

В 2019 -2020 учебном году в 9 классе ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями и задачами**изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение  знаний об устройстве языковой системы и закономерности её         функционирования,       развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским

Программа по русскому языку для 9 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2019г.

**Используемые УМК**

Учебник: Русский язык 9 класс. Учебник  для общеобразовательных организаций.  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2017

 Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка в 9 классе в течение 105 часов (из расчета 3 часов в неделю, 35 учебных недель) .

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Повторение изученного в 5-8 классах**  Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.  Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции  Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания | * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * **«!РРЯ»** соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; * **«!РРЯ»** использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы‚ помогающие противостоять речевой агрессии; * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; * участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| **Сложное предложение. Культура речи**  Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; * **«!РРЯ»** использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи; * **«!РРЯ»** опознавать варианты грамматической нормы | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; * участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.**  **Фонетика и графика.**  **Лексикология и фразеология.**  **Морфемика.**  **Словообразование**  **Морфология**  **Синтаксис.**  **Орфография. Пунктуация** | * **«!РРЯ»** соблюдать основные языковые нормы; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * **«!РРЯ»** участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * **«!РРЯ»** анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * **«!РРЯ»** участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение изученного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи.**

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»

**Сложноподчиненное предложение**

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений .**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. 9 класс.**

**Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений  Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.  Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом |

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД[[1]](#footnote-1)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**9 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международное значение русского языка | **1ч** |  | Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение) |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах** | **11ч +2ч** |  |  |
| 2 | **РР** Устная и письменная речь. Монолог, диалог | 1 |  | Словари современного русского литературного языка |
| 3 | **РР** Стили речи | 1 |  | Русский речевой этикет начала XXI века |
| 4 | Вводный контроль | 1 | *Контрольная работа № 1* |  |
| 5-6 | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками.Простое предложение и его грамматическая основа | 2 |  | Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| 7-8 | Предложение с обособленными членами | 2 |  | Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами |
| 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 | *Словарный диктант № 1* |  |
| 11-12 | Комплексное повторение. Подготовка к диктанту | 2 |  |  |
| 13 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | *Диктант с грамматическим заданием № 1* |  |
| 14 | Анализ диктантас грамматическим заданием. Работа над ошибками | 1 |  | Состояние речевой культуры общества на современном этапе |
|  | **Сложное предложение. Культура речи** | **11ч +2ч** |  |  |
| 15-16 | Понятие о сложном предложении | 2 |  |  |
| 17-18 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 |  |  |
| 19-20 | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи | 2 | Сочинение в форме дневниковых записей | Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. |
| 21-22 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | 2 |  |  |
| 23 | Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом» | 1 | Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167) |  |
| 24-25 | Повторение по теме «Сложное предложение» | 2 |  | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений |
| 26-27 | Урок-зачёт по теме «Сложное предложение» | 2 | *Устный ответ на лингвистическую тему № 1* | Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях |
|  | **Сложносочиненные предложения** | **5ч +2ч** |  |  |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 29-30 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | 2 | Лабораторная работа № 1 «Сложносочинённые предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35) |  |
| 31 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |
| 32-33 | **РР** Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74) | 2 | Устный ответ (описание по воображению на основе картины) | Способы совершенствования речевой культуры |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 |  | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений |
|  | **Сложноподчиненное предложение** | **5ч +2ч** |  |  |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 36-37 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | Самостоятельная работа |  |
| 38 | **РР** Сочинение – отзыв о картине И.Тихого«Аисты» (упр.92) | 1 | *Устный ответ № 2*(отзыв о картине уральского художника) |  |
| 39 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 41 | **РР** Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106) | 1 | Сжатое изложение |  |
|  | **Основные группы сложноподчинённых предложений** | **27ч +3ч** |  |  |
| 42-44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 3 |  |  |
| 45-47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 |  |  |
| 48-50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | 3 | *Словарный диктант № 2* |  |
| 51-53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 |  |  |
| 54-56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 3 |  |  |
| 57 | **РР** Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166) | 1 |  | Способы совершенствования речевой культуры |
| 58-59 | Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» | 2 | Лабораторная работа № 2 «Сложноподчинённое предложение» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.62 -65) |  |
| 60 | **РР** Сжатое изложениена основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова(упр.177) | 1 |  | Способы совершенствования речевой культуры |
| 61-62 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 2 | *Устный ответ № 3*(доклад на тему «Толковый словарь – картина мира») |  |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 64 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 65-66 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения» | 2 | Самостоятельная работа (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39) | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения |
| 67-68 | Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения» | 2 | Устный ответ на лингвистическую тему |  |
| 69 | **РР** Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184) | 1 |  |  |
| 70 | Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | *Диктант с грамматическим заданием № 2* |  |
| 71 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** | **11ч +2ч** |  |  |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | *Самостоятельная работа № 1* |  |
| 73-74 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 | Проект «К делу – со словом»(См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167) |  |
| 75 | **РР** Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192) | 1 |  |  |
| 76-77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | *Словарный диктант № 3* |  |
| 78-79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 80 | **РР** Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202) | 1 | Сочинение – отзыв о картине |  |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |
| 82 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | *Самостоятельная работа № 2* |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | *Контрольная работа № 2* |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** | **6 ч +5 ч** |  |  |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 86-87 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Диктант с изменением текста (распределительный) |  |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  |
| 89 |  | 1 |  |  |
| 90-91 | **РР** Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы» | 2 | Устный ответ (публичное выступление) Реализация проекта «К делу – со словом»  (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167) | Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности |
| 92 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 93 | Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 94-95 | **РР** Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу…» (упр. 279) | 2 | Сочинение на свободную тему |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **9ч +1ч** |  |  |
| 96 | Фонетика и графика | 1 | *Словарный диктант № 4* |  |
| 97 | Лексикология (лексика) и фразеология | 1 |  | Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета |
| 98 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| 99 | Морфология | 1 |  |  |
| 100 | Синтаксис | 1 |  |  |
| 101 | **РР** Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259) | 1 | Выборочное изложение |  |
| 102 | Орфография. Пунктуация | 1 |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа | 1 | *Контрольная работа № 3* |  |
| 104 -105 | Защита проекта «К делу – со словом» | 2 | Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. \_ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167) | Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2019 – 2020 учебный год**

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | | | | | | | **Тема** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** | | |
| **план** | | | | | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | | | | |
|  |  | | | | | |  | **Международное значение русского языка** | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | 3.09 | | | | | | 3.09 | Международное значение русского языка | | -Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П8.8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.12*** | * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;   **-** создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | | | | Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского языка литературного языка (повторение) | Упр.2 | | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11 + 2РР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | 6.09 | | | 6.09 | | | | РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | | Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими; -пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П8.8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.12*** | * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; * использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы‚ помогающие противостоять речевой агрессии; * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | Словари современного русского литературного языка | | | | **§**§1,2, упр.12 |
| **3** | 7.09 | | | 7.09 | | | | РР Стили речи. | | Русский речевой этикет начала 21 века | | | | §3,упр.22 |
| **4** | 10.09 | | | 10.09 | | | | Вводный контроль  Контрольная работа | |  | | | | §§1-3 (повт.) |
| **5-**  **6** | 13.09  14.09 | | | 13.09  14.09 | | | | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками.  Простое предложение и его грамматическая основа | | Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | | | | Упр.24  §4,упр.31 |
| **7-8** | 17.09 -  20.09 | | | 17.09  20.09 | | | | Предложение с обособленными членами | | Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами | | | | §5,упр.33  §5,упр.36 |
| **9-10** | 21.09 -  24.09 | | | 21.09  24.09 | | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | |  | | | | §6, упр.38  §6, упр.39 |
| **11-12** | 27.09 -  28.09 | | | 27.09  28.09 | | | | Комплексное повторение. Подготовка к диктанту | |  | | | | Упр.35  Задание в тетр. |
| **13** | 1.10 | | | 1.10 | | | | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | |  | | | | §§4-6 (повт) |
| **14** | 4.10 | | | 4.10 | | | | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками | | Состояние речевой культуры общества на современном этапе | | | | Индивид.задание  **§** |
| **Сложное предложение. Культура речи (11 + 2РР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-  16 | 5.10 -  8.10 | | | | 5.10  -  8.10 | | | Понятие о сложном предложении | | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  **-**понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.6***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | | * в диалогическом и полилогическом общении, участвовать создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * опознавать основные единицы синтаксиса;   анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей | | |  | | | | §7,упр.43  §7,упр.44 |
| **17-**  **18** | 11.10  12.10 | | | | | 11.10 -  12.10 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | |  | | |  | |  | | | | §8, упр.47  §8,упр.50 |
| **19-**  **20** | 15.10  18.10 | | | | | 15.09  18.10 | | **РР** Сочинение в форме дневниковой записи | | Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. | | | | Работа в черн.  Дописать работу |
| **21-**  **22** | 19.10  22.10 | | | | | 19.10  22.10 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | | §§9,10, упр.54  Упр.57 |
| **23** | 25.10 | | | | | 25.10 | | Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом» | |  | | | | Индивид.задание |
| **24-**  **25** | 26.10  29.10 | | | | | 26.10  29.10 | | Повторение по теме «Сложное предложение» | |  | * опознавать основные единицы синтаксиса;   анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;  **-**находить грамматическую основу предложения;   * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и   предложения;   * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; | | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений | | | | Упр.58  Работа по карточкам |
| **26-**  **27** | 1.11  2.11 | | | | | 1.11  2.11 | | Урок-зачёт по теме «Сложное предложение» | |
|  | | | | Готов. к тесту  §§9,10 (повт.) |
|  |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |
| **Сложносочиненные предложения (5 + 2РР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2четв**  **28** |  | | | | |  | | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | | **-**Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.7***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | | | * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; * использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;   **-**опознавать варианты грамматической нормы | |  | | | | §§11,12  Упр.62 |
| **29-30** | |  | | | |  | | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | |  | | | | §§13,14,15  Упр.64  Упр.65 |
| **31** | |  | | | |  | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | |  | | | | §16,упр.72 |
| **32-33** | |  | | | |  | | **РР** Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74) | | Способы совершенствования речевой культуры | | | | Упр.74  Допис.работу |
| **34** | |  | | | |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» | | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений | | | | §17,упр.82,  стр.49 (Контр.вопр.) |
| **Сложноподчиненное предложение (5 + 2РР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | | |  |  | | | | | Понятие о сложноподчиненном предложении | Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений  Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.7***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | | * опознавать основные единицы синтаксиса;   анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей   * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;   * использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;   **-**опознавать варианты грамматической нормы | |  | | | | §18,упр.83 | |
| **36-37** | | |  |  | | | | | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  | | | | §19,упр.88  Упр.91 | |
| **38** | | |  |  | | | | | **РР** Сочинение – отзыв о картине И.Тихого«Аисты» (упр.92) |  | | | | Упр.92 | |
| **39** | | |  |  | | | | | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  | | | | §20,упр.96 | |
| **40** | | |  |  | | | | | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении |  | | | | §21,упр.100 | |
| **41** | | |  |  | | | | | **РР** Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106) |  | | | | Упр.106 | |
| **42,43,44** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |  | | | | §22,упр.107  Упр.111  Упр.116 | |
| **45,46,47** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  | | | | §23,упр.117  Упр.121  Упр.122 | |
| **48,49,50** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места |  | | | | §§24,25,упр.124  Упр.127  Упр.128 | |
| **51,52,53** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |  | | | | §26,упр.137  Упр.144  Упр.150 | |
| **54,55,56** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными |  | | | | §27,упр.156  Упр.163  Упр.165 | |
| **57** | | |  |  | | | | | **РР** Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166) | Способы совершенствования речевой культуры | | | | Упр.166 | |
| **58-59** | | |  |  | | | | | Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» |  | | | | Упр.162  Упр.164 | |
| **60** | | |  |  | | | | | **РР** Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова(упр.177) | Способы совершенствования речевой культуры | | | | Упр.177 | |
| **61-62** | | |  |  | | | | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  | | | | §28,упр.167  Упр.174 | |
| **63** | | |  |  | | | | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  | | | | §29,упр.176 | |
| **64** | | |  |  | | | | | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  | | | | §30,упр.179 | |
| **65-66** | | |  |  | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения» | Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения | | | | Стр.119 (Контр.вопр.), упр181  Упр.183 | |
| **67-68** | | |  |  | | | | | Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения» |  | | | | Стр.119 (контр.вопр.)  Упр.184 | |
| **69** | | |  |  | | | | | **РР** Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184) |  | | | | Сочинение | |
| **70** | | |  |  | | | | | Диктант по теме "Сложносочинённые предложения" |  | | | |  | |
| **71** | | |  |  | | | | | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | | | | Упр.180 | |
| **Бессоюзные сложные предложения (22+2РР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72** |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения  Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.6***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; * **«!РРЯ»** использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;   **«!РРЯ»** опознавать варианты грамматической нормы |  | §31,32  Упр.185 |
| **73-74** |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  | §33,упр.191  Упр.193 |
| **75** |  |  | **РР** Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192) |  | Упр.195 |
| **76-77** |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  | §34,упр196  Упр.197 |
| **78-79** |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  Тире в бессоюзном сложном предложении |  | §35,упр.199  Упр.200 |
| **80** |  |  | **РР** Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202) |  | Упр.202 |
| **81** |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  | §36,упр.204 |
| **82** |  |  | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  | Стр.140-141(К.в.)  Упр.206 |
| **83** |  |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  | Стр.140-141(К.в.) |
| **84** |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  | Упр.207 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (6+5РР)** | | | | | | | | |
| **85** |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;  -осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.6***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  **-**использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;  **-** опознавать варианты грамматической нормы |  | §37,упр.212 |
| **86-87** |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  | §38,упр.216  Упр.217 |
| **88** |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  | §39,упр.218 |
| **89** |  |  | **РР** Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219) |  | Упр.219 |
| **90-91** |  |  | **РР** Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы» | Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности | §40,упр.222  Подготовить сообщение |
| **92** |  |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  | Стр.155(Контр.вопр.),упр.223 |
| **93** |  |  | Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  | Упр.224 |
| **94-95** |  |  | **РР** Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу…» |  | Работа в чернов.  Дописать работу |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | | | | | | | | |
| **96** |  |  | Фонетика и графика | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России  Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом  -Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П9.6***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | * соблюдать основные языковые нормы; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;   **-**участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;   * опознавать основные единицы синтаксиса; * анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;   **-** анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |  | §41,упр.230 |
| **97** |  |  | Лексикология (лексика) и фразеология | Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета | §42,упр.232 |
| **98** |  |  | Морфемика. Словообразование |  | §§43,44,упр.245 |
| **99** |  |  | Морфология |  | §45,упр.248 |
| **100** |  |  | Синтаксис |  | §46,упр.257 |
| **101** |  |  | **РР** Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259) |  | Упр. 259 |
| **102** |  |  | Орфография. Пунктуация |  | §47,упр.268 |
| **103** |  |  | Итоговая контрольная работа |  | Проект |
| **104 -105** |  |  | Защита проекта «К делу – со словом» | Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности | Проект |

**Государственное казенное специальное учебно – воспитательное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Челябинская областная специальная общеобразовательная школа**

**закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического  совета  Протокол № \_\_\_\_  от « \_\_\_\_» августа 2019г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ликинская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор Челябинской областной спецшколы закрытого типа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Малхасян  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**9 класс**

**Автор – разработчик**

**учитель русского языка и литературы**

**Н.Ю.Фёдорова**

**Челябинск, 2019**

1. Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1) [↑](#footnote-ref-1)