

В 2020 -2021 учебном году в 7 классе ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями и задачами**изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение  знаний об устройстве языковой системы и закономерности её         функционирования,       развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

**Используемые УМК**

1. Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник  для общеобразовательных организаций  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

 Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка в 7 классе в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  | Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколенийВладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речиБогатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитиеУмение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросовРасширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребленияОсознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностейСоблюдение основных языковых норм в устной и письменной речиБогатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилогеУмение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом |

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательная деятельностьКейс-методМетод проектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

**Предметные планируемые результаты**

**7 класс**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Язык. Речь. Общение**Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.) | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
* владеть различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
 | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* стремиться к речевому самосовершенствованию
 |
| **Повторение изученного в 5 классе.** Звуки речи.Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.Части речи как лексико-грамматические разряды слов Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. *Диалоги разного характера.* Синтаксический анализ простого и сложного предложения | * соблюдать основные языковые нормы;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари
 |  |
| **Текст.** Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанрыофициально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)**Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
* умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
* проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
* уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)
 | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)
 |
| **Лексика. Культура речи**Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ словаАктивный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.Слово как единица языка | * проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать лексические средства выразительности;
* соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка
 | * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* стремиться к речевому самосовершенствованию
 |
| **Фразеология. Культура речи**Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи | * понимать специфику русского языка;
* знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи
 | * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка
 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи**Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.*Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).*Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфемСоблюдение основных орфографических норм.*Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)**Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* использовать орфографические словари;
* различать варианты орфографической нормы
 | * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры*
 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).Применение знаний по морфологии в практике правописания.Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.Соблюдение основных орфографических норм.*Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)**Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в повелительном наклонении);
* правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы
 | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
 |
| **Повторение.** Разделы науки о языке | * соблюдать основные языковые нормы;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари
 | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**7 класс**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения

Фонетика. Фонетический разбор слова.

Орфография. Орфографический разбор слова

Словообразование и орфография. Морфемный разбор**.** Словообразовательный разбор.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных

Морфологический разбор имён числительных и местоимений

Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола

**Текст и стили речи**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога**.** Стили литературного языка.Публицистический стиль

**Причастие как часть речи**

Причастие как часть речи**.** Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия**.** Краткие и полные страдательные причастия**.** Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени**.** Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени**.** Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях**.** Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия**.** Слитное и раздельное написание не с причастиями

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

**Деепричастие как часть речи**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия

**Наречие как часть речи**

Наречие как часть речи. Употребление наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е

Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е

Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Буквы о и а на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад

**Категория состояния как часть речи**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния

**Служебные части речи**

Самостоятельные и служебные части речи

**Предлог как часть речи**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

**Союз как часть речи**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы

Морфологический разбор союза

Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.

**Частица как часть речи**

Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы

Отрицательные частицы НЕ и НИ

Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .

Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ.

**Междометие как часть речи**

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

**Учебно – тематический план по учебному предмету «Русский язык» 2020 – 2021 учебный год**

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Издательство «Просвещение»

**7 класс (140 часов)**

| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. **Русский язык как развивающееся явление**
 | **1** |  | Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка  |
|  | **2. Повторение изученного в 5-6 кл.** | **11 + 1 Р/Р** |  |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 |  |  |
| 3 | Вводный контроль | 1 | *Контрольная работа № 1* |  |
| 4 | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология | 1 |  | Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев» | 1 |  | Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев» |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор слова | 1 | *Самостоятельная работа № 1* |  |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 |  |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных | 1 |  | Морфологические нормы  |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений | 1 |  |  |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| 12 | **РР** Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48) | 1 |  |  |
| 13 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | *Диктант с грамматическим заданием № 1* |  |
|  | **3. Текст и стили речи** | **4 Р/Р** |  |  |
| 14 | Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. **РР** Текст | 1 |  | Роль речевого этикета в общении |
| 15 | **РР** Диалог как текст. Виды диалога | 1 |  | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения |
| 16 | **РР** Стили литературного языка | 1 |  |  |
| 17 | **РР** Публицистический стиль | 1 | Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля») | Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях |
|  | **4. Причастие как часть речи** | **28+5 Р/Р** |  |  |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 |  | Грамматические нормы: употребление причастий в речи |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |  |  |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29) | Построение предложений с причастным оборотом |
| 22-23 | **РР** Описание внешности человека | 2 |  | Речевой этикет: искусство комплимента |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41) |  |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |  | Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | *Словарный диктант № 1* |  |
| 28 | **РР** Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116) | **1** |  |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени  | 1 |  |  |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  |  |
| 32-34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 3 | Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант) |  |
| 35-36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 2 |  |  |
| 37-38 | **РР** Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151) | 2 |  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи» | 1 | *Контрольная работа № 2* |  |
| 41-42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 |  |  |
| 43-44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2 | *Словарный диктант № 2* |  |
| 45-46 | **РР** Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167) | 2 |  | Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека |
| 47-48 | Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35) |  |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи» | 1 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием**№3* |  |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **5. Деепричастие как часть речи** | **11+1 Р/Р** |  |  |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 |  | Особенности употребления деепричастий в речи |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75) | Построение предложений с деепричастным оборотом |
| 54 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |  |  |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |  | Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  |  |
| 57 | **РР** Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209) | 1 Р/Р |  |  |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |  |  |
| 59 -60 | Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69) |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи» | 1 | *Контрольная работа № 3* |  |
|  | **6. Наречие как часть речи** | **22+9 Р/Р** |  |  |
| 62 | Наречие как часть речи. Употребление наречий | 1 |  |  |
| 63-64 | Разряды наречий | 2 | *Диктант с изменением текста (выборочный) № 2* | Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях |
| 65 -66 | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)  | **2** |  |  |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 |  |  |
| 69-70 | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239) | **2** |  | Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 | *Словарный диктант № 2* |  |
| 73 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 |  |  |
| 74-75 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е | 2 |  |  |
| 76 | **РР** Описание действий по наблюдениям | **1** | Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97) |  |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |
| 78-79 | Буквы о и а на конце наречий | 2 |  |  |
| 80-81 | **РР** Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273) | **2** |  | Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |  |  |
| 84-85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |  |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99) |  |
| 87-88 | Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи» | 2 |  |  |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи» | 1 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием*  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 91 | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв  | 1 | Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.) |  |
| 92 | **РР** Учебный доклад | 1 |  | Проект «Разговорная речь южноуральцев»  |
|  | **7. Категория состояния как часть речи** | **2 +2 Р/Р** |  |  |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 |  |  |
| 94 | Морфологический разбор слов категории состояния | 1 |  |  |
| 95 | **РР** Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322) | 1 | Сжатое изложение  |  |
| 96 | **РР** Сочинение на лингвистическую тему  | **1** |  |  |
|  | **8. Служебные части речи**  | **32+3 Р/Р** |  |  |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |
|  | **Предлог как часть речи**  | **8** |  |  |
| 98 - 99 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 2 |  | Нарушение норм управления |
| 100-101 | Непроизводные и производные предлоги | 2 |  |  |
| 102 | Простые и составные предлоги.  | 1 |  |  |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |  |
| 104-105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | *Словарный диктант № 3* |  |
|  | **Союз как часть речи** | **11 + 1 Р/Р** |  |  |
| 106 | Союз как часть речи  | 1 |  |  |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 |  |  |
| 108 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |  |  |
| 109-110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 |  | Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы** |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |
| 114 | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»  | 1 | Сочинение-рассуждение  |  |
| 115 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |  |  |
| 116 | Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи» | 1 |  |  |
|  | **Частица как часть речи** | **10+2 Р/Р** |  |  |
| 117 | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи | 1 |  |  |
| 118 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |
| 119 | Смыслоразличительные частицы | 1 |  |  |
| 120-121 | **РР** Сочинение-рассуждение «Как мне стать…» (упр.419) | 2 |  | Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета  |
| 122 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |
| 123 | Морфологический разбор частицы | 1 |  |  |
| 124 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 125 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 | *Самостоятельная работа № 2* |  |
| 126 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ. | 1 |  |  |
| 127-128 | Повторение изученного по теме «Частица как часть речи» | 2 | Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127) |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
|  | **Междометие как часть речи** | **2** |  |  |
| 130 | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова | 1 |  |  |
| 131 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120) |  |
|  | **9. Повторение изученного в 5-7 классах** | **8+1 Р/Р** |  |  |
| 132 | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика | 1 |  |  |
| 133 | **РР** Текст и стили речи | 1 | Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года  | Проект «Разговорная речь южноуральцев»  |
| 134 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |
| 135 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| 136-137 | Морфология. Орфография | 2 | *Словарный диктант № 4* |  |
| 138 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 139 | Итоговая контрольная работа  | 1 | *Контрольная работа № 4* |  |
| 140 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2020 -2021 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Тема**  | **Универсальные учебные действия** | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. |  Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П6  - П8.8***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10***   | * участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;

 владеть различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)** |
| 2 |  |  | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные УУД: ***К12.1* *- К12.10***   | * соблюдать основные языковые нормы;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари |  |  |
| 3 |  |  | Вводный контроль |  |  |
| 4 |  |  | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология | Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари |  |
| 5 |  |  | Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев» | Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев» |  |
| 6 |  |  | Орфография. Орфографический разбор слова |  |  |
| 7 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный разбор |  |  |
| 8 |  |  | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор |  |  |
| 9 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных | Морфологичес-кие нормы |  |
| 10 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений |  |  |
| 11 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола |  |  |
| 12 |  |  | **РР** Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48) |  |  |
| 13 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» |  |  |
|  |  |  | **Текст и стили речи (4 часа)** |
| 14 |  |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. **РР** Текст | -умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные УУД: ***К12.1* *- К12.10***   | -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;-уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;-умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: -проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;-владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; уметь строить устные сообщения различных видов; | Роль речевого этикета в общении |  |
| 15 |  |  | **РР** Диалог как текст. Виды диалога | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения |  |
| 16 |  |  | **РР** Стили литературного языка |  |  |
| 17 |  |  | **РР** Публицистический стиль | Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях |  |
|   |  |  | **Причастие как часть речи (33 часа)** |
| 18 |  |  | Причастие как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П6.1 - П6.14******П7.1 - П7.10***Коммуникативные УУД: ***К11.1*** - ***К12.10***  | -опознавать причастие как самостоятельную часть речи, причастный оборот, его формы;-проводить морфологический анализ слова;-использовать орфографические словари;-соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;употребление причастий с учётом вариантов грамматической нормы;- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Грамматические нормы: употребление причастий в речи |  |
| 19 |  |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  |
| 20 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Построение предложений с причастным оборотом |  |
| 21 |  |  | Речевой этикет: искусство комплимента |  |
| 22 |  |  | **РР** Описание внешности человека |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Действительные и страдательные причастия | Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях |  |
| 25 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия |  |  |
| 26 |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  |
| 27 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени |  |  |
| 28 |  |  | **РР** Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116) |  |  |
| 29 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  |
| 30 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени  |  |  |
| 31 |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |  |
| 32 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных |  |  |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| 35 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных |  |  |
| 36 |  |  |  |  |
| 37 |  |  | **РР** Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151) | Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 41 |  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  | **РР** Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167) |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
| 47 |  |  | Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи» |  |  |
| 50 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
|  |  |  | **Деепричастие как часть речи (11 часов)** |
| 51 |  |  | Деепричастие как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.  | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П6  - П8.8***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10***   | -опознавать деепричастия как самостоятельные части речи и их формы;-проводить морфологический анализ слова;-использовать орфографические словари;-соблюдать основные грамматические нормы современного русского языка; правильное употребление деепричастий с учётом вариантов грамматической нормы;- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Особенности употребления деепричастий в речи |  |
| 52 |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Построение предложений с деепричастным оборотом |  |
| 53 |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Раздельное написание не с деепричастиями |  |  |
| 55 |  |  | Деепричастия несовершенного вида | Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях |  |
| 56 |  |  | Деепричастия совершенного вида |  |  |
| 57 |  |  | **РР** Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209) |  |  |
| 58 |  |  | Морфологический разбор деепричастия |  |  |
| 59 |  |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи» |  |  |
| 60 |  |  |  |  |
| 61 |  |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи» |  |  |
|  |  |  | **Наречие как часть речи (31 час)** |
| 62 |  |  | Наречие как часть речи. Употребление наречий | - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать наречие как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление наречий с учётом вариантов грамматической нормы);
 | Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях |  |
| 63 |  |  | Разряды наречий |  |  |
| 64 |  |  |  |  |
| 65 |  |  | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)  |  |  |
| 66 |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Степени сравнения наречий |  |  |
| 68 |  |  | Морфологический разбор наречия |  |  |
| 69 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239) | Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека |  |
| 70 |  |  |  |
| 71 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е |  |  |
| 72 |  |  |  |  |
| 73 |  |  | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий |  |  |
| 74 |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е |  |  |
| 75 |  |  |  |  |
| 76 |  |  | **РР** Описание действий по наблюдениям |  |  |
| 77 |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 78 |  |  | Буквы о и а на конце наречий |  |  |
| 79 |  |  |  |  |
| 80 |  |  | **РР** Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273) | Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях |  |
| 81 |  |  |  |
| 82 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 83 |  |  |  |  |
| 84 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  |
| 85 |  |  |  |  |
| 86 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 87 |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи» |  |  |
| 88 |  |  |  |  |
| 89 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи» |  |  |
| 90 |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками |  |  |
| 91 |  |  | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв  |  |  |
| 92 |  |  | **РР** Учебный доклад | Проект «Разговорная речь южноуральцев» |  |
|  |  |  | **Категория состояния как часть речи (4 часа)** |
| 93 |  |  | Категория состояния как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать категорию состояния как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление категорий состояния с учётом вариантов грамматической нормы);
 |  |  |
| 94 |  |  | Морфологический разбор слов категории состояния |  |  |
| 95 |  |  | **РР** Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322) |  |  |
| 96 |  |  | **РР** Сочинение на лингвистическую тему  |  |  |
|  |  |  | **Служебные части речи (35 часов)** |
| 97 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Предлог как часть речи (8 часов)** |
| 98 |  |  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать предлог как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы);
 |  |  |
| 99 |  |  |  |  |
| 100 |  |  | Непроизводные и производные предлоги |  |  |
| 101 |  |  |  |  |
| 102 |  |  | Простые и составные предлоги.  |  |  |
| 103 |  |  | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 104 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |
| 105 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Союз как часть речи (12 часов)** |
| 106 |  |  | Союз как часть речи  | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать предлог как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы);
 |  |  |
| 107 |  |  | Простые и составные союзы |  |  |
| 108 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  |
| 109 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  |
| 110 |  |  |  |  |
| 111 |  |  | Сочинительные союзы |  |  |
| 112 |  |  | Подчинительные союзы | Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы** |  |
| 113 |  |  | Морфологический разбор союза |  |  |
| 114 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»  |  |  |
| 115 |  |  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. |  |  |
| 116 |  |  | Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи» |  |  |
|  |  |  | **Частица как часть речи (12 часов)** |
| 117 |  |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать частицу как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление частиц с учётом вариантов грамматической нормы);
 |  |  |
| 118 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  |  |
| 119 |  |  | Смыслоразличительные частицы |  |  |
| 120 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение «Как мне стать…» (упр.419) | Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета |  |
| 121 |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц |  |  |
| 123 |  |  | Морфологический разбор частицы |  |  |
| 124 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  |
| 125 |  |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . |  |  |
| 126 |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ. |  |  |
| 127 |  |  | Повторение изученного по теме «Частица как часть речи» |  |  |
| 128 |  |  |  |  |
| 129 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» |  |  |
|  |  |  | **Междометие как часть речи (2 часа)** |
| 130 |  |  | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | * опознавать категорию предлог как самостоятельную часть речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* использовать орфографические словари;
* соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (правильное употребление предлогов с учётом вариантов грамматической нормы);
 |  |  |
| 131 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5- 7 классах ( 9 часов)**  |
| 132 |  |  | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика | - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;-богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; | Регулятивные УУД:***Р1***  ***- Р6*** Познавательные УУД:***П7 - П8.9***Коммуникативные УУД: ***К11.1 - К11.10*** | соблюдать основные языковые нормы; -различать значимые и незначимые единицы языка;-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;-проводить морфологический анализ слова;-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;использовать орфографические словари |  |  |
| 133 |  |  | **РР** Текст и стили речи | Проект «Разговорная речь южноуральцев»  |  |
| 134 |  |  | Лексика и фразеология |  |  |
| 135 |  |  | Морфемика. Словообразование |  |  |
| 136 |  |  | Морфология. Орфография |  |  |
| 137 |  |  |  |  |
| 138 |  |  | Синтаксис и пунктуация |  |  |
| 139 |  |  | Итоговая контрольная работа  |  |  |
| 140 |  |  | Итоговый урок |  |  |