

# Пояснительная записка

В 2020 -2021 учебном году в 4 классах ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по Русскому языку с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно–воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

**«Русский язык»**

**Федеральный уровень**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 01-600 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г**.** Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (зарегистрированный в Минюсте 01.10.2013 г. № 30067 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 г. № 03-02 /7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №01/5139 от 22.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области.

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2018г. №01/3574);

**Методические материалы**

**Федеральный уровень**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/

**Региональный уровень**

* Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

# Планируемые результаты

### Личностные результаты

**У ученика будут сформированы:**

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
  + учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + способность к оценке своей учебной деятельности;
  + основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  + знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  + развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  + установка на здоровый образ жизни;
  + основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Ученик получит возможность для формирования:

* + *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  + *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
  + *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  + *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
  + *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
  + *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
  + *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:**

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Ученик получит возможность научиться:

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
  + *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
  + *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  + *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + владеть рядом общих приемов решения задач.

### Ученик получит возможность научиться:

* + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
  + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  + *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  + *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  + *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  + *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
  + *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнера;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Ученик получит возможность научиться:

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  + *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
  + *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  + *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

### Предметные результаты:

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Выпускник получит возможность научиться

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) ли бо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### Выпускник получит возможность научиться

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### Раздел «Морфология»

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### Выпускник получит возможность научиться:

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

### Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

# Содержание учебного предмета

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи*– *ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и*

*смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на

-***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и

«что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;
* сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Контрольное списывание** | **Практические работы** |
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах. | 11 часов | № 1 (урок 2)  № 2 (урок 10) | - | - |
| 2. | Предложение. | 9 часов | № 3 (урок 20) | - | № 1 (урок 16) |
| 3. | Слово в языке и речи. | 19 часов | № 4 (урок 39) | № 1 (урок 27) | - |
| 4. | Имя существительное. | 41 час | № 5 (урок 69)  № 6 (урок 78) | - | № 2 (урок 80) |
| 5. | Имя прилагательное. | 31 час | № 7 (урок 110) | № 2 (урок 90) | № 3 (урок 83)  № 4 (урок 93) |
| 6. | Местоимение | 9 часов | № 8 (урок 119) | - | - |
| 7. | Глагол | 32 часа | № 9 (урок 146) | № 3 (урок 137) | № 5 (урок 133) |
| 8. | Повторение. | 18 часов | № 10 (урок 167) | - | - |
|  | **Итого:** | **170 часов** | **8** | **3** | **5** |

1. **Календарно - тематическое планирование.**

**4 класс (170 часов)**

| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | **факт** |
| **Развитие речи 5 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. |  |  |
|  |  |  | | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога |  |  |
|  |  |  | | Текст и его план | 1 | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы |  |  |
|  |  |  | | Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного |  |  |
|  |  |  | | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| **Синтаксис 9 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Предложение как единица речи | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение.  Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |  |  |
|  |  |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |  |  |
|  |  |  | | Диалог. Обращение | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|  |  |  | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  |  |  | | Диктант | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | [Диктант](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.3) |  |
|  |  |  | | Словосочетание | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения. |  |  |
|  |  |  | | Однородные члены предложения | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |  |  |
|  |  |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. |  |  |
|  |  |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |  |  |
| **Развитие речи** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |  |  |
| **Синтаксис 5 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Повторение | 1 | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |  |  |
|  |  |  | | Простые и сложные предложения | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы. |  |  |
|  |  |  | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |  |  |
|  |  |  | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  |  | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| **Лексика 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Слово и его лексическое значение | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. |  |  |
|  |  |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. |  |  |
|  |  |  | | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную ин-формацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. |  |  |
|  |  |  | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |  |  |
| **Состав слова 3 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Состав слова | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |  |  |
|  |  |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | [Самостоятельная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.6) |  |
|  |  |  | | Разбор слов по составу | 1 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова. |  |  |
| **Орфография и пунктуация 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |  |  |
|  |  |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|  |  |  | | Правописание приставок и суффиксов | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |  |  |
|  |  |  | | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление. |  |  |
| **Развитие речи 2 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | [Изложение](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.4) |  |
|  |  |  | | Анализ изложения. Части речи | 1 | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи. |  |  |
| **Морфология 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. |  |  |
|  |  |  | | Имя числительное. Глагол | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. |  |  |
|  |  |  | | Наречие как часть речи | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте. |  |  |
|  |  |  | | Правописание наречий | 1 | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных. |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |  |  |
| **Морфология 9 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Распознавание падежей имен существительных | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, при-сущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности имени-тельного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и вини-тельный падежи. |  |  |
|  |  |  | | Списывание | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | [Списывание](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.9) |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. |  |  |
|  |  |  | | Несклоняемые имена существительные | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |  |  |
|  |  |  | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | [Самостоятельная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.6) |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |  |  |
| **Морфология 10 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | 2-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |  |  |
|  |  |  | | 3-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |  |  |
|  |  |  | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  |  |
|  |  |  | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  |  |
|  |  |  | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |
|  |  |  | | Именительный и винительный падежи | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и вини-тельном падежах. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | [Самостоятельная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.6) | Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города |
|  |  |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Изложение | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | [Изложение](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.4) |  |
| **Орфография и пунктуация 7 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |  |  |
| **Орфография и пунктуация 6 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных. |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных. |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |  |  |
|  |  |  | | Диктант | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | [Диктант](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.3) |  |
|  |  |  | | Повторение | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных. |  |  |
| **Морфология. Орфография 13 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. |  |  |
|  |  |  | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений. |  |  |
|  |  |  | | Родительный падеж множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  |
|  |  |  | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  |
|  |  |  | | Стандартизированная контрольная работа | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | [Стандартизированная контрольная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.10) |  |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. |  |  |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
|  |  |  | | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |  |  |
|  |  |  | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. |  |  |
|  |  |  | | Род и число имён прилагательных | 1 | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | [Самостоятельная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.6) |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания | 1 | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». |  |  |
| **Морфология. Орфография 9 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Склонение имен прилагательных | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. |  |  |
|  |  |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |  |  |
|  |  |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|  |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Выборочное изложение описательного текста | 1 | Находить имена прилагательные и определять их роль. |  |  |
| **Морфология. Орфография и пунктуация 10 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». |  |  |
|  |  |  | | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. |  |  |
|  |  |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. |  |  |
|  |  |  | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. | [Самостоятельная работа](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.6) |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?». |  |  |
|  |  |  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |  |  |
| **Морфология. Орфография и пунктуация 12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |  |
|  |  |  | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |  |
|  |  |  | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |  |
|  |  |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |  |  |
|  |  |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  |  |  | | Диктант | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | [Диктант](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.3) |  |
|  |  |  | | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |  |  |
|  |  |  | | Местоимение как часть речи | 1 | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. |  |  |
|  |  |  | | Личные местоимения | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. |  |  |
|  |  |  | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | Определять падеж личных место-имений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, за-менять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |  |  |
|  |  |  | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Определять падеж личных место-имений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, за-менять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |  |  |
|  |  |  | | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |  |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. | [Изложение](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.4) |  |
| **Морфология 11 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
|  |  |  | | Повторение изученного о местоимении | 1 |  |  |
|  |  |  | | Роль глаголов в языке | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте. |  |  |
|  |  |  | | Изменение глаголов по временам | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |  |  |
|  |  |  | | Неопределённая форма глагола | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). |  |  |
|  |  |  | | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
|  |  |  | | Изменение глаголов по временам | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. |  |  |
|  |  |  | | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
|  |  |  | | Спряжение глаголов | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). |  |  |
|  |  |  | | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
|  |  |  | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | [Сочинение](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.8) |  |
| **Орфография и пунктуация 12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Правописание личных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  |  |
|  |  |  | | Правописание личных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения | 1 |  |  |
|  |  |  | | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | 1 | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |  |  |
|  |  |  | | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | [Грамматический разбо](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.1)р |  |
|  |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  |  | | Возвратные глаголы | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |  |
|  |  |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |  |
|  |  |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме | 1 |  |  |
| **Развитие речи 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |  |  |
|  |  |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|  |  |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| **Развитие речи 2 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план пред-стоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | [Изложение](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.4) |  |
|  |  |  | | Анализ изложения (редактирование текста). Повторение | 1 |  |  |
| **Орфография и пунктуация. Система языка 10 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Правописание глагольных суффиксов и окончаний | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  |  |
|  |  |  | | Правописание глагольных суффиксов и окончаний | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание глагольных суффиксов и окончаний | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание глагольных суффиксов и окончаний | 1 |  |  |
|  |  |  | | Диктант | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | [Диктант](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.3) |  |
|  |  |  | | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
|  |  |  | | Предложение и словосочетание | 1 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. |  |  |
|  |  |  | | Предложение и словосочетание | 1 |  |  |
|  |  |  | | Предложение и словосочетание | 1 |  |  |
|  |  |  | | Лексическое значение слова | 1 | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | [Словарный диктант](../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.1/Р1.3.4.1.7) |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | Составлять под руководством учителя отзыв по картине  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |  |  |
| **Орфография и пунктуация. Система языка 7 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Состав слова | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |  |  |
|  |  |  | | Состав слова | 1 |  |  |
|  |  |  | | Состав слова | 1 |  |  |
|  |  |  | | Правописание орфограмм в корне слова | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |  |  |
|  |  |  | | Правописание орфограмм в корне слова | 1 |  |  |
|  |  |  | | Части речи | 1 | Применять свои знания для выполнения заданий. |  |  |
|  |  |  | | Обобщающий урок | 1 | Применять свои знания для выполнения заданий. |  |  |