1. **Пояснительная записка**.

В 2020 -2021 учебном году в 4 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по Родной литературе с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно–воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

 **«Родная литература»**

**Федеральный уровень**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 01-600 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г**.** Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (зарегистрированный в Минюсте 01.10.2013 г. № 30067 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 г. № 03-02 /7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №01/5139 от 22.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области.

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2018г. №01/3574);

**Методические материалы**

**Федеральный уровень**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/

**Региональный уровень**

* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

## Планируемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
	+ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
	+ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым-общим способам решения задач;
	+ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
	+ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
	+ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
	+ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
	+ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
	+ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
	+ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

### У выпускника будут сформированы:

* + самостоятельно формулировать тему и цели урока;
	+ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
	+ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Выпускник получит возможность для формирования:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Познавательные УУД:

### У выпускника будут сформированы:

* + вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
	+ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
	+ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
	+ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

### Выпускник получит возможность для формирования:

* + пользоваться словарями, справочниками;
	+ осуществлять анализ и синтез;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ строить рассуждения;

## Коммуникативные УУД:

### У выпускника будут сформированы:

* + оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

### Выпускник получит возможность для формирования:

* + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
	+ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
	+ задавать вопросы.

## Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

### Выпускник научится:

* + находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
	+ определять тему и главную мысль текста;
	+ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
	+ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
	+ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
	+ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
	+ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
	+ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
	+ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
	+ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
	+ работать с несколькими источниками информации;
	+ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

### Выпускник научится:

* + пересказывать текст подробно и сжато, устно;
	+ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
	+ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
	+ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
	+ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## Работа с текстом: оценка информации

### Выпускник научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
	+ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	+ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + сопоставлять различные точки зрения;
	+ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
	+ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации .

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

### Выпускник научится:

* + использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно--двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку);
	+ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

### Выпускник научится:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), сохранять т. технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
	+ рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
	+ сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться*** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## Обработка и поиск информации

### Выпускник научится:

* + подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
	+ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
	+ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
	+ редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
	+ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
	+ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
	+ заполнять учебные базы данных.

### Выпускник получит возможность

* + научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных: -- - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
	+ критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Создание, представление и передача сообщений

### Выпускник научится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
	+ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
	+ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
	+ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов.

***Выпускник получит возможность научиться:*** представлять данные;

## Предметные результаты

В результате третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ***ученик научится:***

* + различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
	+ соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно- популярные тексты;
	+ владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своѐ отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
	+ воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
	+ задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;
	+ участвовать в беседе по прочитанному;
	+ определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

* + находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
	+ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
	+ составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
	+ применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;
	+ выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
	+ составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
	+ самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

# Содержание учебного предмета

**Фольклорные и литературные произведения** разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях.

## Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

**Сознательное, правильное чтение слов**, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

**Прогнозирование содержания произведения** по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

**Особенности диалогического общения**: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

**Монологическое высказывание.** Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

## Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

**Выбор книг** на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Где, что, как и почему? | 2 часа | - |
| 2. | В путь, друзья! | 7 часов | Контрольная работа № 1 |
| 3. | Современные писатели – детям | 2 часа | - |
| 4. | Обыкновенная биография в необыкновенное время | 3 часа | Контрольная работа № 2 |
| 5. | Моя книжная полка | 3 часа | Контрольная работа № 3 |
|  | **Итого:** | **17 часов** | **3 часа** |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
| **Где, что, как и почему?**2 часа |
| 1. | Книги-справочники, энциклопедии | 1 |  |
| 2. | Книги о науке и технике, о машинах и вещах, об ученых-изобретателях. | 1 |  |
| **В путь, друзья!**7 часов |
| 3. | Книги о путешествиях и путешественниках, реальных и вымышленных. | 1 |  |
| 4. | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». | 1 |  |
| 5. | Кир Булычов «Гостья из будущего». | 1 |  |
| 6. | В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду». | 1 |  |
| 7. | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |  |
| 8. | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |
| 9. | **Контрольная работа № 1** по тексту С. Аксакова «Глубокая осень». | 1 | Контрольная работа № 1 |
| **Современные писатели – детям**2 часа |
| 10. | Е. Велтисов «Миллион и один день каникул». | 1 |  |
| 11. | В. Медведев «Баранкин, будь человеком!» | 1 |  |
| **Обыкновенная биография в необыкновенное время**3 часа |
| 12. | А.П. Гайдар. Автобиография, письма и дневники. | 1 |  |
| 13. | А.П. Гайдар. Рассказы. | 1 |  |
| 14. | **Контрольная работа № 2** по тексту С. Михалкова «Жадный Заяц». | 1 | Контрольная работа № 2 |
| **Моя книжная полка**3 часа |

|  |
| --- |
|  |
| 15. | В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». | 1 |  |
| 16. | Книги о детях - участниках ВОВ. | 1 |  |
| 17. | **Итоговая контрольная работа № 3** по тексту П. Молчанова «На рыбалке». | 1 | Контрольная работа № 3 |

1. **Контрольно-измерительные материалы.**

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». М.: Издательство «Экзамен» 2013 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Вид работы** | **Урок** | **Ссылка на источник** |
| 1. | Входная контрольная работа № 1 по тексту С. Аксакова «Глубокая осень». | Урок 9 | Чтение. Работа с текстом. стр. 28 |
| 2. | Контрольная работа № 2 по тексту С. Михалкова «Жадный Заяц». | Урок 14 | Чтение. Работа с текстом. стр. 68 |
| 3. | Итоговая контрольная работа № 3 по тексту П. Молчанова «На рыбалке». | Урок 17 | Чтение. Работа с текстом. стр. 102 |

## Система оценивания знаний.

**Ориентировочные показатели по темпу чтения:**

**4 класс** – 70 - 80 слов в минуту в конце первого полугодия, 80 - 90 слов в минуту в конце второго полугодия.

Проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев

### Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с ***читательской деятельностью***: навык ***осознанного чтения*** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения ***выразительно читать*** и пересказывать текст, учить ***наизусть*** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения ***пересказывать*** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме ***техники чтения*** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

***Текущий контроль*** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых

программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

***Тематический контроль*** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

***Итоговый контроль*** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.