

В 2019 -2020 учебном году в 5 классе ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее по тексту - спецшкола) реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования спецшколы и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа и контингента обучающихся.

**Нормативные документы и методические материалы,**

**обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
* Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

***Региональный уровень***

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

***Уровень образовательной организации***

* Устав ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГКСУВОУ «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

***Методические материалы***

***Федеральный уровень***

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

***Региональный уровень***

* Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования Челябинской области;
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. –Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями и задачами**изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение  знаний об устройстве языковой системы и закономерности её         функционирования,       развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским

Программа по русскому языку для 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2019г.

**Используемые УМК**

Учебник: Русский язык 5 класс. Учебник  для общеобразовательных организаций в двух частях Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2019

 Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка в 5 классе в течение 175 часов (из расчета 5 часов в неделю, 35 учебных недель) .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5 класс.**

**Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений  Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.  Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге  Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом |

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД[[1]](#footnote-1)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**5 класс**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Язык и общение**  Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). *Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы* | * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | * соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; * Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; * стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Повторение**  Звуки речи.  Соотношение звука и буквы.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Применение знаний по фонетике в практике правописания.  Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.  *Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация* | * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.  Предложения простые и сложные  Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица,  Однородные члены предложения,  Сложные предложения  Синтаксический анализ простого и сложного предложения  Способы передачи чужой речи.  *Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).*  *Диалоги разного характера*  *Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.*  *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*  *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * **«!РРЯ»** создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи**  Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  Применение знаний по фонетике в практике правописания.  *Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).*  **«!РРЯ»**Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  **«!РРЯ»**Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.  **«!РРЯ»**Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * **«!РРЯ»** соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; * **«!РРЯ»** использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения |  |
| **Лексика. Культура речи**  Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова | * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**  Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.  Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)*  *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*  *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова |
| **Повторение**  Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.  Знаки препинания и их функции.  Соблюдение основных пунктуационных норм.  Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге | * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** использовать орфографические словари |  |

**Содержание учебного предмета "Русский язык".**

**5 класс.**

**Общие сведения о языке.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи: научный, художественный и разговорный.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Звуки и буквы.

Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корнем слова.

Разделительные **Ъ** и **Ь**.

Буквы **И, У, А** после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. **-ТСЯ** и -**ТЬСЯ** в глаголах. Тема текста. Основная мысль текста.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я.**

Слог. Ударение. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

**Лексикология Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфема. Окончание. Основа слова. Корень. Рассуждение как тип речи. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З, С** на конце приставок. Буквы **а - о** в корне -лаг - лож-. Буквы **а-о** в корне - раст - рос-. Буквы **е - ё** после шипящих в корне. Буквы **и - ы** после **ц.**

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи**.** Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Существительные общего рода. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание **о - е**  после шипящих и **ц**  в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол.** Глагол как часть речи. **Не** с глаголами. Понятие о рассказе. Неопределённая форма глагола. Правописание **-ТСЯ и -ТЬСЯ, ЧЬ** и **-ЧЬСЯ** в глаголах (повторение). Виды глагола. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Буквы **Е - И** в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. **Ь** после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времён.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в орфограммах слов. Употребление букв **Ъ и Ь.**

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | | **Дата** | | **Тема** | **Универсальные учебные действия** | | | | | **НРЭО** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |  | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** | |  |  |
| **Общие сведения о языке (2+1 РР)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  |  | Язык и человек. Общение устное и письменное | -владение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; -приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  -стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;  -использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  - П8.8***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;   **-** создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | |  |  |
| **2** | |  |  | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы |  | §§1,2  Упр.8 |
| **3** | |  |  | РР Стили речи: научный, художественный и разговорный | Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3 РР)** | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | |  | Вводный контроль | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;  -осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем  используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | * соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; -использовать знание алфавита при поиске информации;   -различать значимые и незначимые единицы языка;  -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;   * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;   опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |  | | §§5, упр.19 |
| **5** |  | |  | Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  | | §6, упр.22 |
| **6** |  | |  | Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм | Фонетические особенности южноуральских говоров | |  |
| **7** |  | |  | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  | | §§7,8  Упр.39 |
| **8** |  | |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  | |  |
| **9** |  | |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  | | §§9,10,  Упр.48 |
| **10** |  | |  | Разделительные Ь и Ъ |  | | §12,  Упр.58 |
| **11** |  | |  | Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова |
| **12** |  | |  | РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.69) |  | | §§11,14  Упр.69 |
| **13** |  | |  | Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи |  | |  |
| **14** |  | |  | Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. |  | | §§§15,16,17  Упр.84 |
| **15** |  | |  | РР Тема и основная мысль текста |  | | §§18,23 упр.89 |
| **16** |  | |  | Правописание личных окончаний глаголов |  | |  |
| **17** |  | |  | Имя существительное как часть речи |  | | §§19,20  Упр.100 |
| **18** |  | |  | Имя прилагательное как часть речи |  | |  |
| **19** |  | |  | РР Сочинение по картине (упр. 110). Описание картины (А. Пластов.«Летом») |  | | §21,упр.110 |
| **20** |  | |  | Местоимение как часть речи |  | | §22, упр.114 |
| **21** |  | |  | Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» |  | |  |
| **22** |  | |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» |  | | Стр.60 (Контр.вопр. и задания) |
| **23** |  | |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками |  | |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (23+7)** | | | | | | | | | | | |
| **24** |  | |  | Синтаксис. Пунктуация | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;  -осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей. | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11*** Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | | * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;   **-**  создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  | | §22,упр.124 |
| **25** |  | |  | Словосочетание |  | | §26, упр.140 |
| **26** |  | |  | Разбор словосочетания |  | |  |
| **27** |  | |  | Предложение |  | | §§27, 28,  Упр.147 |
| **28** |  | |  | РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.149) |  | |  |
| **29** |  | |  | Виды предложений по цели высказывания |  | | 29, упр.150 |
| **30** |  | |  | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения | Фонетические особенности южноуральских говоров | | §30, упр.160 |
| **31** |  | |  | **РР** Сочинение на тему по выбору. (Упр.162). Устный анализ тем сочинений |  | |  |
| **32** |  | |  | РР Устный отзыв о сочинении (Упр.163) |  | | Упр.163 |
| **33** |  | |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее |  | |  |
| **34** |  | |  | Сказуемое |  | | §31, упр.169 |
| **35** |  | |  | Тире между подлежащим и сказуемым |  | | §32, упр.177 |
| **36** |  | |  | Нераспространённые и распространённые предложения |  | |  |
| **37** |  | |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение |  | | §§33,34, упр.182 |
| **38** |  | |  | Определение |  | |  |
| **39** |  | |  | Обстоятельство |  | | §§35,36, упр.197 |
| **40** |  | |  | Предложения с однородными членами |  | | §37, упр.205 |
| **41** |  | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | |  |
| **42** |  | |  | Предложения с обращениями |  | | §§38,39, упр.227 |
| **43** |  | |  | РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу |  | |  |
| **44** |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения |  | | §§§40,41,42 упр.238 |
| **45,**  **46** |  | |  | **РР** Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.236) |  | | Упр.236 |
| **47** |  | |  | Простые и сложные предложения |  | | §43, упр.242 |
| **48** |  | |  | Синтаксический разбор сложного предложения |  | |  |
| **49** |  | |  | Прямая речь |  | | §§44, 45, упр.254 |
| **50** |  | |  | Диалог |  | | §46, упр.258 |
| **51** |  | |  | Итоговое повторение  изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация» |  | |  |
| **52** |  | |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | | Стр.131 (Контр.вопр.) |
| **53** |  | |  | РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр269).  Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (12+3 РР)** | | | | | | | | | | | |
| **54** |  | |  | Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки | -владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; -приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6  П10***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1 - К11.10*** | * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;   **-**использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения | |  | §§47,48, упр.275 |
| **55** |  | |  | Согласные звуки |  | §49, упр.282 |
| **56** |  | |  | Изменение звуков в по**токе речи** |  |  |
| **57** |  | |  | Согласные твердые и мягкие |  | §§50,51, упр.288 |
| **58** |  | |  | РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 291-292) |  |  |
| **59** |  | |  | Согласные звонкие и глухие |  | Упр.291,292 |
| **60** |  | |  | Графика. Алфавит |  | §54,55, упр.305 |
| **61** |  | |  | РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.313) |  |  |
| **62** |  | |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  | §57,Упр.313 |
| **63** |  | |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* |  |  |
| **64** |  | |  | Орфоэпия. Орфоэпические словари |  | §58,59, упр.334 |
| **65** |  | |  | Фонетический разбор слова |  | §60, упр.336 |
| **66** |  | |  | Повторение изученного по теме: " Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи". |  |  |
| **67** |  | |  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи» |  | Стр.164(контр..вопросы) |
| **68** |  | |  | РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой.«Цветы, фрукты, птица», по упр.339) |  |  |
| Лексика. Культура речи (6+2 РР) | | | | | | | | | | | |
| **69** |  | |  | Слово и его лексическое значение | -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи  Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П7  П8***  ***П10***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1 - К12.10*** | * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;   -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы.Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии) | §61, упр.348 |
| **70** |  | |  | Однозначные и многозначные слова | Особенности топонимической системы Южного Урала | §62, упр.367 |
| **71** |  | |  | Прямое и переносное значение слов | Классификация топонимов (Доминирующий признак.Оронимы. Гидротопонимы. Антротопонимы) |  |
| **72** |  | |  | Омонимы. Синонимы | Классификация топонимов (Доминирующий признак.Оронимы. Гидротопонимы. Антротопонимы) | §§§63, 64, 65  Упр.385 |
| **73** |  | |  | РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грабарь.«Февральская лазурь», упр.390) |  |  |
| **74** |  | |  | Антонимы |  | Упр.390 |
| **75** |  | |  | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»  Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик" | Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников | Стр.190 (Контр.вопр.) |
| **76** |  | |  | РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег», упр.408) |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18+4 РР)** | | | | | | | | | | | |
| **77** |  | |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образованиеслов | -владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей  -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка   создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА | §§68,69  Упр.408 |
| **78** |  | |  | Окончание – значимая часть слова |  |  |
| **79** |  | |  | Основа слова |  | §70,71, упр.422 |
| **80** |  | |  | РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.425) |  | §§ 68-71 |
| **81** |  | |  | Корень - главная значимая часть слова | Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами |  |
| **82** |  | |  | РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.437) |  | §72,73, упр.437 |
| **83** |  | |  | Суффикс – значимая часть слова | Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов | §74,75, упр.451 |
| **84** |  | |  | Приставка - значимая часть слова |
| **85** |  | |  | РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.455) |  | Упр.455 |
| **86** |  | |  | Чередование звуков. Беглые гласные |  |  |
| **87** |  | |  | Варианты морфем |  | §§76-78  Кпр.463 |
| **88** |  | |  | Морфемный разбор слова |  |  |
| **89** |  | |  | Правописание гласных и согласных в приставках |  | §§79,80  Упр.473 |
| **90** |  | |  | Буквы *з, с* на конце приставок |  | §81, упр.480 |
| **91** |  | |  | Буквы а-о в корне –лаг-лож- |  |  |
| **92** |  | |  | Буквы а-о в корне раст-рос- |  | §§82,83  Упр.493 |
| **93** |  | |  | Буквы *ё-о* после шипящих в корне |  |  |
| **94** |  | |  | Буквы *и-ы* после *ц* |  | §§84,85  Упр.499 |
| **95** |  | |  | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи | Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения | Стр.44 (Контр.вопр.)  Упр.505 |
| **96** |  | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **97** |  | |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками |  | Упр.506 |
| **98** |  | |  | РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне» (упр. 508) |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (17 +4РР)** | | | | | | | | | | | |
| **99** |  | |  | Имя существительное как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.14***  ***П7.1 - П7.10***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1*** - ***К12.10*** | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**  использовать орфографические словари | |  | §86, упр.518 |
| **100** |  | |  | РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.522) |  | §87, упр.522 |
| **101** |  | |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарик» | Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов |  |
| **102** |  | |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных | История возникновения фамилий. Образование фамилий | §§88,89  Упр.540 |
| **103** |  | |  | Род имен существительных. Существительные общего рода |  |  |
| **104** |  | |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Антротопонимы на карте Челябинской области | §§90,91  Упр.551 |
| **105** |  | |  | РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк.«Перо и чернильница», упр.553) |  | Упр.553 |
| **106** |  | |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа |  |  |
| **107** |  | |  | Три склонения имен существительных |  | §§92, 93  Упр.561 |
| **108** |  | |  | Падеж имен существительных |  |  |
| **109,**  **110** |  | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  | §§94,95  Упр.576  Упр.583 |
| **111** |  | |  | Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного» |  |  |
| **112** |  | |  | РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 587) |  | Упр.587 |
| **113** |  | |  | Множественное число имен существительных |  |  |
| **114** |  | |  | Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных |  | §§96,97  Упр.600 |
| **115** |  | |  | Морфологический разбор имени существительного |  | §98,упр.601 |
| **116** |  | |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» |  |  |
| **117** |  | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи» |  | Упр.606 |
| **118** |  | |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками |  |  |
| **119** |  | |  | РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль.На лодке. Вечер», упр. 602) |  | Упр.602 |
| **Имя прилагательное (10+4 РР)** | | | | | | | | | | | |
| **120-**  **121** |  | |  | Имя прилагательное как часть речи | соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.14***  ***П7.1 - П7.10***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1*** - ***К12.10*** | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**  использовать орфографические словари | | Антропонимические словари и принципы их построения | §99,упр.618 |
| **122-**  **123** |  | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  | §§99, 100  Упр.627 |
| **124** |  | |  | РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн.«Ю-ю», упр. 629) |  | §101  Упр.629 |
| **125-**  **126** |  | |  | Прилагательные полные и краткие |  | §102, упр.641 |
| **127** |  | |  | РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по фотографии из фотобанка "Камчатский бурый медведь" |  | дописать работу |
| **128** |  | |  | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| **129** |  | |  | РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 645) |  | Упр.645 |
| **130** |  | |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  | Стр.111-112  (Контр.вопр.)  Упр.646 |
| **131** |  | |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  |  |
| **132** |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Упр.648 |
| **133** |  | |  | РР Сочинение «Мое любимое животное» (Упр.622) |  | Упр.622 |
| Глагол (27+6 РР) | | | | | | | | | | | |
| **134-**  **135** |  | |  | Глагол как часть речи | -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  -богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;  -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1 - П6.14***  ***П7.1 - П7.10***  Коммуникативные  УУД:  ***К11.1*** - ***К12.10*** | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**  использовать орфографические словари | |  | §§104  Упр.653 |
| **136** |  | |  | *Не* с глаголами |  |  |
| **137** |  | |  | РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры |  | §§105,106  Упр.664 |
| **138** |  | |  | Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чься в глаголах (повторение) |  | §107,упр.669 |
| **139** |  | |  | Виды глагола |  |  |
| **140** |  | |  | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида |  | §108,упр.680 |
| **141,**  **142** |  | |  | Буквы е-и в корнях с чередованием |  | §109,упр.686 |
| **143** |  | |  | РР Невыдуманный рассказ **о себе (**устный рассказ по упр.692**)** |  | Упр.692 |
| **144** |  | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **145** |  | |  | Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками |  | Упр.688 |
| **146** |  | |  | Время глагола |  |  |
| **147** |  | |  | Прошедшее время |  | §§111,112  Упр.695 |
| **148** |  | |  | Настоящее время |  | §113,упр.701 |
| **149** |  | |  | Будущее время |  |  |
| **150** |  | |  | Спряжение глаголов |  | §§114,115  Упр.711 |
| **151,**  **152,**  **153** |  | |  | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием |  | §116,упр.719 |
| Упр.729 |
| **154** |  | |  | Морфологический разбор глагола |  |  |
| **155,**  **156** |  | |  | РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук.«Шоколадный торт», упр.739) |  | Упр.739 |
| **157,**  **158** |  | |  | *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |  | §117,упр.731 |
| Упр.733 |
| **159** |  | |  | Употребление времен |  |  |
| **160,**  **161** | 12.05  13.05 | |  | РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа по упр.737 |  | §118,упр.735 |
|  |  |
| **162,**  **163,**  **164** |  | |  | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» |  | Упр.737 |
| Стр.154(К.в.)  Упр.744 |
| Упр.747 |
| **165** |  | |  | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» |  | §119 |
| **166** |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7+2 РР) | | | | | | | | | | | |
| **167** |  | |  | Разделы науки о языке | -стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие  -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;  -осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей | | Регулятивные  УУД:  ***Р1***  ***- Р6***  Познавательные УУД:  ***П6.1*-*П6.11***  Коммуникативные  УУД:  ***К12.1* *- К12.10*** | -опираться на грамматико-   * интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   **-**  использовать орфографические словари | | Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями | §120,упр.759 |
| **168,**  **169** |  | |  | РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.763) |  | Упр.763 |
| **170** |  | |  | Орфограммы в приставках и корнях слов Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь* |  | §121-123 Упр.772 |
| **171** |  | |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью |  |  |
| **172** |  | |  | Итоговая контрольная работа |  | §124 |
| **173** |  | |  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года |  |  |
| **174** |  | |  | Резервный урок  Повторение. |  |  |
| **175** |  | |  | Резервный урок.  Повторение |  |  |

**Государственное казенное специальное учебно – воспитательное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Челябинская областная специальная общеобразовательная школа**

**закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического  совета  Протокол № \_\_\_\_  от « \_\_\_\_» августа 2019г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ликинская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор Челябинской областной спецшколы закрытого типа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Малхасян  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**5 класс**

**Автор – разработчик**

**учитель русского языка и литературы**

**Н.Ю.Фёдорова**

**Челябинск, 2019**

1. Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1) [↑](#footnote-ref-1)