

В 2020 -2021 учебном году в 7 классе ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями и задачами**изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение  знаний об устройстве языковой системы и закономерности её         функционирования,       развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

**Используемые УМК**

1. Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник  для общеобразовательных организаций  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

 Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка в 7 классе в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений  Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.  Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом |

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**Предметные планируемые результаты**

**7 класс**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Язык. Речь. Общение**  Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.) | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; * владеть различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Повторение изученного в 5 классе.** Звуки речи.Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.Части речи как лексико-грамматические разряды слов Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. *Диалоги разного характера.* Синтаксический анализ простого и сложного предложения | * соблюдать основные языковые нормы; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари |  |
| **Текст.**  Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры  официально-делового стиля  Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.  Анализ текста.  *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)*  *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*  *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; * умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; * проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); * владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; * уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; * владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.) | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) |
| **Лексика. Культура речи**  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова  Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.  Слово как единица языка | * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать лексические средства выразительности; * соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка | * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Фразеология. Культура речи**  Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи | * понимать специфику русского языка; * знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи | * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи**  Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.  Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.  Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.  Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.  *Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).*  Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем  Соблюдение основных орфографических норм.  *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)*  *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*  *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * использовать орфографические словари; * различать варианты орфографической нормы | * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры* |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.  Морфологический анализ слова.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).  Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.  Соблюдение основных орфографических норм.  *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)*  *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*  *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в повелительном наклонении); * правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| **Повторение.**  Разделы науки о языке | * соблюдать основные языковые нормы; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**7 класс**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения

Фонетика. Фонетический разбор слова.

Орфография. Орфографический разбор слова

Словообразование и орфография. Морфемный разбор**.** Словообразовательный разбор.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных

Морфологический разбор имён числительных и местоимений

Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола

**Текст и стили речи**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога**.** Стили литературного языка.Публицистический стиль

**Причастие как часть речи**

Причастие как часть речи**.** Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия**.** Краткие и полные страдательные причастия**.** Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени**.** Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени**.** Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях**.** Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия**.** Слитное и раздельное написание не с причастиями

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

**Деепричастие как часть речи**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия

**Наречие как часть речи**

Наречие как часть речи. Употребление наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е

Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е

Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Буквы о и а на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад

**Категория состояния как часть речи**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния

**Служебные части речи**

Самостоятельные и служебные части речи

**Предлог как часть речи**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

**Союз как часть речи**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы

Морфологический разбор союза

Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.

**Частица как часть речи**

Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы

Отрицательные частицы НЕ и НИ

Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .

Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ.

**Междометие как часть речи**

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

**Учебно – тематический план по учебному предмету «Русский язык» 2020 – 2021 учебный год**

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Издательство «Просвещение»

**7 класс (140 часов)**

| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. **Русский язык как развивающееся явление** | **1** |  | Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка |
|  | **2. Повторение изученного в 5-6 кл.** | **11 + 1 Р/Р** |  |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 |  |  |
| 3 | Вводный контроль | 1 | *Контрольная работа № 1* |  |
| 4 | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология | 1 |  | Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев» | 1 |  | Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев» |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор слова | 1 | *Самостоятельная работа № 1* |  |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 |  |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных | 1 |  | Морфологические нормы |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений | 1 |  |  |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| 12 | **РР** Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48) | 1 |  |  |
| 13 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | *Диктант с грамматическим заданием № 1* |  |
|  | **3. Текст и стили речи** | **4 Р/Р** |  |  |
| 14 | Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками.  **РР** Текст | 1 |  | Роль речевого этикета в общении |
| 15 | **РР** Диалог как текст. Виды диалога | 1 |  | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения |
| 16 | **РР** Стили литературного языка | 1 |  |  |
| 17 | **РР** Публицистический стиль | 1 | Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля») | Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях |
|  | **4. Причастие как часть речи** | **28+5 Р/Р** |  |  |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 |  | Грамматические нормы: употребление причастий в речи |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |  |  |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29) | Построение предложений с причастным оборотом |
| 22-23 | **РР** Описание внешности человека | 2 |  | Речевой этикет: искусство комплимента |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41) |  |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |  | Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | *Словарный диктант № 1* |  |
| 28 | **РР** Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116) | **1** |  |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |  |  |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  |  |
| 32-34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 3 | Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант) |  |
| 35-36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 2 |  |  |
| 37-38 | **РР** Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151) | 2 |  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи» | 1 | *Контрольная работа № 2* |  |
| 41-42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 |  |  |
| 43-44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2 | *Словарный диктант № 2* |  |
| 45-46 | **РР** Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167) | 2 |  | Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека |
| 47-48 | Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35) |  |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи» | 1 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием**№3* |  |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **5. Деепричастие как часть речи** | **11+1 Р/Р** |  |  |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 |  | Особенности употребления деепричастий в речи |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75) | Построение предложений с деепричастным оборотом |
| 54 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |  |  |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |  | Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  |  |
| 57 | **РР** Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209) | 1 Р/Р |  |  |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |  |  |
| 59 -60 | Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69) |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи» | 1 | *Контрольная работа № 3* |  |
|  | **6. Наречие как часть речи** | **22+9 Р/Р** |  |  |
| 62 | Наречие как часть речи. Употребление наречий | 1 |  |  |
| 63-64 | Разряды наречий | 2 | *Диктант с изменением текста (выборочный) № 2* | Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях |
| 65 -66 | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233) | **2** |  |  |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 |  |  |
| 69-70 | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239) | **2** |  | Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 | *Словарный диктант № 2* |  |
| 73 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 |  |  |
| 74-75 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е | 2 |  |  |
| 76 | **РР** Описание действий по наблюдениям | **1** | Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97) |  |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |
| 78-79 | Буквы о и а на конце наречий | 2 |  |  |
| 80-81 | **РР** Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273) | **2** |  | Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |  |  |
| 84-85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |  |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99) |  |
| 87-88 | Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи» | 2 |  |  |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи» | 1 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* |  |
| 90 | Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 91 | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.) |  |
| 92 | **РР** Учебный доклад | 1 |  | Проект «Разговорная речь южноуральцев» |
|  | **7. Категория состояния как часть речи** | **2 +2 Р/Р** |  |  |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 |  |  |
| 94 | Морфологический разбор слов категории состояния | 1 |  |  |
| 95 | **РР** Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322) | 1 | Сжатое изложение |  |
| 96 | **РР** Сочинение на лингвистическую тему | **1** |  |  |
|  | **8. Служебные части речи** | **32+3 Р/Р** |  |  |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |
|  | **Предлог как часть речи** | **8** |  |  |
| 98 - 99 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 2 |  | Нарушение норм управления |
| 100-101 | Непроизводные и производные предлоги | 2 |  |  |
| 102 | Простые и составные предлоги. | 1 |  |  |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |  |
| 104-105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | *Словарный диктант № 3* |  |
|  | **Союз как часть речи** | **11 + 1 Р/Р** |  |  |
| 106 | Союз как часть речи | 1 |  |  |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 |  |  |
| 108 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |  |  |
| 109-110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 |  | Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы** |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |
| 114 | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире» | 1 | Сочинение-рассуждение |  |
| 115 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |  |  |
| 116 | Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи» | 1 |  |  |
|  | **Частица как часть речи** | **10+2 Р/Р** |  |  |
| 117 | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи | 1 |  |  |
| 118 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |
| 119 | Смыслоразличительные частицы | 1 |  |  |
| 120-121 | **РР** Сочинение-рассуждение «Как мне стать…» (упр.419) | 2 |  | Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета |
| 122 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |
| 123 | Морфологический разбор частицы | 1 |  |  |
| 124 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 125 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 | *Самостоятельная работа № 2* |  |
| 126 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ. | 1 |  |  |
| 127-128 | Повторение изученного по теме «Частица как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127) |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
|  | **Междометие как часть речи** | **2** |  |  |
| 130 | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова | 1 |  |  |
| 131 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120) |  |
|  | **9. Повторение изученного в 5-7 классах** | **8+1 Р/Р** |  |  |
| 132 | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика | 1 |  |  |
| 133 | **РР** Текст и стили речи | 1 | Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года | Проект «Разговорная речь южноуральцев» |
| 134 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |
| 135 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| 136-137 | Морфология. Орфография | 2 | *Словарный диктант № 4* |  |
| 138 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 139 | Итоговая контрольная работа | 1 | *Контрольная работа № 4* |  |
| 140 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2020 -2021 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П8.8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;   владеть различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)** | | | | | |
| 2 |  |  | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | * соблюдать основные языковые нормы; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   использовать орфографические словари |  |  |
| 3 |  |  | Вводный контроль |  |  |
| 4 |  |  | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология | Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари |  |
| 5 |  |  | Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев» | Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев» |  |
| 6 |  |  | Орфография. Орфографический разбор слова |  |  |
| 7 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный разбор |  |  |
| 8 |  |  | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор |  |  |
| 9 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных | Морфологичес-  кие нормы |  |
| 10 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений |  |  |
| 11 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола |  |  |
| 12 |  |  | **РР** Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48) |  |  |
| 13 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» |  |  |
|  |  |  | **Текст и стили речи (4 часа)** | | | | | |
| 14 |  |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками.  **РР** Текст | -умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  -умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  -уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;  -умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста:  -проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;  -владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;  уметь строить устные сообщения различных видов; | Роль речевого этикета в общении |  |
| 15 |  |  | **РР** Диалог как текст. Виды диалога | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения |  |
| 16 |  |  | **РР** Стили литературного языка |  |  |
| 17 |  |  | **РР** Публицистический стиль | Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях |  |
|  |  |  | **Причастие как часть речи (33 часа)** | | | | | |
| 18 |  |  | Причастие как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.14***  ***П7.1 - П7.10***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1*** - ***К12.10*** | -опознавать причастие как самостоятельную часть речи, причастный оборот, его формы;  -проводить морфологический анализ слова;  -использовать орфографические словари;  -соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;  употребление причастий с учётом вариантов грамматической нормы;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Грамматические нормы: употребление причастий в речи |  |
| 19 |  |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  |
| 20 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Построение предложений с причастным оборотом |  |
| 21 |  |  | Речевой этикет: искусство комплимента |  |
| 22 |  |  | **РР** Описание внешности человека |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Действительные и страдательные причастия | Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях |  |
| 25 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия |  |  |
| 26 |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  |
| 27 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени |  |  |
| 28 |  |  | **РР** Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116) |  |  |
| 29 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  |
| 30 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  |
| 31 |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |  |
| 32 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных |  |  |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| 35 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных |  |  |
| 36 |  |  |  |  |
| 37 |  |  | **РР** Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151) | Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 41 |  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  | **РР** Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167) |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
| 47 |  |  | Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 50 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
|  |  |  | **Деепричастие как часть речи (11 часов)** | | | | | |
| 51 |  |  | Деепричастие как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П8.8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | -опознавать деепричастия как самостоятельные части речи и их формы;  -проводить морфологический анализ слова;  -использовать орфографические словари;  -соблюдать основные грамматические нормы современного русского языка;  правильное употребление деепричастий с учётом вариантов грамматической нормы;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Особенности употребления деепричастий в речи |  |
| 52 |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Построение предложений с деепричастным оборотом |  |
| 53 |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Раздельное написание не с деепричастиями |  |  |
| 55 |  |  | Деепричастия несовершенного вида | Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях |  |
| 56 |  |  | Деепричастия совершенного вида |  |  |
| 57 |  |  | **РР** Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209) |  |  |
| 58 |  |  | Морфологический разбор деепричастия |  |  |
| 59 |  |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи» |  |  |
| 60 |  |  |  |  |
| 61 |  |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи» |  |  |
|  |  |  | **Наречие как часть речи (31 час)** | | | | | |
| 62 |  |  | Наречие как часть речи. Употребление наречий | - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать наречие как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление наречий с учётом вариантов грамматической нормы); | Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях |  |
| 63 |  |  | Разряды наречий |  |  |
| 64 |  |  |  |  |
| 65 |  |  | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233) |  |  |
| 66 |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Степени сравнения наречий |  |  |
| 68 |  |  | Морфологический разбор наречия |  |  |
| 69 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239) | Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека |  |
| 70 |  |  |  |
| 71 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е |  |  |
| 72 |  |  |  |  |
| 73 |  |  | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий |  |  |
| 74 |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е |  |  |
| 75 |  |  |  |  |
| 76 |  |  | **РР** Описание действий по наблюдениям |  |  |
| 77 |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 78 |  |  | Буквы о и а на конце наречий |  |  |
| 79 |  |  |  |  |
| 80 |  |  | **РР** Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273) | Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях |  |
| 81 |  |  |  |
| 82 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 83 |  |  |  |  |
| 84 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  |
| 85 |  |  |  |  |
| 86 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 87 |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи» |  |  |
| 88 |  |  |  |  |
| 89 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи» |  |  |
| 90 |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками |  |  |
| 91 |  |  | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв |  |  |
| 92 |  |  | **РР** Учебный доклад | Проект «Разговорная речь южноуральцев» |  |
|  |  |  | **Категория состояния как часть речи (4 часа)** | | | | | |
| 93 |  |  | Категория состояния как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать категорию состояния как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление категорий состояния с учётом вариантов грамматической нормы); |  |  |
| 94 |  |  | Морфологический разбор слов категории состояния |  |  |
| 95 |  |  | **РР** Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322) |  |  |
| 96 |  |  | **РР** Сочинение на лингвистическую тему |  |  |
|  |  |  | **Служебные части речи (35 часов)** | | | | | |
| 97 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Предлог как часть речи (8 часов)** | | | | | |
| 98 |  |  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать предлог как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы); |  |  |
| 99 |  |  |  |  |
| 100 |  |  | Непроизводные и производные предлоги |  |  |
| 101 |  |  |  |  |
| 102 |  |  | Простые и составные предлоги. |  |  |
| 103 |  |  | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 104 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |
| 105 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Союз как часть речи (12 часов)** | | | | | |
| 106 |  |  | Союз как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать предлог как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы); |  |  |
| 107 |  |  | Простые и составные союзы |  |  |
| 108 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  |
| 109 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  |
| 110 |  |  |  |  |
| 111 |  |  | Сочинительные союзы |  |  |
| 112 |  |  | Подчинительные союзы | Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы** |  |
| 113 |  |  | Морфологический разбор союза |  |  |
| 114 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире» |  |  |
| 115 |  |  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. |  |  |
| 116 |  |  | Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи» |  |  |
|  |  |  | **Частица как часть речи (12 часов)** | | | | | |
| 117 |  |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать частицу как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление частиц с учётом вариантов грамматической нормы); |  |  |
| 118 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  |  |
| 119 |  |  | Смыслоразличительные частицы |  |  |
| 120 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение «Как мне стать…» (упр.419) | Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета |  |
| 121 |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц |  |  |
| 123 |  |  | Морфологический разбор частицы |  |  |
| 124 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  |
| 125 |  |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . |  |  |
| 126 |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ. |  |  |
| 127 |  |  | Повторение изученного по теме «Частица как часть речи» |  |  |
| 128 |  |  |  |  |
| 129 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» |  |  |
|  |  |  | **Междометие как часть речи (2 часа)** | | | | | |
| 130 |  |  | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать категорию предлог как самостоятельную часть речи; * проводить морфологический анализ слова; * использовать орфографические словари; * соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы); |  |  |
| 131 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5- 7 классах ( 9 часов)** | | | | | |
| 132 |  |  | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика | - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7 - П8.9***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | соблюдать основные языковые нормы;  -различать значимые и незначимые единицы языка;  -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  -проводить морфологический анализ слова;  -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  использовать орфографические словари |  |  |
| 133 |  |  | **РР** Текст и стили речи | Проект «Разговорная речь южноуральцев» |  |
| 134 |  |  | Лексика и фразеология |  |  |
| 135 |  |  | Морфемика. Словообразование |  |  |
| 136 |  |  | Морфология. Орфография |  |  |
| 137 |  |  |  |  |
| 138 |  |  | Синтаксис и пунктуация |  |  |
| 139 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 140 |  |  | Итоговый урок |  |  |