**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

(Челябинская областная спецшкола закрытого типа)

**ул. Лазурная, 12, г. Челябинск, 454047, Тел. (351) 736-08-46**

**ИНН 7450008563, КПП 745001001**

                       УТВЕРЖДАЮ:

 Директор Челябинской областной

 спецшколы закрытого типа

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Малхасян

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Отчет о результатах самообследования
ГКСУВОУОДП «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
за 2016/2017 учебный год**

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908)

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Государственное казённое специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» было создано в 1970 году.

**Адрес:** 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Лазурная д.12. Юридический и фактический адреса совпадают. Спецшкола не имеет филиалов.

**Устав** государственного казённого специального учебно – воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» утвержден приказом МОиН Челябинской области от 30.12.2015г. № 01/ 3831.

**Лицензия на образовательную деятельность** № 13728 от 24 октября 2016г. – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 1607 от 28 февраля 2013 г. действует до 28 февраля 2025г.

**Номенклатура оказываемых образовательных услуг:** в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Государственное казённое специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» создана для работы с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния, но, в силу своего возраста, не подлежащими уголовной ответственности. Цель деятельности спецшколы – преодоление последствий социальной дезадаптации несовершеннолетних и обеспечение получения ими основного общего образования. Спецшкола является единственной образовательной организацией подобного типа на территории Челябинской области.

В спецшколу по решению суда помещаются дети и подростки мужского пола с 11 до 18 лет с максимальным сроком пребывания 3 года. В основном, это дети из неблагополучных, неполных семей, совершившие правонарушения различной степени тяжести и имеющие за плечами негативный социальный опыт.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области

**Количественная характеристика состава воспитанников**

В Челябинской областной специальной школе закрытого типа завершили 2016-2017 учебный год 61 человек:

 5 «А» класс - 5 человек

 5 «Б» класс - 6 человек

 6 «А» класс - 7 человек

 6 «Б» класс - 7 человек

 7 «А» класс - 10 человек

 7 «Б» класс - 8 человек

 8 класс - 7 человек

 9 «А» класс - 5 человек

 9 «Б» класс - 6 человек

В течение учебного года выбыло 6 человек, прибыло 16 человек:

 5 класс - 5 человек

 6 класс - 6 человек

 7 класс - 4 человека

 8 класс - 1 человек

Каждый из созданных классов характеризуется разновозрастным составом учащихся, разноуровневой степенью обученности, разными способностями и возможностями в обучении. Все учащиеся нуждаются в педагогической поддержке, коррекционной учебной и воспитательной работе.

 Малая наполняемость классов позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, выстраивать личностную траекторию в усвоении знаний каждым учеником.

**Режим работы учреждения**

Школа работает по графику шестидневной учебной недели.
Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного занятия во 5-9 классах составляет 45 минут.
Индивидуальные и групповые занятия по выбору обучающихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

**Социальный паспорт школы**

На 01.06.2017г. контингент воспитанников школы составлял 61 человек.

В течение учебного года (с 01.09.2016) в школу поступили 11 человек, выбыло 23 человека, из них:

* в семью – 18 человек;
* в детские дома – 4 человека.

4 воспитанника обратились в администрацию спецшколы с заявлением о продлении срока пребывания. Судом было принято положительное решение по этому вопросу. 2 воспитанника обратились в администрацию с заявлением о досрочном прекращении пребывания в спецшколе в связи с получением основного общего образования. Суд так же удовлетворил данное ходатайство. Так же по решению суда досрочно прекращено пребывание в спецшколе по состоянию здоровья двух воспитанников.

В течение 2016-2017 учебного года в спецшколе находилось 3 воспитанника, имеющих статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, 3 воспитанника, имеющих статус сироты и 1 опекаемый. Включены в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4 воспитанника.

**Характер правонарушений, совершенных воспитанниками**

**Общее количество воспитанников – 61 человек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид правонарушения | Количество человек | % от общего числа воспитанников |
| Приготовление к преступлению и покушение на преступление | 4 | 6,6% |
| Умышленное причинение легкого вреда здоровью | 2 | 3,3% |
| Побои | 21 | 34,4% |
| Истязание | 2 | 3,3% |
| Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью | 3 | 4,9% |
| Нарушение неприкосновенности жилища | 1 | 1,6% |
| Кража | 51 | 83,6% |
| Мошенничество | 7 | 11,5% |
| Грабеж | 30 | 49,2% |
| Разбой | 2 | 3,3% |
| Вымогательство | 6 | 9,8% |
| Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения | 4 | 6,6% |
| Умышленное уничтожение или повреждение имущества | 18 | 29,5% |
| Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным образом | 3 | 4,9% |
| Хулиганство | 3 | 4,9% |
| Вандализм | 4 | 6,6% |
| Надругательство над телами умерших и местами их захоронения | 2 | 3,3% |
| Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения | 2 | 3,3% |
| Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных знаков или знаков соответствия | 2 | 3,3% |

Анализируя причины направления подростков в спецшколу, можно отметить, что наиболее распространенными видами правонарушений среди них остаются хищения чужого имущества. Так же увеличилась доля преступлений, связанных с нанесением телесных повреждений.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы**

Челябинская областная спецшкола закрытого типа реализует программу основного общего образования (нормативный срок освоения – 5лет) в 5-9 классах, которая является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в спецшколе основывается на традиционной, классно – урочной системе с применением технологий коррекционно – развивающего обучения. Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Примерных образовательных программ для общеобразовательных учреждений, рекомендованных МОиН РФ. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, учебный процесс осуществляется с помощью учебников, входящих в Федеральный перечень учебных изданий.

Учитывая низкий уровень познавательных интересов обучающихся спецшколы, несформированность общеучебных умений и компетенций, отсутствие мотивации к получению образования, наличия серьезных пробелов в знаниях и отставание от нормы образовательного ценза вновь поступающих обучающихся, индивидуальная коррекция знаний осуществляется на уроках за счёт малой наполняемости классов и использования технологий дифференцированного разноуровневого обучения.

Исходя из основных итогов учебно-воспитательной работы 2015-2016 учебного года, целью воспитательной программы школы в 2016-2017 учебном году являлось создание условий для формирования личности самостоятельной, гуманной, способной

ценить себя и уважать других.

Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

* вовлечение воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания;
* организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, укрепление школьной дисциплины;
* предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественной и т.д.);
* продолжение работы по воспитанию нравственности, правовой культуры;
* пропаганда здорового образа жизни;
* совершенствование системы мониторинга уровня воспитанности и качества жизни воспитанников
* разработка системы поощрений и взысканий.

**Итоги успеваемости за учебный год**

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 61 человек, из них аттестовано 61.

В 5 классе обучалось 11 учащихся. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость 28,5 %.

В 6 классе обучалось 14 учащихся. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость 7 %.

В 7 классе обучалось 18 учащихся. Абсолютная успеваемость 100 %. качественная успеваемость- 10% .

В 8 классах обучалось 7 учащихся. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость 14 %.

В 9 классе обучалось 11 учащихся. Абсолютная успеваемость – 100% , качественная успеваемость 10 %.

Итого по школе: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 13%

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся**

В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 обучающихся 9 класса.

Русский язык (изложение с элементами сочинения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | Ф.И.О. учителя  |  Кол-во уч-ся |  «5» |  «4» |  «3» | «2»  | Среднийбал | Качеств. %  |
| 9-а, 9-б | Попыкина Л.И. |  11 | 3 | 5 | 3 | -  | 4 | 72% |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | Ф.И.О. учителя  |  Кол-во уч-ся |  «5» |  «4» |  «3» | «2»  | Среднийбал | Качеств. %  |
| 9-а, 9-б | Хамадулина Т.А. |  11 | - | 1 | 10 | -  | 3 | 9% |

Экзамены по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Оценка | Кач.% | Ср.балл |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | Зиганшина А.В. | 11 | - | 2 | 9 | - | 18% | 3,2 |
| География | Замараев Е.П. | 11 | - | 3 | 8 | - | 27,2% | 3,2 |

**Итоги воспитательной работы**

*Цель  воспитательной работы,* которую поставил перед собой педагогический коллектив:

создание условий для формирования личности самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Исходя из цели были продуманы *задачи воспитательной работы:*

* вовлекать воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания;
* организовать работу по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, укрепление школьной дисциплины;
* предоставлять воспитанникам возможность апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественно- эстетической и т.д.);
* продолжить работу по воспитанию нравственности, правовой культуры;
* организовывать работу по пропаганде здорового образа жизни;
* совершенствовать систему мониторинга за уровнем воспитанности и качеством жизни воспитанников;
* разработать систему поощрений и взысканий.

Исходя из данных целей и задач были обозначены *основные направления,* по которым велась в течение года  воспитательная работа:

1**.** Диагностическая деятельность

2. Общешкольные праздники, организация воспитательного процесса по направлениям (познавательной деятельности, гражданского воспитания, воспитания эстетического вкуса и творческих способностей, трудовое воспитание, физическое воспитание).

3.Работа кружков и спортивных секций.

4.Работа органов ученического самоуправления.

5**.**Контроль организации воспитательной работы.

**Диагностическая деятельность**

Были проведены психолого-педагогические тестирования, анкетирование воспитанников, педагогические наблюдения (на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях кружков, секций), индивидуальные собеседования, профилактические осмотры - данные этой деятельности были отражены в характеристиках воспитанников, индивидуальных дневниках воспитанников, в работе ПМПК.

Ежегодное обновление банка данных на воспитанников на основе изучения личности ребенка, условий его жизни:

 - состав семьи;

- наличие лидерских качеств;

- наличие организаторских способностей, их развитие;

- участие в мероприятиях школы, отряда.

**Общешкольные праздники**

Были проведены следующие общешкольные праздники, которые можно считать традиционными праздниками спецшколы:

-День Знаний;

-День Учителя;

-Праздник песни;

-Новогодние утренники;

-«Новогодний переполох» игровая программа;

-Рождественский спектакль;

-«А, ну-ка парни!»;

- Концерт, посвященный 23 февраля День защитника Отечества;

-Масленица;

-Концерт, посвященный 8 марта;

-Концерт, посвященный Дню Победы;

-День Защиты детей;

-Открытие летнего лагеря

-День ВДВ.

**Организация воспитательного процесса по направлениям:**

*Познавательная деятельность*. Были организованы следующие виды деятельности:

* воскресные общешкольные мероприятия;
* познавательные викторины и конкурсы в каникулярный период;
* внеклассные мероприятия;
* воспитательские часы;
* психологические часы;
* библиотечные часы;
* интеллектуальные игры;
* неделя психологии;
* неделя книги;
* оформление стендов к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День защиты детей, «Лето- 2017 »);
* выпуск стенгазет, боевых листов посвященных «День Победы» (Название улиц Челябинска именами героями Великой отечественной войны).

*Гражданско- патриотическое воспитание*. Были организованы следующие виды деятельности:

* марафон «Государственная символика»;
* конкурсы «Лучшая бытовая комната», «Лучшая спальня»;
* конкурс «Песни и строя», посвященный Дню Победы;
* посещение и участие в совместных мероприятиях с ВЧ №;
* марафон посвященный победе в Великой Победы в Великой Отечественной войне;
* -выпуск боевых листков «Улицы Челябинска - имена героев Великой Отечественной войны»;
* экскурсии по городу;
* оформление стенда «В лабиринте профессий»;
* просмотр документальных фильмов на темы: « Великая Отечественная война», «Вредные привычки - курение и алкоголь», «Спайс – последствия», «Наркомания – жизнь или смерть!» и др.;
* организация и проведение совместных бесед и тренинговых занятий с «Компас»;
* участие в преодолении «Полосы препятствий» военной части №86274 Чебаркульского военного гарнизона, май 2017 год;
* совместные мкроприятия и встречи с КДН.

*Воспитания эстетического вкуса и творческих способностей.*

* организация, участие и проведение воспитанниками внеклассных школьных и отрядных мероприятий;
* организация и оформление воспитанниками выставок, оформление стендов и отрядных уголков;
* оформление выставки «Калейдоскоп творчества»;
* конкурс «Лучшая новогодняя бытовая комната»;
* конкурс «Лучшая новогодняя гирлянда»;
* конкурс рисунков по ПДД, ПБ;
* конкурс рисунков ко Дню Великой Победы;
* конкурс газет, боевых листков «Лучшая новогодняя газета», « Поздравительная открытка -8 марта», «День Защитника Отечества», «День защиты детей»;
* участие и проведение воспитанниками каникулярных мероприятий;
* совместные мероприятия с песочным театром «Кировец»;
* совместные мероприятия с новым художественным театром, просмотр спектакля «Малахитовая шкатулка», «Рассказы А.П.Чехова» и пр.;
* совместные мероприятия с Домом культуры «Сосновка», участие в праздничной программе;
* совместные мероприятия с Домом культуры «Аэропорт» и участие в мастер – классах по прикладному творчеству и настольному теннису;
* экскурсия в зоопарк;
* посещение спектакля «Компьютерная графика» в поселке Федоровка;
* совместные мероприятия с компанией «Ситилаб» (организация мастер – классов по собаководству, знакомство с разными породами собак).

*Трудовое воспитание*

* организация воспитанниками уюта и чистоты в бытовых комнатах, спальнях, коридорах спецшколы;
* озеленение холлов, коридоров спецшколы;
* благоустройство пришкольных участков;
* ремонт мебели в мастерских;
* организация и проведение акции «Уют»;
* участие отрядов в творческих проектах «Домик гномика», «Мельница», «Мостик у речки», «Лебеди на озере», «Радужная клумба»;
* организация дежурства в столовой.

*Физическое воспитание.*

* неделя спорта;
* участие в городской спартакиаде среди школ интернатов и детских домов
* Октябрь -2016год - турнир по шашкам –II место;
* Ноябрь -2016год – турнир по настольному теннису–III место;
* Декабрь -2016год – турнир по шахматам - II место;
* Январь -2017год – соревнования по конькобежному спорту- II место;
* Февраль -2017год – лыжные гонки - IV место;
* Март -2017год – соревнования по баскетболу -II место;
* Апрель -2017год – соревнования по мини-футболу- I место.
* Участие в Дне бегуна
* проведение школьных соревнований, спортивных праздников;
* организация и проведение спортивных часов;
* оформление газет на спортивную тему: «Мы, за здоровый образ жизни!»
* организация игры в настольный теннис;
* организация летней спартакиады;
* проведение дружеских матчей по футболу;
* участие в спортивном празднике «Динамо»;
* участие в спортивной игре «Русский футбол».

**Работа кружков и спортивных секций**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, спортивных и индивидуальных способностей воспитанников оказывает внеурочная деятельность. В 2016 -2017 учебном году   в спецшколе продолжили работу кружки и спортивные секции. Студия «Прикладное творчество», кружок «Домоводство», спортивная секция «Борьба».

*Студия «Прикладное творчество»,* подготовили для школьных мероприятий оформление для актового зала и холлов, организовали выставки:

* «Пусть всегда будет солнце….»;
* «Мой мир не будет бесцветным и серым!»;
* «Новогодний калейдоскоп»;
* «Международный женский день»;
* «День защитника Отечества»;
* «День учителя»;
* «Последний школьный звонок»;
* «День Победы».

- приготовили тематические выставки в кабинете:

* «Рисунок, выставка, композиция»;
* «Бумага - пластика»;
* «Гипсовая миниатюра»;
* «Роспись по ткани»;
* «Народная славянская кукла»;

*Кружок «Домоводство»,* участники школьных мероприятий:

* воспитанники готовили: бутерброды, холодные салаты, винегрет, пекли блины и др.
* воспитанники сшили: косынки, полотенца, прихватки, игольницы и др.

*Спортивные секции «Борьба»,* участники школьных мероприятий.

* *спортивная секция «Футбо*л», призовое I место в городских соревнованиях по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов города Челябинска (грамоты и кубок за I место).

*Спортивная секция «Киокусин каратэ»*, призеры и участники всероссийских, областных, городских соревнований:

* дипломы и грамоты(1-3 места) открытого первенства Озерского городского округа (22.11.2016г.);
* дипломы и грамоты(1-3 места) Федерации Киокусин России «Кубок Челябинской области по киокусин -каратэ» 22.10.2016г.;
* дипломы и грамоты(1-3 места) Челябинская областная общественная организация Южно – уральский союз боевых искусств в открытом кубке Кунашакского муниципального района по киокусин каратэ среди детей, юношей, девушек, мужчин, женщин и ветеранов в озрастной группе 14-15 лет, 04.12.2016г.;
* III место на открытом чемпионате Азии по киокусин каратэ возрастная категория16-17 лет, весовая категория 55 кг. (город Астана, апрель 2017 года);

Для организации досуга в школе в 2016-2017 учебном году работали:

* компьютерный класс, оснащенный компьютерными играми,
* шахматный класс,
* малый зал (оснащенный мультимедийным оборудованием),
* теннисные столы в холлах.

Были открыты новые кабинеты для проведения досуга в школе «Игровая комната» оснащенная настольными играми, кабинет для проведения совета командиров.

Доля воспитанников от общего числа обучающихся, вовлеченных в мероприятия спортивно –художественного и художественно –эстетического направлений и охваченных услугами дополнительного образования, составляет 100%.

**Работа органов ученического самоуправления.**

 Совет обучающихся функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Цель работы Совета – реализация творческого потенциала  каждой личности.

 Задачи:

* самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах;
* обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися;
* создание условий для раскрытия возможностей личности;
* демократизация и  совершенствование учебно- воспитательного процесса;
* расширение форм досуга.

 В 2016-2017 учебном году в Совет командиров входили 8 воспитанников 5– 9 классов.

**Анализ работы психолого – педагогической службы за 2016 – 2017 учебный год**

**Цели и задачи работы на 2016 – 2017 учебный год**:

1. Психологическая реабилитация несовершеннолетних, коррекция поведения и адаптация к условиям школы.
2. Психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в школе, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении.
3. Создание психологического комфорта детей в школе и предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
4. Систематическое информирование состава спецшколы о порядке проведения и содержания психологического сопровождения процесса реабилитации подростков.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

1. Диагностика уровня агрессивности (методика А.Басса – А. Дарки)
2. 2. Социометрия Дж. Морено
3. Диагностика уровня воспитанности. (Методика Н.П. Капустина)
4. Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО» Е.А. Климова, «Автономность – Зависимость»).
6. Изучение психоэмоциональной сферы воспитанников ( Проективная методика «Кактус», «Несуществующее животное» , «Моя семья»

В процессе консультирования для определения проблем и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, методов изучения личности воспитанников, диагностической беседы и наблюдения.

**Мониторинг диагностики межличностных и межгрупповых отношений.**

**Цель:** выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый». Мониторинговые срезы проводились по методике диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено

**Изучение межличностного взаимодействия**

Дата проведения: 1 срез – октябрь 2016 года 2 срез – май 2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | Срезы  | «Звезды» | «Предпоч.» | «Приним.» | «пренеб. | Изол. |
| 54 |  1 | 0 ч.- 0 % | 8 ч. – 14,8% | 41 ч. – 75,9% | 5 ч. – 9,3% | 0 ч. -0% |
| 62 |  2 | 0 ч. – 0 % | 8 ч. – 12,9% | 49 ч. – 79 % | 5 ч. – 8,1 % | 0 ч. -0% |

 Диаграмма 1 срез (октябрь 2016 г.)

Диаграмма 2 срез (май 2017 г.)

Количество положительных статусов по школе – 91,9 % (57 чел.), отрицательных статусов – 8,1% (5 чел.), статусная группа «аутсайдеров» отсутствует.

По сравнению с предыдущим 2015 – 2016 учебным годом, значительных изменений не произошло, наоборот повысился статус «предпочитаемых» с 5 до 8 человек.

Вывод: с воспитанниками, получившими статус «пренебрегаемые» , необходимо проводить коррекционную работу по развитию межличностных отношений, формированию позитивной самооценки, становления и закрепления личностного стиля поведения (общения) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Педагогам (воспитателям и учителям) необходимо работать на создание принимающей среды, обеспечение каждому подростку принятия его как можно большим количеством сверстников.

Для улучшения психологического климата в коллективе можно применить Закон соревнования, но для этого необходимо поработать над общими интересами и личностными ориентациями отряда, учитывая личные и групповые интересы членов отряда.

Цель такой работы – сплочение коллектива, через следующие факторы: групповые формы принятия решения, коллективные переживания происходящих событий, равноправное участие, правильная организация совместной деятельности. Очень важны для сплочения отряда доверительные, искренние отношения между ребятами.

**Мониторинг выявления уровня воспитанности учащихся**

Оценивать результаты воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника в значительной степени носят скрытный характер и не поддаются точному измерению. А кроме того результаты воспитания не проявляются сразу и непосредственно. Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

Цель: измерить уровень воспитанности каждого учащегося на начало и на конец учебного года для дальнейшей коррекционной работы негативных проявлений в поведении.

**Изучение уровня воспитанности**

Дата проведения: 1 срез сентябрь 2016 года 2 срез – май 2017 года табл.2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | Срезы | высокий | в/среднего | средний | н/среднего | низкий |
| 53 |  1 | 0 ч. – 0% | 1 ч. – 1,8% | 26 ч. – 49% | 18 ч. – 34% | 8 чел. – 15,2% |
| 64 |  2 | 0 ч. -0% | 1 ч. – 1,5% | 40 ч. – 62,5% | 18 ч. – 28% | 5 чел. -8% |

Уровни воспитанности по школе

Анализируя данные, приведенные в таблице, мы можем сделать следующие выводы: низкий уровень и уровень ниже среднего показывают в основном, вновь прибывшие воспитанники.

Количество учащихся со средним уровнем воспитанности увеличилось от 49% (26 чел.) до 62,5% (40 чел.)

Выводы: у воспитанников, показавших результат (низкий или ниже среднего) – не сформирована мотивация к работе над собственными личностными качествами.

Необходимо, всем педагогам, работающим с этими воспитанниками:

1. привлекать учащихся к участию в коллективных делах отряда;
2. способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений;
3. способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки;
4. привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, мероприятиях и т.д.
5. Развивать потребность в трудовой деятельности и добросовестному отношению к труду

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности по методике**

**Н.П. Капустиной за 2016 – 2017 учебный год**

1 срез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Воспитат. | кол-во |  Уровни воспитанности в % |
| низк. | н/средн. | средн. | в/средн. | выс |
| 5 - 6 | Гофман Л.А. | 13 |  31 |  15,5 |  46 | 7,5 | 0 |
|  7 | Герман Н.В.Кауль Е.Ф. | 11 |  9,2 |  45,4 |  45,4 |  0 | 0 |
|  8 | Жморщук Я.С. | 10 |  20 |  30 |  50 | 0 | 0 |
|  9 | Мокрогузова | 12 |  0 |  34 |  66 | 0 | 0 |
| Смешотряд | Мокрогузова О.С. |  7 | 14,5 |  57 |  28,5 | 0  | 0 |

 2 срез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | воспитатели | кол-во |  Уровни воспитанности в % |
| Низк. | н/сред | Средн. | в/сред | высок |
| 5-6 | Гофман Л.А. | 16 | 12,5 | 19 | 62 | 6,5 | 0 |
| 7 | Герман Н.А.Кауль Е.Ф. | 16 | 0 | 43,8 | 56,2 | 0 | 0 |
| 8 | Жморщук Я.С. | 11 | 0 | 46 | 54 | 0 | 0 |
| 9 | Мокрогузова О.С. | 10 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Смешотряд | МокрогузоваО.С. | 9 | 12 | 33 | 55 | 0 | 0 |

**Мониторинг диагностики агрессии**

**Цель:** изучение различных агрессивных и враждебных реакций у воспитанников школы

**Дата проведения:** 1 срез – сентябрь 2016 года 2 срез – май 2017 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | срезы | физическая | косвенная | вербальная |
| 52 | 1 | Повыш.уровень- 25% (13 чел.)Норма – 75% (39 чел.) | Повыш. уровень – 15,3% ( 8 чел.)Норма – 84,7% (44 чел.) | Повыш. уровень -30,7% (16 чел.)Норма – 69,3% (36 чел.) |
|  | 62 | Повыш. уровень – 9,6% (6 чел.)Норма- 90,4%(56 чел.) | Повыш. уровень – 17,7% (11 чел.)Норма – 82,75 (51 чел.) | Повыш. уровень – 19,3% (12 чел.)Норма – 80,7% (50 чел.) |

Агрессия связана с подростковым кризисом, который наступает в 12- 14 лет и является огромным моментом в психике ребенка. Внешне это проявляется в грубости поведения подростка, стремлением поступать наперекор желанию и требованию взрослых в игнорировании замечаний, стремлении самоутвердиться за счет других.

Анализируя данные диагностического исследования можно сделать следующие выводы: в течении учебного года снизился уровень физической агрессии с 13 чел. (25%) до 6 чел.(9,6%) и уровень вербальной агрессии с 16 чел. (30,7%) до 12 чел. (19,3%).

Повышенный уровень физической агрессии на конец учебного года показывают 9,6% (6 чел.). Данные учащиеся в состоянии фрустрации могут искать выход внутреннего напряжения в применении физической силы (драка).

Повышенный уровень косвенной агрессии на конец учебного года показывают 17,7% (11 чел.). Данные воспитанники проявляют агрессию в виде злобных шуток в адрес других лиц.

Повышенный уровень вербальной агрессии на конец учебного года показывают 19,3% (12 чел.). Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе.

Но на агрессивность подростков могут влиять и природные особенности их темперамента: возбудимость и сила эмоций, которые способствуют формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя.

Вывод: с воспитанниками, показавшими повышенный уровень агрессии необходимо проводить работу по обучению конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, приемлемым методам выражения гнева.

**Мониторинг диагностики профессионального самоопределения**

**Цель:** изучение профессиональной направленности личности

В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся 8 – 9 классов в количестве:

1 срез – 22 человек 2 срез – 21 человек

Была использована следующая методика: Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

Цель: определение интересов и склонностей воспитанников к разным группам профессий

Дата проведения: 1 срез (октябрь 2016 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек-худож.обр.** | **Человек-знак** | **Не определ.** |
| 8 | 10 | 0 чел.- 0 % | 3 чел. -30% | 0 чел.-0 % | 0 чел. – 0% | 2 чел.-20% | 5 чел**.-**50**%** |
|  9 |  12 | 0 чел.- 0 % | 6 чел.-50% | 0 чел. -0% | 0 чел. – 0% | 3 чел.-25% | 3 чел. -25% |
|  | **22** | **0 чел.-0%**  | **9 чел.-40,9%** | **0 чел. -0%** | **0 чел.-0%** | **5 чел. -22,7%** | **8 чел. -36,4%** |

 2 срез – май 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек-худож.образ** | **Человек-знак** | **Не опред.** |
|  8 |  11 | 0 ч. -0% | 5 чел.-45,7% | 0 ч.-0% | 0 ч.-0% | 2 ч.-18% | 4 ч. -36,3% |
|  9 |  10 | 0 ч. -0% | 7 ч. -70% | 1 ч. -10% | 0 ч.-0% | 2 ч. -20% | 0 ч.-0% |
|  | 21 | 0 ч. -0% | 12 ч.- 57% | 1 ч. -5% | 0 ч. -0% | 4 ч. -19% | 4 ч. -19% |

Вывод: большинство учащихся 57% (12 чел.), отдают предпочтение профессиям группы «человек – техника», 36,3% (4 чел.) из 8 класса с выбором профессии не определились, выбор их пока неустойчивый, поэтому необходимо продолжить профилактическую работу по вопросам профориентации с этими воспитанниками. Воспитанники 9 классов с выбором профессии определились.

1. **Коррекционно – развивающая деятельность.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5 – 8 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации к условиям школы и преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно – развивающая работа велась по следующим программам:

1. Программа адаптационных встреч для вновь прибывших воспитанников.
2. Программа развития познавательной сферы для 5 – 6 классов.
3. Программа развития коммуникативных навыков.
4. Программа личностного самоопределения.
5. Программа профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Вывод: проведенная групповая развивающая работа с подростками выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Характеристика кадрового состава школы**

**Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число педагогических работников** (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.) | **Число руководителей** | **Число заместителей руководителей** |
| **27** | **1** | **5** |

**Характеристика педагогических работников школы по квалификационным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стаж |
| Всего педагогических работников данной категории | В т.ч. молодых специалистов | Свыше 20 лет |
| Число человек |  | Число человек | % от общего числа педагогов | Число человек | % от общего числа педагогов |
| Педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 4 | 14,8% | - | - | 4 | 14,8% |
| Педагогических работников с первой квалификационной категорией | 5 | 18,5% | - | - | 4 | 14,8% |
| Педагогических работников без категории/в т. ч. со второй категорией | 18 | 66% | 5 | 18,5% | 4 | 14,8% |
| Педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2016-2017 учебном году | 5 | 18,5% | - | - | 4 | 14,8% |

**Адаптация молодых специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| Число молодых специалистов (стаж работы не более трех лет) / из них прибывших в 2016-2017 учебном году, человек | Доля уволившихся молодых специалистов (стаж работы не более трех лет) % |
| 5 | - | 3,7% |

**Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Число / Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации  | Число/доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации: |
| В ГБОУ ДПО ЧИППКРО | На базе других организаций и учреждений | обучившихся в качестве тьюторов |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 14,8% | 4 | 14,8% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Число / Доля руководящих работников, обучившихся на курсах повышения квалификации  | Число/доля руководящих работников, обучившихся на курсах повышения квалификации: |
| В ГБОУ ДПО ЧИППКРО | На базе других организаций и учреждений | обучившихся в качестве тьюторов |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |

**Отказы от курсовой подготовки** – отказов от прохождения курсовой подготовки не было.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования федерального государственного стандарта основного общего образования и гарантировать достаточное качество обучения.

В то же время остается актуальной проблема недостаточно высокого уровня повышения квалификации педагогических работников школы. За 2016 – 2017 учебный год прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек. Больше половины педагогического коллектива (66%) не имеют квалификационной категории либо имеют II квалификационную категорию с незаконченным сроком действия.

Еще одной проблемой кадрового обеспечения можно считать проблему старения педагогического коллектива, отсутствие в образовательном учреждении молодых специалистов. Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе (трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в Интернет - конкурсах, опасения и страхи у педагогов в связи с требованиями новых стандартов и т.д.)

Перечисленные тенденции обуславливают, во – первых, необходимость целенаправленной работы по привлечению в школу молодых специалистов, а во – вторых, необходимость совершенствования системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в Челябинской областной специальной общеобразовательной школе закрытого типа.

Администрация школы  обеспечивает повышение качества методического мастерства педагогического коллектива по следующим направлениям:

* организация обучения педагогических работников школы на курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО ЧИППКРО. В соответствии с планом – графиком на 2017 год обучение прошли старший воспитатель Бусина Л.И., воспитатель Ахунова Э.М., методист Ликинская Е.С. Сформирована заявка на участие в курсах по повышению квалификации на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО работников спецшколы. В соответствии с планом – графиком на 2017 год, обучение планируется обучение старшего воспитателя Кауля А.Д., воспитателя Герман Н.А., учителя русского языка и литературы Федоровой Н.Ю., учителя немецкого языка Кирилловой Л.Р. воспитателей Кауля А.Д., Бусиной Л.И.
* участие в организации аттестации педагогических работников школы. В 2016 -2017 учебном году аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошли следующие педагогические работники:

Ликинская Е.С. – методист;

Федорова Н.Ю. – учитель русского языка и литературы;

Хакимова Ф.Б. – социальный педагог;

Курдюкова Л.Н. – воспитатель;

Гофман Л.А. – учитель химии.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

В 2016-2017 учебном году педагоги спецшколы приняли участие в следующих конкурсах, семинарах и совещаниях:

* Всероссийское совещание для руководящих и педагогических работников СУВУ под эгидой МОиН РФ «Создание и распространение современных структурных научно обоснованных результативных реабилитационных моделей в условиях СУВУ для обучающихся с девиантным поведением открытого и закрытого типа» (18.11.2016г.);
* Всероссийская онлайн – конференция руководителей образовательных организаций, организованная Ассоциацией руководителей образовательных организаций (27-28.02.2017г.);

Администрация и педагоги спецшколы активно осваивают новые направления в работе, охотно и систематически делятся своими наработками внутри педагогического коллектива, хотя остается недостаточным уровень обмена и представления педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, представление опыта педагогов спецшколы в печатных и интернет – изданиях.

**Состояние материально – технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации учебно-воспитательного процесса. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 47,6 м2.

В здании школы имеются все помещения, необходимые для обеспечения круглосуточного пребывания воспитанников: спальные и бытовые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок, кинозал, библиотека, кабинет декоративно – прикладного творчества, шахматный клуб, компьютерная игровая комната, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога и комната психологической разгрузки, столовая с горячим питанием, учебно – производственные мастерские.

Полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, кабинеты химии, физики, географии, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 38,09.

Показатели информатизации образовательного процесса:

* количество компьютеров в расчете на одного ученика -0,4;
* образовательное учреждение подключено к сети Интернет (со скоростью более 10 Мб/с),  но доступ детей к данной услуге запрещен, что обусловлено особенностями режима содержания обучающихся (воспитанников) в школе закрытого типа;
* для обучающихся (воспитанников) имеется возможность работы  на стационарном компьютере в компьютерном классе и в читальном зале библиотеки. Имеется  возможность распечатки бумажных материалов для обучающихся на принтере, установленном в библиотеке;
* все компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет, обеспечены контент – фильтрацией.

В 2016 году произведен косметический ремонт помещений второго (спальные и бытовые комнаты) и третьего (учебные кабинеты) этажей, приобретены расходные материалы для отделки и оформления спальных и бытовых комнат воспитанников. Произведен косметический ремонт фасада здания школы и прилегающих объектов, оборудована дополнительная душевая комната для воспитанников.