335369670000) (Федеральная нотариальная палата).
9. [www.rfdeti.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rfdeti.ru&sa=D&ust=1550335369671000) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
10. [www.ombudsmanrf.org](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.org&sa=D&ust=1550335369671000) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
11. [www.mnr.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mnr.gov.ru&sa=D&ust=1550335369672000) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
12. [www.rostrud.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rostrud.ru&sa=D&ust=1550335369672000) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
13. [www.coe.int](https://www.google.com/url?q=http://www.coe.int&sa=D&ust=1550335369673000) (Информационный офис Совета Европы в России).

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **факультативного курса «Основы права»**

**8 класс**

**Раздел 1. Что такое правовые нормы**

Правила и нормы жизни в обществе. Правовые нормы и их отличие от других видов норм. Ответственность за нарушение правовых норм. Правовые санкции. Для чего нужны законы и какие они бывают

**Раздел 2. Основы конституционного строя РФ**

Что такое Конституция. Конституция РФ. Для чего нужен Президент . Что такое патриотизм. Государственные символы РФ. Что такое гражданство. Права гражданина РФ по Конституции. Обязанности гражданина РФ по Конституции

**Раздел 3. Правовой статус ребенка**

Принципы Декларации прав ребенка (ООН 20.11.1959г.). Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г. ООН). Права ребенка в РФ (Семейный Кодекс РФ). Защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в РФ и его задачи

**Раздел 4. Особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ**

Гражданские права несовершеннолетних.Трудовые права несовершеннолетних**.** Права и обязанности родителей и детей.Опека и попечительство в РФ**.** Административная ответственность несовершеннолетних**.** Уголовная ответственность несовершеннолетних**.** Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия**.** Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**.** Право на образование. Закон РФ «Об образовании»**.** Защита прав несовершеннолетних.

**Раздел 5. Правомерное и противозаконное поведение**

Что такое правомерное поведение. Что такое правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Что такое девиантное поведение. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения. Юридическая ответственность.

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Основы права» 2021-2022 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** |
| **план** | **факт** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
|  |  |  | **Раздел I. Что такое правовые нормы (5 часов)** |
| 1 |  |  | Правила и нормы жизни в обществе | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;-выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм | Регулятивные УУД:-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; Познавательные УУД:находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;Коммуникативные УУД:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | отличать правовую норму от иных социальных норм;- объяснять, для чего необходимо правовое регулирование жизни в обществе;- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки отступления от нормы; |  |
| 2 |  |  | Правовые нормы и их отличие от других видов норм |
| 3 |  |  | Ответственность за нарушение правовых норм. Правовые санкции |
| 4 |  |  | Для чего нужны законы и какие они бывают |
| 5 |  |  | Сочинение – рассуждение «Зачем нужны правила жизни в обществе» |
|  |  |  | **Раздел 2. Основы конституционного строя РФ (4 часа)** |
| 6 |  |  | Что такое КонституцияКонституция РФ | - формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | - раскрывать сущность Конституции как основного закона государства; - объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;- характеризовать конституционные обязанности гражданина; | Челябинская область – субъект РФ |
| 7 |  |  | Что такое гражданство |
| 8 |  |  | Права гражданина РФ по Конституции |
| 9 |  |  | Обязанности гражданина РФ по Конституции |
|  |  |  | **Раздел 3. Правовой статус ребенка (6 часов)** |
| 10 |  |  | 10 принципов Декларации прав ребенка ( ООН 20.11.1959г.) | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | -характеризовать основные документы, в том числе международные, гарантирующие защиту прав человека и гражданина, прав ребенка;-формулировать особенности правового статуса несовершеннолетних граждан РФ. | Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области |
| 11 |  |  | Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г. ООН) |
| 12 |  |  | Права ребенка в РФ (Семейный Кодекс РФ) |
| 13 |  |  | Защита прав ребенка |
| 14 |  |  | Уполномоченный по правам ребенка в РФ и его задачи |
| 15 |  |  | Контрольная работа |
| **Раздел 4. Особенности правового статуса несовершеннолетних (14 часов)** |
| 16 |  |  | Гражданские права несовершеннолетних.  | -формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:использовать элементы причинно-следственного анализа, направленного на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; |  -объяснять и приводить примеры особенностей правового статуса несовершеннолетних граждан РФ с точки зрения трудового, гражданского, семейного, административного и уголовного права;-объяснять в моделируемых ситуациях случаи освобождения от уголовной ответственности, называть меры воспитательного воздействия;- характеризовать роль образования в жизни человека как средства социальной адаптации;-приводить примеры способов и средств защиты прав несовершеннолетних граждан РФ. |  |
| 17 |  |  | Трудовые права несовершеннолетних. |  |
| 18 |  |  | Права и обязанности родителей и детей. |  |
| 19 |  |  | Опека и попечительство в РФ. |  |
| 20 |  |  | Административная ответственность несовершеннолетних. |  |
| 21 |  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Преступность несовершеннолетних в Челябинской области |
| 22 |  |  | Особенности правового статуса и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 16 лет |  |
| 23 |  |  | Особенности правового статуса и дееспособность несовершеннолетних от 16 лет до 18 лет |  |
| 24 |  |  | Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия. | Челябинская областная специальная общеобразовательная школа как СУВУ ЗТ |
| 25 |  |  | Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». |  |
| 26 |  |  | Право на образование. |  |
| 27 |  |  | Закон РФ «Об образовании». |  |
| 28 |  |  | Защита прав несовершеннолетних |  |
| 29 |  |  | Контрольная работа |  |
| **Раздел 5. Правомерное и противозаконное поведение (6 часов)** |
| 30 |  |  | Что такое правомерное поведение | формирование основ российской гражданской идентичности;мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД: -ставить учебную цель, формулировать учебные задачи, этапы их решения;-анализировать полученный результат на соответствие цели, выявлять причины возможного неуспеха.Познавательные УУД:-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;-переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), Коммуникативные УУД:-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | **-**уметь формулировать различие между правомерным и неправомерным поведением человека;-раскрывать сущность понятия «правонарушение»;-объяснять, чем проступок отличается от преступления;-раскрывать сущность понятия «девиантное поведение», характеризовать его типы, возможные причины и последствия;-объяснять сущность юридической ответственности гражданина перед законом и государством;- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка |  |
| 31 |  |  | Что такое правонарушение |  |
| 32 |  |  | Виды правонарушений. Преступления и проступки |  |
| 33 |  |  | Что такое девиантное поведение |  |
| 34 |  |  | Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения | Подростковый алкоголизм и наркомания на Южном Урале |
| 35 |  |  | Контрольная работа Сочинение – рассуждение «Почему люди нарушают закон» |  |